

Δημιούργησαν έξι φορές από την Ελλάδα

## «Diversopololy», ένα επιτραπέζιο παιχνίδι διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

Το «Diversopololy», ένα πρωτότυπο επιτραπέζιο παιχνίδι διαπολιτισμικής καλλιέργειας και επίγνωσης, δημιούργησαν έξι φορές από την Ελλάδα και άλλες ευρωπαϊκές χώρες με στόχο να εισαχθεί στα σχολεία, στα κέντρα διαπολιτισμικής και γλωσσικής εκπαίδευσης και -γιατί όχι- σε κέντρα εκμάθησης ξένων γλωσσών, ως χρήσιμο εκπαιδευτικό εργαλείο για την καλλιέργεια διαπολιτισμικής συνείδησης, ειδικά σε τάξεις με μεγάλη πολιτισμική ή κοινωνική ανομοιογένεια.

Το παιχνίδι εφαρμόστηκε πιλοτικά σε τρία σχολεία της Θεσσαλονίκης: στο σχολείο δεύτερης ευκαιρίας των φυλακών Διαβατών, στο διαπολιτισμικό γυ-

μνάσιο Πυλαίας και στο Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας του ΑΠΘ, με εντυπωσιακά αποτελέσματα ανταπόκρισης από τους μαθητές - παίκτες. Πρόκειται για το προϊόν ενός επιδοτούμενου προγράμματος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, που προέκυψε από τη σύμπραξη 7 φορέων εκπαίδευσης ενηλίκων-μεταναστών, από τη Βρετανία, τη Γαλλία, την Τσεχία, τη Νορβηγία, την Αυστρία και την Ελλάδα, με συμμετέχοντα εταίρο το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ). Ο σχεδιασμός του ξεκίνησε το 2008 και θα τελειοποιηθεί τον Ιούνιο του 2010, οπότε θα μπορεί να διατεθεί στην εκπαιδευτική αγορά.

«Το παιχνίδι, όπως μαρτυρά και το όνομά του, Diverso-pololy, θέλει να κάνει γνωστό το 'αλλιώτικο', να σπάσει το γλωσσικό και πολιτισμικό μονοπώλιο και να δώσει την ευκαιρία γνωριμίας με τον πολιτι-

σμό του άλλου», ανέφερε η συνεργάτιδα και υπεύθυνη του ΚΕΓ για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα, Άννα Κοκκινίδου. Το Diversopololy θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και στην εκμάθηση ξένης γλώσσας, αφού έχει μεταφραστεί στις γλώσσες των χωρών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, ενώ μετά την ολοκλήρωσή του θα μπορεί να αξιοποιηθεί από το υπουργείο Παιδείας και από τους αρμόδιους φορείς.

«Είναι ένα έντονα διαδραστικό παιχνίδι, και αυτό έγινε ιδιαίτερα ορατό στην εφαρμογή του στο σχολείο δεύτερης ευκαιρίας των φυλακών Διαβατών, καθώς λειτουργήσει καταλυτικά στο να σπάσει ο πάγος και να ακουστούν φωνές και απόψεις εγκλειστών που δεν είχαν ακουστεί ποτέ», εξήγησε η κ. Κοκκινίδου. Αντίστοιχη ήταν και η αντίδραση των μαθητών στα άλλα δύο σχολεία.