



Συγγραφέας: Κουβαρά Βαΐα

ΕΠΙΠΕΔΟ Γ2

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Υγεία – Φυσική κατάσταση

Επίπεδο	Γ2
Ομάδα-στόχος	Ενήλικοι (ετών 18-70)
Θεματικό περιεχόμενο	Υγεία-Ιατρική-Σώμα-Νους
Απαιτούμενος χρόνος	3 ώρες
Διδακτικοί στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> - Κατάκτηση λεξιλογίου σχετικού με το παραπάνω θεματικό περιεχόμενο και σημασίας σχετικών λέξεων σύνθετων με πρόθεση - Εξάσκηση στην κατανόηση γραπτού και προφορικού λόγου - Ανάλυση μετοχής σε δευτερεύουσα πρόταση, χρήση αναφορικών αντωνυμιών στις πλάγιες πτώσεις και μετά από προθέσεις, λόγιοι τύποι με χρονική αύξηση, τριγενή και δικατάληκτα επίθετα σε -ης -ης -ες
Υλικό	Φωτοτυπημένες σελίδες με κείμενα και δραστηριότητες
Εμπλεκόμενες δεξιότητες	Κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου
Προηγούμενη γνώση	Σχηματισμός σύνθετων λέξεων, παθητική και ενεργητική μετοχή, αναφορική αντωνυμία (ο οποίος, η οποία, το οποίο), σχηματισμός Αορίστου ρημάτων ενεργητικής και μέσης φωνής
Οργάνωση μαθήματος	Παρουσίαση - Πρακτική - Παραγωγή



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη για το αύριο
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Αρχικά, δίνεται το θέμα ελεύθερα στην ομάδα των μαθητών, ώστε να πραγματοποιηθεί καταιγισμός ιδεών. Τόσο το υψηλό επίπεδο ελληνομάθειας των διδασκομένων όσο και η ηλικία τους και η ωριμότητά τους τους επιτρέπει να εκφραστούν ικανοποιητικά επί του θέματος. Γράφονται στον πίνακα φράσεις και ιδέες που άπτονται του γενικού θέματος της υγείας. Ο διδάσκων, με στοχευμένα ερωτήματα, οδηγεί τη συζήτηση στα ειδικότερα θέματα των κειμένων που έχει ετοιμάσει για να τους δώσει, ή χρησιμοποιεί λέξεις-φράσεις σχετικές που ίσως έχουν σκεφτεί και πει οι μαθητές (π.χ. ο οργανισμός «θεραπεύεται μόνος του» ή «ορθοπεδικός»), για να ολοκληρώσει την αφόρμηση του συγκεκριμένου μαθήματος.

Στη συνέχεια, ακολουθούν δύο κείμενα. Το πρώτο δίδεται στους μαθητές για την εξάσκησή τους στην κατανόηση γραπτού λόγου μέσα από μία δραστηριότητα κατανόησης γραπτού λόγου. Ακολουθούν δραστηριότητες λεξιλογίου και γραμματικής για την εκμάθηση και εξάσκηση στη νέα γνώση (νέο λεξιλόγιο, εξειδικευμένα γραμματικά φαινόμενα). Η ίδια πορεία ακολουθείται και στη διδασκαλία του δεύτερου κειμένου, το οποίο οι μαθητές ακούν, προκειμένου να εξασκηθούν στην κατανόηση προφορικού λόγου. Στο τέλος, οι μαθητές καλούνται να διοχετεύσουν τη νεοαποκτηθείσα γνώση σε δραστηριότητες παραγωγής λόγου, γραπτού και προφορικού. Οι δύο τελευταίες δραστηριότητες ΠΓΛ και ΠΠΛ λειτουργούν και ως δραστηριότητες εμπέδωσης του υλικού της διδακτικής πρότασης.

ΚΕΙΜΕΝΟ (Κατανόηση γραπτού λόγου-υγεία)

Η εναλλακτική λύση στη θεραπεία της οστεοαρθρίτιδας γόνατος

Η οστεοαρθρίτιδα γόνατος διακρίνεται σε ιδιοπαθή, της οποίας η αιτιολογία δεν είναι γνωστή, και σε δευτεροπαθή μετά από τραύμα, συστηματικά νοσήματα και χρόνιες φλεγμονώδεις καταστάσεις. Το μεγαλύτερο ποσοστό των ασθενών με οστεοαρθρίτιδα γόνατος έχει ήπια συμπτώματα και η συντηρητική θεραπεία μπορεί να προσφέρει ανακούφιση από τον πόνο. Υπάρχει όμως ένα ποσοστό ασθενών το οποίο δεν ανταποκρίνεται στη συντηρητική θεραπεία και παρουσιάζει έντονο πόνο και δυσκαμψία του γόνατος. Τυπικά, ο πόνος σχετίζεται με την ένταση και τη διάρκεια της σωματικής δραστηριότητας. Στα προχωρημένα, όμως, στάδια δημιουργεί σοβαρούς περιορισμούς στην καθημερινή ζωή των ασθενών, ενώ μπορεί να εμφανίζεται και κατά τη διάρκεια της ανάπαυσης ή του ύπνου, κατάσταση που ονομάζουμε «άλγος ηρεμίας». Το τελικό αποτέλεσμα είναι η καταστροφή του χόνδρου και του υποκείμενου οστού, καθώς επίσης και η δημιουργία οστεοφύτων που επιδεινώνουν τον πόνο και τη δυσκαμψία στις κινήσεις της άρθρωσης. Σε αυτήν την περίπτωση, η συντηρητική θεραπεία αδυνατεί να προσφέρει μόνιμη ανακούφιση από τα συμπτώματα και η χειρουργική θεραπεία αποτελεί πλέον την ενδεδειγμένη θεραπευτική επιλογή.

Οι χειρουργικές επεμβάσεις στην οστεοαρθρίτιδα του γόνατος είναι, καταρχάς, η αρθροσκόπηση γόνατος. Η προσφορά της στη θεραπεία της οστεοαρθρίτιδα του γόνατος είναι περιορισμένη, αφού το συνολικό όφελος είναι μικρό. Οι ασθενείς μπορεί να βελτιωθούν για μικρό χρονικό διάστημα, χωρίς να μπορεί να καθοριστεί ούτε ο βαθμός ούτε και η διάρκεια υποχώρησης του πόνου. Στη συνέχεια, έχουμε την υψηλή οστεοτομία κνήμης, η οποία έχει περιοριστεί αρκετά στις ημέρες μας, καθώς σε μεγάλο βαθμό έχει αντικατασταθεί από τη μερική αρθροπλαστική του γόνατος. Το σκεπτικό της οστεοτομίας κνήμης είναι ότι, αλλάζοντας τον άξονα του μέλους, αποφορτίζεται το τμήμα του γόνατος που πάσχει από οστεοαρθρίτιδα, προσφέροντας κατ'αυτόν τον τρόπο ανακούφιση από τον πόνο. Η μέθοδος αυτή εφαρμόζεται σήμερα σε νέους ενήλικες ασθενείς με μετατατραυματική, κυρίως, οστεοαρθρίτιδα ή μεγάλη εξωαρθρική παραμόρφωση του μέλους. Ακολουθεί η μερική αρθροπλαστική γόνατος, η οποία αποτελεί μέθοδο που κερδίζει συνεχώς έδαφος και συνιστάται σε περίπτωση εντοπισμένης συμπτωματικής οστεοαρθρίτιδας γόνατος. Παρόλο που μπορεί να εφαρμοστεί σε όλα τα διαμερίσματα του γόνατος, η κύρια εφαρμογή της αφορά την αντικατάσταση του έσω τμήματος της άρθρωσης του γόνατος. Τέλος, υπάρχει η ολική αρθροπλαστική γόνατος, που είναι η κλασική επέμβαση για τη θεραπεία του τελικού σταδίου οστεοαρθρίτιδας του γόνατος και περιλαμβάνει την αντικατάσταση ολόκληρης της άρθρωσης του γόνατος. Προσφέρει ανακούφιση από τον πόνο και αποκατάσταση του εύρους κίνησης της άρθρωσης. Όμως, λειτουργικοί περιορισμοί που αφορούν δραστηριότητες όπως σκύψιμο στα γόνατα, πλάγιες στροφές, μεταφορά φορτίων, χορός, κηπουρική γίνονται με δυσκολία ακόμα και στο 50% των



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΡΕΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ

περιπτώσεων.

Τα οφέλη της μερικής αρθροπλαστικής του γόνατος σε σχέση με την ολική αρθροπλαστική του γόνατος είναι πολλαπλά. Έτσι, γίνεται λόγος για μικρότερη προσπέλαση και διατήρηση βασικών ανατομικών στοιχείων. Η τομή του δέρματος αλλά και η αποκόλληση των μαλακών μορίων είναι σαφώς περιορισμένη συγκριτικά με την ολική αρθροπλαστική του γόνατος. Επιπρόσθετα, η αφαίρεση των οστικών τμημάτων είναι ποσοτικά μικρότερη, αφού αντικαθίσταται μόνο η μία πλευρά της άρθρωσης του γόνατος. Η πιο σημαντική, όμως, διαφορά έγκειται στη διατήρηση του υγιούς χόνδρου και των χιαστών συνδέσμων. Οι τελευταίοι διατηρούν τη φυσιολογική κινηματική του γόνατος και προσφέρουν καλύτερο λειτουργικό αποτέλεσμα σε σύγκριση με την ολική αρθροπλαστική. Ο πόνος μειώνεται ως απόρροια της μικρότερης τομής δέρματος, της περιορισμένης προσπέλασης των μυϊκών ομάδων, του εκτατικού μηχανισμού, και του μικρότερου μετεγχειρητικού αιματώματος. Η απώλεια αίματος είναι, επίσης, μικρότερη, καθώς είναι αποτέλεσμα της μικρότερης τομής και προσπέλασης καθώς επίσης και του περιορισμένου βαθμού οστεοτομίας του γόνατος. Έτσι, ενώ η μετάγγιση αίματος είναι αρκετά συχνή στην ολική αρθροπλαστική του γόνατος, είναι πολύ σπάνια στη μερική αρθροπλαστική του γόνατος.

Επιπλέον, επιτυγχάνεται καλύτερη λειτουργικότητα. Η κινηματική του γόνατος μετά από μερική αρθροπλαστική προσομοιάζει περισσότερο αυτής του φυσιολογικού γόνατος και όχι του γόνατος μετά από ολική αρθροπλαστική. Η ιδιοδεκτικότητα της άρθρωσης διατηρείται, επίσης, σε μεγάλο βαθμό, αυξάνοντας έτσι τη λειτουργική απόδοση του μέλους. Επομένως, δραστηριότητες όπως βαθύ κάθισμα, σκύψιμο στα γόνατα ή ανεβοκατέβασμα σκάλας γίνονται ευκολότερα μετά από μερική αρθροπλαστική γόνατος. Η αποκατάσταση είναι γρηγορότερη. Τόσο ο χρόνος παραμονής στο νοσοκομείο όσο και ο χρόνος αποκατάστασης του γόνατος είναι σαφώς συντομότεροι συγκρινόμενοι με την ολική αρθροπλαστική του γόνατος. Οι ασθενείς απαλλάσσονται νωρίτερα από τις πατερίτσες ή την περπατούρα και επανέρχονται σε συντομότερο χρονικό διάστημα στις καθημερινές δραστηριότητές τους.

Όπως φαίνεται, η μερική αρθροπλαστική γόνατος κερδίζει συνεχώς έδαφος σε σχέση και με την υψηλή οστεοτομία κνήμης. Οι μελέτες έχουν δείξει μεγαλύτερο μετεγχειρητικό εύρος κίνησης του γόνατος, ταχύτερη λειτουργική αποκατάσταση της άρθρωσης και μικρότερη συχνότητα επιπλοκών συγκριτικά με την οστεοτομία της κνήμης, ενώ, και σε βάθος χρόνου, φαίνεται να παρουσιάζει μεγαλύτερη πιθανότητα επιβίωσης με ποσοστά μέχρι και 90% ακόμα και 20 χρόνια μετεγχειρητικά. Μελέτες ανάλυσης βαδίσματος έχουν δείξει επίσης ότι οι ασθενείς μετά από μερική αρθροπλαστική γόνατος έχουν πιο φυσιολογικό βάδισμα και

καλύτερη ικανότητα στο ανέβασμα της σκάλας συγκριτικά με ασθενείς που έχουν υποβληθεί σε οστεοτομία κνήμης. Ακόμα και σε περίπτωση αναθεώρησης σε ολική αρθροπλαστική, αυτή παρουσιάζει καλύτερα αποτελέσματα αν έχει προηγηθεί

μερική αρθροπλαστική γόνατος παρά οστεοτομία κνήμης. Τα μακροχρόνια αποτελέσματα δικαιολογούν την εφαρμογή της, καθώς είναι καλύτερα της οστεοτομίας και τουλάχιστον εφάμιλλα της ολικής αρθροπλαστικής. Η σωστή επιλογή ασθενών σε συνδυασμό με την ακριβή χειρουργική τεχνική και την εξέλιξη των υλικών μπορούν να εξασφαλίσουν το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα στους ασθενείς με οστεοαρθρίτιδα γόνατος.

Πηγή: <http://www.iatrikodiavalkaniko.gr/el/iatrika-arthra> ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗΣ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΟΝΟΔΙΑΜΕΡΙΣΜΑΤΙΚΗ ΑΡΘΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗ ΓΟΝΑΤΟΣ – Η ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΛΥΣΗ ΣΤΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΤΗΣ ΟΣΤΕΟΑΡΘΡΙΤΙΔΑΣ ΤΟΥ ΓΟΝΑΤΟΣ (Διασκευή)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

Διαβάζετε σε ένα διαδικτυακό ιατρικό περιοδικό το παραπάνω άρθρο σχετικά με τις μεθόδους θεραπείας της οστεοαρθρίτιδας γόνατος. Καθώς το διαβάζετε, σημειώνετε με ✓ σε κάθε ένα από τα ερωτήματα που έχετε μπροστά σας την απάντηση (από τις α, β, γ και δ) που θεωρείτε ότι είναι σωστή, όπως στο παράδειγμα.

0. Η οστεοαρθρίτιδα γόνατος

α	δεν έχει γνωστή αιτιολογία	
β	συναντάται σε δύο κλινικές μορφές. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ	✓
γ	οφείλεται, κυρίως, σε φλεγμονώδεις καταστάσεις.	
δ	παρουσιάζει, συνήθως, βαριά συμπτώματα.	

1. Ο πόνος του πάσχοντος από οστεοαρθρίτιδα γόνατος

α	οφείλεται στη δυσκαμψία του γόνατος.	
β	εξαφανίζεται άμεσα με συντηρητική θεραπεία.	
γ	σε έντονες συνθήκες ονομάζεται άλγος ηρεμίας.	
δ	εμφανίζεται κατόπιν κοπιώδους σωματικής άσκησης.	

2. Η ολική αρθροπλαστική γόνατος

α	αποκαθιστά όλο το εύρος κίνησης της άρθρωσης ενός στους δύο πάσχοντες.	
β	και η οστεοτομία κνήμης αντικαταστάθηκαν από τη μερική αρθροπλαστική.	
γ	είναι παλαιότερη μέθοδος αποκατάστασης από τη μερική αρθροπλαστική.	
δ	είναι το ίδιο επωφελής στην αποκατάσταση του γόνατος με τη μερική αρθροπλαστική.	

3. Κατά τη μερική αρθροπλαστική γόνατος

α	πραγματοποιείται αβαθής τομή στο δέρμα και δεν επιβαρύνονται τα οστά.	
β	διατηρείται ο υγιής χόνδρος ο οποίος εξασφαλίζει την κίνηση του γόνατος.	
γ	ο πόνος μειώνεται λόγω της εύκολης πρόσβασης στη μυϊκή μάζα.	
δ	τόσο η μετάγγιση αίματος όσο και η απώλεια αίματος συμβαίνουν σπάνια.	

4. Ένα ακόμη σημαντικό όφελος της μερικής αρθροπλαστικής είναι

α	η δυνατότητα της άρθρωσης να συντονίζει τις κινήσεις της.	
β	η προσομοίωση του εγχειρισμένου γόνατος με φυσιολογικό.	
γ	η αύξηση του αριθμού των καθημερινών δραστηριοτήτων.	
δ	η ελάττωση του χρόνου χρήσης βοηθημάτων βάδισης.	

5. Η επιτυχημένη αντιμετώπιση της οστεοαρθρίτιδας γόνατος

α	έγκειται στην κατάλληλη επιλογή εγχειρητικής μεθόδου.	
β	έγκειται σε έναν συγκεκριισμό παραγόντων.	
γ	οφείλεται στη μετεγχειρητική συμπεριφορά του ασθενή.	
δ	βασίζεται στη σύγχρονη μερική αρθροπλαστική.	

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

1	2	3	4	5
δ	γ	α	α	β

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

ΕΛΕΓΧΟΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 (συμπλήρωση πίνακα, λόγιοι τύποι με χρονική αύξηση, αρθροπλαστική χειρουργική)

- Να σχηματίσετε τον Αόριστο των ρηματικών τύπων που βρίσκονται στον πίνακα. Να διατηρήσετε το ίδιο πρόσωπο, τον ίδιο αριθμό και την ίδια φωνή.

ΕΝΕΣΤΩΤΑΣ	ΑΟΡΙΣΤΟΣ
εντείνει	
προσφέρει	
περιλαμβάνει	
αναλύει	
εκτείνει	
επεμβαίνει	

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ



ενέτεινε
προσέφερε
περιέλαβε
ανέλυσε
εξέτεινε
επενέβη

▪ Αρχικά, ο διδάσκων επισημαίνει στους μαθητές ότι για τον σχηματισμό του Αορίστου και Παρατατικού ορισμένων ρημάτων της νέας ελληνικής χρησιμοποιείται η λεγόμενη εσωτερική αύξηση (δηλαδή το μόρφημα -ε) μεταξύ πρόθεσης και ρήματος που υπάρχει από τα αρχαία ελληνικά. Στα ρήματα στα οποία η αύξηση τονίζεται, π.χ. καταλαμβάνω-κατέλαβα, η αύξηση είναι υποχρεωτική. Υπάρχουν και άλλα ρήματα που συνήθως δεν τη διατηρούν στη νέα ελληνική, εκτός από κάποιες φορές που τα συναντάμε σε επίσημο ύφος λόγου, π.χ. επισήμανα και επεσήμανα. Σε περίπτωση που υπάρχουν δύο συνεχόμενες προθέσεις, ο διδάσκων εξηγεί ότι η χρονική αύξηση μπαίνει μετά τη δεύτερη πρόθεση.

ΕΛΕΓΧΟΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 (συμπλήρωση πίνακα, τριγενή και δικατάληκτα επίθετα σε -ης -ης -ες, αρθροπλαστική χειρουργική)

- Παρατηρήστε τις παρακάτω ονοματικές φράσεις που δημιουργούνται με ένα ουσιαστικό και ένα τριτόκλιτο επίθετο της κατηγορίας -ης -ης -ες. Τι συμπεραίνετε για το σχηματισμό των τριών γενών της συγκεκριμένης κατηγορίας επιθέτων;
- Να μεταφέρετε τις παρακάτω ονοματικές φράσεις στην ίδια πτώση του άλλου αριθμού.

Τριγενή και δικατάληκτα επίθετα σε -ης -ης -ες	
των ιδιοπαθών ασθενειών	
την ακριβή διάγνωση	
τον δευτεροπαθή όγκο	
οι φλεγμονώδεις αντιδράσεις	
οι πρωτοπαθείς όγκοι	
των ασθενών κρίσεων	
τα διαρκή συμπτώματα	



των υγιών κυττάρων	
των συνεχών εκφυλισμών	
τα καλοήγη ογκίδια	

- Ο διδάσκων εξηγεί εδώ στους μαθητές ότι τα δικατάληκτα επίθετα σε -ης -ης -ες εμπίπτουν σε τρεις κατηγορίες:
α) τα οξύτονα που διατηρούν τον τόνο στη λήγουσα σε όλη την κλίση, π.χ. ο, η αβλαβής, το αβλαβές
β) τα παροξύτονα, που μετακινούν τον τόνο στην προπαραραλήγουσα στην ονομαστική και αιτιατική ενικού του ουδετέρου, π.χ. ο, η αυθάδης, το αύθαδες
γ) τα παροξύτονα που μετακινούν τον τόνο στη λήγουσα στη γενική πληθυντικού, π.χ. ο, η αμμώδης, το αμμώδες.

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 (ορισμοί λέξεων, αρθροπλαστική χειρουργική)

- Χωρίζουμε τους μαθητές σε ζευγάρια. Στον μαθητή Α δίνουμε μία λίστα με λέξεις (ουσιαστικά, επίθετα) μέσα από το κείμενο και στον Β ένα φυλλάδιο με τους ορισμούς αυτών των λέξεων. Ζητάμε από τον μαθητή Β να διαβάσει με τη σειρά τους ορισμούς των λέξεων. Ο μαθητής Α θα πρέπει να καταλάβει σε ποια λέξη, από αυτές που βρίσκονται σε τυχαία σειρά στη λίστα του, αντιστοιχεί ο ορισμός που άκουσε από τον μαθητή Β.

Μαθητής Α

ο, η ιδιοπαθής, το ιδιοπαθές
(το) άλγος
ο, η, το κινηματικός, ή ,ό
(η) προσπέλαση
(η) απόρροια
(η) τομή
(η) αναθεώρηση
ο, η το εφάμιλλος, η, ο

Μαθητής Β

διαίρεση των ιστών του σώματος με τα κατάλληλα όργανα, για να γίνει μια χειρουργική επέμβαση
επανεξέταση με σκοπό τον έλεγχο και την τροποποίηση
κατάσταση που θεωρείται φυσικό επακόλουθο κάποιας άλλης
που η αιτιολογία του είναι άγνωστη, που δεν είναι οργανικής προέλευσης

προσέγγιση, πλησίασμα σε έναν τόπο ή χώρο
ψυχικός και σωματικός πόνος
που έχει σχέση με την κίνηση
που, όταν συγκριθεί με κτ. ή με κτ., υψηλού συνήθως ποιοτικού επιπέδου, κρίνεται ισάξιος με αυτό(ν).

ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 (πολλαπλή επιλογή, λεξικές συμφράσεις, αρθροπλαστική χειρουργική)

- Χωρίζουμε τους μαθητές μας σε ζευγάρια και τους δίνουμε τον παρακάτω πίνακα. Τους ζητούμε να ελέγξουν τις φράσεις στη μηχανή αναζήτησης <https://www.google.gr/>, προκειμένου να εξακριβώσουν την ορθότητά τους. Τους λέμε ότι από τις τρεις επιλογές μόνο η μία είναι σωστή. Στη συνέχεια τους ζητούμε, σε συνεργασία με τον συμμαθητή τους, να δώσουν έναν ορισμό ή μία πρόταση με τη σωστή φράση.

Πίνακας 2 – Μαθητής Β

α) μαλακά συμπτώματα β) ήπια συμπτώματα γ) ανώδυνα συμπτώματα
α) συντηρητική θεραπεία β) επιφυλακτική θεραπεία γ) προσεκτική θεραπεία
α) συνολικό όφελος β) ολικό όφελος γ) καθολικό όφελος
α) αποσπά συνεχώς έδαφος β) αποκτά συνεχώς έδαφος γ) κερδίζει συνεχώς έδαφος
α) συνδυαστικών συνδέσμων β) απλωτών συνδέσμων γ) χιαστών συνδέσμων
α) μετάγγιση αίματος β) παρακέντηση αίματος γ) μετάδοση αίματος
α) βαρύ κάθισμα β) βαθύ κάθισμα γ) πλατύ κάθισμα
α) χρόνος διαμονής στο νοσοκομείο β) χρόνος παραμονής στο νοσοκομείο γ) χρόνος επιμονής στο νοσοκομείο

ΚΕΙΜΕΝΟ (κατανόηση προφορικού λόγου, άρθρο, υγεία)

Πολλές φορές οι άνθρωποι με ρωτάνε: «γιατρέ, υπάρχουν επιστημονικές αποδείξεις ότι μπορούμε να θεραπεύσουμε μόνοι μας τον οργανισμό μας;»

Λοιπόν, αυτό που απαντώ είναι ότι είτε δίνετε μάχη με μια θανατηφόρα ασθένεια, πάσχετε από κάποια χρόνια, εγνωσμένη νόσο που η δυτική ιατρική δεν δύναται να θεραπεύσει, προσπαθείτε να αντιμετωπίσετε ενοχλητικά συμπτώματα που αφαιρούν από την ποιότητα της ζωής σας ή απλά επιθυμείτε να βελτιώσετε την ενέργεια, τη ζωτικότητα, την εμφάνιση και τη μακροβιότητά σας, υπάρχουν επιστημονικές αποδείξεις ότι, πράγματι, μπορείτε να παράσχετε το δικό σας «ελιξίριο» στον οργανισμό σας. Η Δρ Lissa Rankin, παρ' όλο που δηλώνει σκεπτικίστρια και η ίδια, δίνει αδιάψευστες εξηγήσεις, τεκμηριώνοντας μέσω της ψυχρής επιστήμης ό,τι το ιατρικό κατεστημένο έχει αποδείξει εδώ και πάνω από πενήντα χρόνια: ότι ο νους μπορεί να θεραπεύσει το σώμα.

Υπάρχουν πολλά στοιχεία που αποδεικνύουν ότι το μυαλό μπορεί να επηρεάσει τον τρόπο που αντιδρά το σώμα μας. Στις κλινικές δοκιμές οι επιστήμονες αποκαλούν αυτό το φαινόμενο «πλασέμπο». Οι ασθενείς που έλαβαν θεραπεία με ψευδοφάρμακα δεν ένιωσαν απλώς καλύτερα. Και πάντως δεν επρόκειτο για αποκύημα της φαντασίας τους. Στην πραγματικότητα, υπήρξαν περιπτώσεις στις οποίες τα κονδυλώματα εξαφανίστηκαν, οι βρόγχοι των πνευμόνων διεστάλησαν, η φλεγμονή του εντέρου υπέστη ύφεση, βγήκαν καινούρια μαλλιά σε άντρες που έπασχαν από αλωπεκίαση, έλκη επουλώθηκαν και άλλα μετρήσιμα, παρόμοια περιστατικά σημειώθηκαν. Γνωρίζουμε επίσης ότι ισχύει και το αντίθετο, ότι, δηλαδή, το μυαλό μπορεί να σκεφτεί ότι το σώμα νοσεί, πράγμα το οποίο οι ερευνητές αποκαλούν φαινόμενο «νοσέμπο». Όταν κάποιοι ασθενείς έκαναν ενέσεις με φυσιολογικό ορό και τους είπαν ότι επρόκειτο για χημειοθεραπεία, έκαναν εμετό και άρχισαν να χάνουν τα μαλλιά τους.

Πώς όλα αυτά συμβαίνουν φυσιολογικά και νομοτελειακά; Στο βιβλίο της «Ο νους πάνω από την ιατρική: επιστημονική απόδειξη ότι μπορείτε να θεραπεύσετε τον εαυτό σας» (*Mind Over Medicine: Scientific Proof You Can Heal Yourself*), η Δρ Lissa Rankin θεμελιώνει τον τρόπο που μια θετική ή αρνητική σκέψη ή ένα συναίσθημα μετουσιώνεται σε άμεση αλλαγή στο σώμα. Όπως αποδεικνύεται, ο οργανισμός έχει ενσωματωμένους μηχανισμούς αυτο-επιδιόρθωσης που μπορούν να «αναστήσουν» τις κατεστραμμένες πρωτεΐνες και το DNA, να επαναφέρουν την ορμονική ισορροπία και να απονεκρώσουν τα καρκινικά κύτταρα, τους μολυσματικούς παράγοντες και τα ξένα σώματα στα οποία ο οργανισμός μας εκτίθεται σε καθημερινή βάση. Οι μηχανισμοί αυτοί εξηγούν την άμεση ύφεση, που αναφέρεται στην ιατρική βιβλιογραφία, φαινομενικά «ανίατων» ασθενειών, όπως ο καρκίνος σταδίου 4, ο ιός HIV, ο υποθυρεοειδισμός, ο διαβήτης ακόμα και τραύμα από σφαίρα στο κεφάλι που έχει αφεθεί αθεράπευτο. Ωστόσο, οι ασθενείς συχνά αισθάνονται ανίσχυροι να αξιοποιήσουν αυτούς τους φυσικούς μηχανισμούς αυτο-επιδιόρθωσης.

Όμως, όχι πια. Στο βιβλίο της, που διαβάζεται απνευστί, η Δρ Rankin στοιχειοθετεί μια επιστημονικά τεκμηριωμένη διαδικασία με έξι βήματα, με τα οποία -αν τα ακολουθήσετε- μπορείτε να βελτιώσετε την ικανότητα του σώματός σας να θέτει σε εφαρμογή τους φυσικούς μηχανισμούς αυτο-επιδιόρθωσης που διαθέτει, όταν νοσεί. Αναφέρει επίσης τον τρόπο να μεταχειριστείτε τη δύναμη του νου σας ως μέσον προληπτικής ιατρικής, προκειμένου να αυξηθεί η πιθανότητα θανάτου από γήρας -ως αποτέλεσμα της απενεργοποίησης της ικανότητας του σώματος να διορθώνει τις βλάβες



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη για το αύριο
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑΣ

που έχει υποστεί- αντί η πιθανότητα θανάτου σε νεαρή ηλικία.

Τι είναι αυτό, όμως, που απενεργοποιεί τους φυσικούς μηχανισμούς αυτο-επιδιόρθωσης του σώματος; Είναι γνωστό τοις πάσι ότι το στρες εκφυλίζει τον οργανισμό. Έχουμε, όμως, επίγνωση πώς ακριβώς λειτουργεί αυτό; Διαθέτουμε πολλά στοιχεία που αποδεικνύουν ότι το στρες παίρνει διάφορες μορφές – υπάρχει το υπαρξιακό άγχος, το εργασιακό άγχος, το οικονομικό και οικογενειακό στρες, το άγχος της αλλοτρίωσης. Ανεξάρτητα από το τι το προκαλεί, το άγχος επηρεάζει μια σειρά φυσιολογικών λειτουργιών που άπτονται του άξονα υποθαλάμου-υπόφυσης-επινεφριδίων και της αντίδρασης «μάχομαι ή φεύγω» του συμπαθητικού νευρικού συστήματος. Με άλλα λόγια, είτε είστε στρεσαρισμένοι για ένα οικονομικό θέμα, για τον γάμο σας ή τη δουλειά σας, το σώμα σας δεν μπορεί να διακρίνει τη διαφορά ανάμεσα σε μια υποτιθέμενη απειλή, όπως μια επικείμενη πτώχευση, και μια πραγματική απειλή, όπως το να σας κυνηγά ένα λιοντάρι.

Σε αυτό το σημείο όμως ελλοχεύει η παγίδα. Το σώμα δύναται να επιδιορθώσει τις βλάβες μόνο όταν βρίσκεται σε κατάσταση φυσιολογικής ανάπαυσης. Κάθε φορά που το σώμα πιστεύει ότι ήρθε η ώρα να τρέξει μακριά από το λιοντάρι (ή οποιονδήποτε χρόνιο, επαναλαμβανόμενο κίνδυνο θεωρεί ότι διατρέχει), τερματίζει τη λειτουργία αυτο-επιδιόρθωσης. Εξάλλου, τι σημασία θα είχε μια διαδικασία συντήρησης του οργανισμού μακροπρόθεσμα, όπως είναι η εξόντωση των ανεπιθύμητων καρκινικών κυττάρων, αν επρόκειτο, σύντομα, να σας καταβροχθίσει ένα λιοντάρι; Στο βιβλίο της η Δρ Rankin όχι μόνο αποδεικνύει επιστημονικά ότι μπορείτε να θεραπεύσετε τον εαυτό σας, αλλά δίνει και συμβουλές για τον τρόπο χρήσης της δύναμης του νου προς άγραν φυσικών μηχανισμών αυτο-επιδιόρθωσης του σώματος, έτσι ώστε η πρόληψη των ασθενειών και η άμεση ύφεσή τους να μην αποτελούν κάτι που, απλώς, συμβαίνει τυχαία, αλλά κάτι που μπορείτε να βιώσετε πραγματικά.

Αν υπάρχουν κάποιες ερωτήσεις μέχρι εδώ, μπορείτε να μου τις απευθύνετε και αμέσως μετά προχωρώ στο δεύτερο μέρος της ομιλίας μου. Ευχαριστώ.

Πηγή: <http://enallaktikidrasi.com/2014/05/yparxoun-epistimonikes-apodeikseis-oti-mporoume-na-therapeysoyme-ton-eayto-mas/#ixzz30y1RzRog> (Διασκευή)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

Θα ακούσετε δύο (2) φορές έναν γιατρό εναλλακτικής ιατρικής να αναπτύσσει το θέμα της αυτοϊασης σε ένα συνέδριο. Αυτό που ακούτε σας αρέσει και κρατάτε σύντομες σημειώσεις (1-5 λέξεις), όπως στο παράδειγμα.

0. Ο ομιλητής πιστεύει στην*επιστημονική*..... απόδειξη της αυτοθεραπείας.
Παράδειγμα
1. Η Δρ Lissa Rankin, αν και αντιμετωπίζει το θέμα της αυτοθεραπείας, το τεκμηριώνει επιστημονικά.
 2. Η θεραπεία «πλασέμπο» συνίσταται στη λήψη από τον ασθενή.
 3. Το φαινόμενο «νοσέμπο» επιφέρει από αυτά του «πλασέμπο» στον οργανισμό.
 4. Στο βιβλίο «Ο νους πάνω από την ιατρική: επιστημονική απόδειξη ότι μπορείτε να θεραπεύσετε τον εαυτό σας» εξηγείται ότι η θεραπεία του εαυτού είναι ένα φαινόμενο .
 5. Η ύφεση, θεωρητικά, «ανιάτων» ασθενειών οφείλεται στους του οργανισμού.
 6. Η Δρ Rankin προτείνει μian επιστημονική διαδικασία με έξι βήματα που λειτουργεί , ώστε να αυξηθεί η πιθανότητα θανάτου λόγω γηρατειών.
 7. Η κύρια αιτία απενεργοποίησης της ικανότητας αυτοϊασης και του οργανισμού είναι το στρες.
 8. Το άγχος, μέσω του συμπαθητικού νευρικού συστήματος, θέτει στον οργανισμό το δίλημμα ως αντίδραση σε επικείμενη απειλή .
 9. Όταν ο οργανισμός τελεί υπό συνθήκες στρες η λειτουργία αυτό-επιδιόρθωσης του οργανισμού.
 10. Ο ομιλητής στοχεύει στο να συνειδητοποιήσουν οι ακροατές ότι την ασθένειά τους.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

1. με σκεπτικισμό/δυσπιστία
2. ψευδοφαρμάκων
3. (τα) αντίθετα αποτελέσματα
4. φυσιολογικό και νομοτελειικό
5. φυσικούς μηχανισμούς αυτό-επιδιόρθωσης
6. προληπτικά/ως προληπτική ιατρική
7. εκφυλισμού
8. μάχομαι ή φεύγω
9. τερματίζεται/σταματά
10. είναι σε θέση/ μπορούν να ελέγξουν/θεραπεύσουν

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

ΕΛΕΓΧΟΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 (συμπλήρωση κενών, μετατροπή μετοχής σε δευτερεύουσα πρόταση, αυτοϊαση)

- Να συμπληρώσετε τα παρακάτω κενά με τους κατάλληλους συνδέσμους, αντικαθιστώντας τις μετοχές με δευτερεύουσες προτάσεις (χρονικές, αιτιολογικές, υποθετικές).

- Ερχόμενος από το συνέδριο, έγινε μάρτυρας ενός σοβαρού δυστυχήματος με πολλούς νεκρούς, τραυματίες και ανυπολόγιστες υλικές ζημιές.

_____ από το συνέδριο, έγινε μάρτυρας ενός σοβαρού δυστυχήματος με πολλούς νεκρούς, τραυματίες και ανυπολόγιστες υλικές ζημιές.

- Το άγχος μπορεί να επιδεινώσει δραματικά τη συνολική υγεία του οργανισμού, επηρεάζοντας μια σειρά από φυσιολογικές λειτουργίες.

Το άγχος μπορεί να επιδεινώσει δραματικά τη συνολική υγεία του οργανισμού, _____ μια σειρά από φυσιολογικές λειτουργίες.

- Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα υψηλά ποσοστά καρδιαγγειακών νοσημάτων σε νεαρές ηλικίες, κατανοούμε πλήρως το σημαντικό έλλειμμα στις διατροφικές τους συνήθειες.

_____ τα υψηλά ποσοστά καρδιαγγειακών νοσημάτων σε νεαρές ηλικίες, κατανοούμε πλήρως το σημαντικό έλλειμμα στις διατροφικές τους συνήθειες.

- Αποδέχτηκε να προχωρήσει σε εναλλακτικές μεθόδους αυτοθεραπείας, έχοντας διαπιστώσει τα ευεργετικά τους αποτελέσματα στην πράξη.

Αποδέχτηκε να προχωρήσει σε εναλλακτικές μεθόδους αυτοθεραπείας, _____ τα ευεργετικά τους αποτελέσματα στην πράξη.

- Επιδεικνύοντας προσήλωση και επιμονή στο καθημερινό πρόγραμμα άσκησης και διατροφής, θα είστε σε θέση να αναρρώσετε πολύ γρηγορότερα από το αναμενόμενο.

_____ προσήλωση και επιμονή στο καθημερινό πρόγραμμα άσκησης και διατροφής, θα είστε σε θέση να αναρρώσετε πολύ γρηγορότερα από το



αναμενόμενο.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Καθώς ερχόταν.....

..... επειδή, διότι, καθώς, αφού, εφόσον επηρεάζει.....

Αν λάβουμε υπόψιν.....

.....επειδή/αφότου διαπίστωσε..... (δευτερεύουσα πρόταση με διπλή ερμηνεία)

Αν/Σε περίπτωση που επιδείξετε.....

▪ ▪ Στη δραστηριότητα αυτή ο διδάσκων εξηγεί αρχικά στους μαθητές, με ένα παράδειγμα (π.χ. Πηγαίνοντας στο γραφείο, συνειδητοποίησε ότι είχε ξεχάσει στο σπίτι έναν πολύ σημαντικό φάκελο.), ότι το συντακτικό αυτό φαινόμενο έχει την προέλευσή του στην αρχαία ελληνική γλώσσα και σε ορισμένες περιπτώσεις διατηρείται και στα νέα ελληνικά. Τους λέει ότι η μετοχή αυτή εσωκλείει ένα νόημα χρονικό, αιτιολογικό ή υποθετικό και τους καλεί να προσπαθήσουν να το βρουν, με τη βοήθεια του συγκείμενου. Στη συνέχεια τούς μοιράζει την άσκηση.

ΕΛΕΓΧΟΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 (συμπλήρωση κενών, αναφορικές αντωνυμίες, αυτοϊαση)

▪ Ποια από τις αναφορικές αντωνυμίες του πίνακα είναι κατάλληλη για την καθεμία από τις παρακάτω φράσεις; Τοποθετήστε τον-σωστό αριθμό δίπλα από κάθε φράση. Δύο αναφορικές αντωνυμίες του πίνακα περισσεύουν.

Είναι υγιής και εύρωστος, _____ εκτιμήθηκε ιδιαίτερα στη συνέντευξη για την κάλυψη της θέσης.	
Η ιατρική γνωμάτευση, _____ κρίθηκε η κατάστασή του, ήταν αισιόδοξη για την πορεία της υγείας του.	
Υπεβλήθη σε ιστολογικές εξετάσεις δείγμα _____ εστάλη στο εργαστήριο για περαιτέρω ανάλυση.	
Είναι διατεθειμένη να αντιμετωπίσει με σθένος και αποφασιστικότητα την παρούσα δυσμενή κατάσταση καθώς και _____ άλλο προκύψει.	
Μωρά _____ εκτίθενται στα μικρόβια που έχουν στο σάλιο οι γονείς τους αναπτύσσουν μεγαλώνοντας λιγότερες αλλεργίες.	

1	όποια
2	εκ της οποίας
3	οποιανών
4	τα οποία
5	ό,τι



6	των οποίων
7	το οποίο

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

7
2
6
5
4

▪▪ Εμβόλιμα, μεταξύ της προηγούμενης δραστηριότητας (της μετατροπής της μετοχής σε δευτερεύουσα πρόταση) και αυτής (της συμπλήρωσης κενών με την αναφορική αντωνυμία), ο διδάσκων μπορεί να πληροφορήσει, μόνον, τους μαθητές του ότι η δευτερεύουσα αναφορική πρόταση που εισάγεται με αναφορικές αντωνυμίες στα αρχαία ελληνικά αποδιδόταν και αυτή με μία μετοχή, την επιθετική μετοχή. Στη νέα ελληνική γλώσσα αυτό δεν διατηρήθηκε.

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 (σύνθετα-ορισμοί, αυτοϊαση)

▪ Χωρίζουμε τους μαθητές σε ζευγάρια. Στον μαθητή Α δίνουμε τον πίνακα 1 που είναι κενός και στον μαθητή Β τον πίνακα 2 με ορισμούς σύνθετων λέξεων του κειμένου. Ζητάμε από τον μαθητή Α να βρει τη σύνθετη λέξη που αντιστοιχεί στη φράση που θα του διαβάσει ο μαθητής Β από τον πίνακα 2 που του δώσαμε. Συνεχίζουμε, δίνοντας στον μαθητή Α τον πίνακα 4 με τις φράσεις που αντιστοιχούν σε μία σύνθετη λέξη του κειμένου και στον μαθητή Β τον κενό πίνακα 3. Η δραστηριότητα επαναλαμβάνεται.

Πίνακας 1 – Μαθητής Α

Πίνακας 2 – Μαθητής Β



που είναι αδιάσπαστο μέρος ενός συγκροτημένου συνόλου.
Ανενεργός ουσία που χορηγείται στον ασθενή για να ικανοποιήσει την απαίτησή του για κάποιο φάρμακο.
που δεν μπορούν να τον θεραπεύσουν.
που δεν αμφισβητείται, για τον οποίο δεν υπάρχουν αμφιβολίες.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Πίνακας 1 – Μαθητής Α

ενσωματωμένος
ψευδοφάρμακο
ανίατος
αδιάψευστος

Πίνακας 3 – Μαθητής Β

Πίνακας 4 – Μαθητής Α

Θέτω κάτι εκτός λειτουργίας (ουσιαστικό)
Παραμονεύω για να επιτεθώ αιφνιδιαστικά.
Επίρρημα που δηλώνει ότι η πραγματοποίηση κάποιου πράγματος τοποθετείται στο απώτερο μέλλον.
Αυτός που έχει αποσπαστεί από το σύνολο που ανήκει κανονικά.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Πίνακας 3 – Μαθητής Β

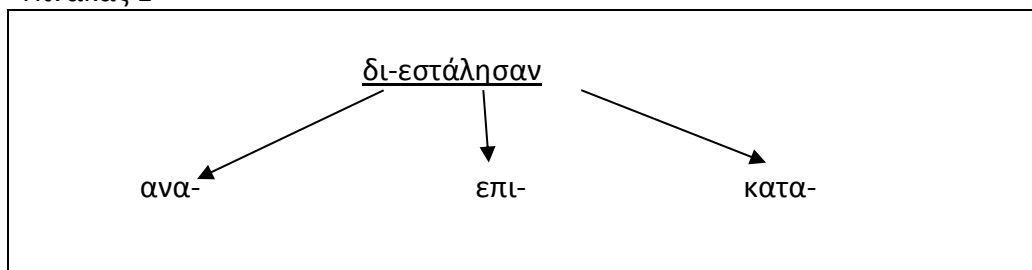
απενεργοποίηση
ελλοχεύω
μακροπρόθεσμα
αποκομμένος

ΚΑΘΟΔΗΓΟΥΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 (παράγωγα, αυτοΐαση)

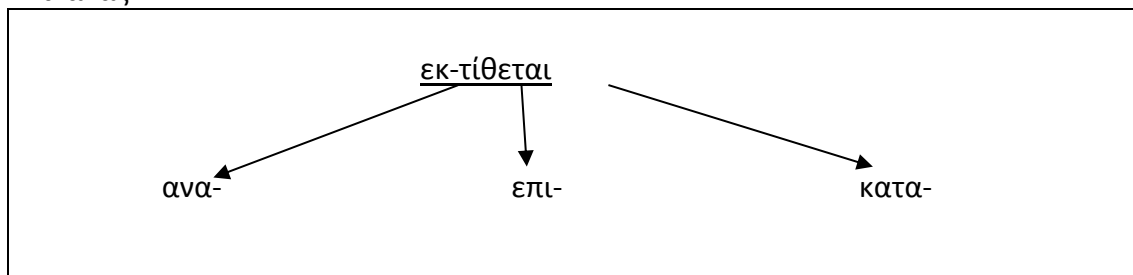
- Στον μαθητή Α δίνεται ο πίνακας Α και στον μαθητή Β ο πίνακας 2. Τους ζητείται να απαντήσουν στα παρακάτω ερωτήματα και στο τέλος να συζητήσουν μεταξύ τους τις απαντήσεις τους.

Συνδυάστε τα ρήματα του παρακάτω πίνακα με τα τρία προθήματα. Πόσα και ποια παράγωγα ρήματα μπορούν να σχηματιστούν; Χρησιμοποιήστε το λεξικό για επιβεβαίωση. http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/search.html?lq= Τι σημαίνουν τα ρήματα αυτά; Ποια από αυτά μπορείτε να τα εντάξετε σε μία πρόταση σχετική με ιατρικά θέματα; Συντάξτε τις προτάσεις.

Πίνακας 1



Πίνακας 2



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Είστε αρθρογράφος στη στήλη υγείας μιας εφημερίδας ευρείας κυκλοφορίας και ο εκδότης σας ανέθεσε να συντάξετε ένα άρθρο σχετικά με το φαινόμενο της πολυφαρμακίας. Αφού σκιαγραφήσετε το φαινόμενο της κατάχρησης φαρμάκων, αναφερθείτε στις αρνητικές συνέπειές του για τον ανθρώπινο οργανισμό και προτείνετε



τρόπους και μέτρα που πρέπει να ληφθούν προκειμένου να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά. (400-450 λέξεις)

Τίτλος άρθρου:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ





- Τι βλέπετε στις φωτογραφίες;
- Ποιο είναι το θέμα που αναδεικνύουν, κατά τη γνώμη σας;
- Ποια είναι η άποψή σας όσον αφορά τις εναλλακτικές και τις συμβατικές μεθόδους θεραπείας; Ποιες πιστεύετε ότι είναι οι αρνητικές και οι θετικές συνέπειες κάθε μεθόδου; Εσείς ποια από τις δύο σχολές θα εμπιστευόσαστε, προκειμένου να αντιμετωπίσετε ένα σοβαρό πρόβλημα υγείας; Δικαιολογήστε την άποψή σας.
- Πιστεύετε περισσότερο στην πρόληψη ή τη θεραπεία μιας ασθένειας; Δικαιολογήστε την άποψή σας.