



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Βίκυ Μάρκου

Θεωρία

Μαθητοκεντρική μάθηση

Από το 1985 και μετά, ο κοινωνικός κονστρουκτιβισμός άρχισε να επιδρά στη διδασκαλία και την εκπαίδευση, προσδίδοντάς τους συγκεκριμένα χαρακτηριστικά. Έτσι, η διδασκαλία γίνεται μαθητοκεντρική, η μάθηση συνεργατική και διαμορφώνονται αναλυτικά προγράμματα που στηρίζονται στην αρχή δόμησης της γνώσης (Jonassen 1994).

Διδασκαλία βασισμένη σε δραστηριότητες

Η διδασκαλία με δραστηριότητες (*task-based instruction*) δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να συμμετέχουν σε δραστηριότητες στη διάρκεια των οποίων χρησιμοποιούν τη γλώσσα-στόχο. Η έννοια της δραστηριότητας, σύμφωνα με τον Nunan (1989), είναι δράσεις που μπορούν να σταθούν μόνες τους σαν θεμελιώδεις μονάδες και απαιτούν κατανόηση, παραγωγή, χειρισμό και διάδραση σε αυθεντική γλώσσα, ενώ η προσοχή στρέφεται στο νόημα και όχι στη φόρμα. Σύμφωνα με τους Nunan (1987) και Rivers (1987), οι δραστηριότητες θα πρέπει να σχεδιάζονται και να αναπτύσσονται με τρόπο που να δίνουν τη δυνατότητα σε όλους τους συμμετέχοντες να μιλήσουν για να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις με σκοπό να εκπληρωθεί ένας κοινός στόχος, ή για να συναγωνιστούν για να πετύχουν ατομικούς στόχους. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες ή σε ζευγάρια, προκειμένου να υπάρχει μεγαλύτερη διάδραση και συνεργατικότητα μεταξύ τους. Η εφαρμογή αυτής της προσέγγισης είναι εφικτή σε όλα τα επίπεδα γνώσης της γλώσσας, αλλά η μορφή και οι απαιτήσεις της διαφέρουν από επίπεδο σε επίπεδο.

Βιβλιογραφία

- Brown, H.D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. White Plains (2nd ed.), NY: Addison Wesley Longman.
- Richards, J. C., Rodgers, T. S. and Swan, M. (eds) (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge Language Teaching Library.
- Kaiser, A. (2004), *Kommunikativer Sachunterricht*. In A. Kaiser, D. Pech (Hrsg.), *Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht. Basiswissen Sachunterricht Band 2*. Schneider Verlag, Baltmannsweiler, 48-57.
- Sändig, U. «Lernen lehren - Lehren lernen» - 2. Deutschlehrertagung des UDV, Universität Potsdam.
- Storch, G. (2001). *Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik*. München: Fink.
- Ανδρέου, Μ. *Παραγωγή Γραπτού Λόγου*. Στο http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/Glossa/graptos_logos/keimenika_idi/keimenokentriki



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

[proseggisi.pdf](#), 57-58.

- Ιορδανίδου, (επιστ. επιμ.) (2006). *Μαθαίνω να γράφω κείμενα, ΣΤ' δημοτικού*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ντίνας, Κ. και Ξανθόπουλος, Α. *Η διδασκαλία της παραγωγής γραπτού λόγου στα νέα βιβλία της ελληνικής γλώσσας για το Δημοτικό Σχολείο* (τάξεις Γ', Δ', Ε' & ΣΤ'). Στο <http://srv-ipeir.pde.sch.gr/educonf/2/05DimotikoSholio/dinas-ksanthopoulos/dinas-ksanthopoulos.pdf>
- Χολοντίδου, Ε. *Διδασκαλία σε ομάδες*. Στο <http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/3201/929.pdf>.

Στόχος δραστηριότητας:	Άσκηση παραγωγής γραπτού λόγου. <u>Επιμέρους στόχοι:</u> Εξάσκηση λεξιλογίου (ημέρες/μήνες/φαγητά/ποτά). Εξάσκηση γραμματικής (απλός μέλλοντας, προθέσεις, προσδιορισμοί τόπου/ χρόνου).
Περίσταση:	Πάρτι-γιορτή, συγγραφή πρόσκλησης.
Επίπεδο:	A1 για παιδιά 8-12 ετών.
Πιθανή διάρκεια:	40 λεπτά (1 διδακτική ώρα).
Διδακτικό υλικό:	Παρατίθεται στο κάτω μέρος του πίνακα.
Στάδια:	<p>Μέρος 1^ο: Εισαγωγή/Κινητοποίηση/Προσανατολισμός → Παρουσίαση δύο φωτογραφιών σε προτζέκτορα (σε φωτοτυπία αν δεν υπάρχει προτζέκτορας): <u>Εικόνα Α</u> - <u>Εικόνα Β</u> (εισαγωγική συζήτηση, ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης). Ο καθηγητής ρωτάει: Τι βλέπετε στις εικόνες; Τι κάνουν τα παιδιά; → Παρουσίαση <u>μιας πρόσκλησης</u>: Γενικές ερωτήσεις: Τι είναι αυτό; Γιατί το γράφουμε; Τι πληροφορίες πρέπει να έχει η πρόσκληση; Ο καθηγητής σημειώνει στον πίνακα ή σε διαδραστικό πίνακα (interactive whiteboard: πίνακας που συνδέεται με υπολογιστή) τις ιδέες των μαθητών. Θα πρέπει να προκύψουν λέξεις όπως <i>Πού; Πότε; Ημέρα;</i> κτλ., που θα βοηθήσουν στην επεξεργασία του επόμενου φυλλαδίου.</p> <p>Μέρος 2^ο: Παρουσίαση/Εισαγωγή της νέας γνώσης → <u>Φυλλάδιο</u> με γλωσσικό υλικό. Η παρουσίαση γίνεται σε προτζέκτορα για λίγα λεπτά. Στη συνέχεια δίνεται το φυλλάδιο ατομικά σε κάθε μαθητή, μαζί με ένα αντίγραφο της <u>πρόσκλησης</u> του μέρους 1. Ζητάμε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τις πληροφορίες που λείπουν. Η άσκηση είναι εύκολη, μπορούν να αντιγράψουν πληροφορίες. Στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν τη νέα γνώση.</p> <p>Μέρος 3^ο: Εφαρμογή/Επεξεργασία → Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες και γράφουν μία πρόσκληση (ομαδική εργασία). Σχετικά με τον τρόπο χωρισμού σε ομάδες, δείτε παρακάτω. → Δίνεται η οδηγία να φτιάξουν την πρόσκληση όσο πιο όμορφη μπορούν με χρώματα, σχέδια, μπογιές, κόλες, χαρτόνια, μαρκαδόρους κ.ά. Μπορεί να γίνει μίνι διαγωνισμός, όπου ψηφίζεται η καλύτερη πρόσκληση στο τέλος του μαθήματος.</p> <p>Μέρος 4^ο: Έλεγχος/Αξιολόγηση/ανασκόπηση</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	→ Οι ομάδες παρουσιάζουν την εργασία τους. Ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα δείχνει στους υπόλοιπους/διαβάζει. Οι εργασίες-προσκλήσεις μπαίνουν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.	10'
Προτεινόμενα εποπτικά μέσα:	Προτζέκτορας (εναλλακτικά: χρήση φωτοτυπίας) Φυλλάδιο Μαρκαδόροι/μπογιές Χρωματιστά χαρτιά.	
Τι πρέπει να προσέξουν οι διδάσκοντες/διδάσκουσες:	<ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμόστε τη διδακτική πρόταση στις ανάγκες των μαθητών σας. Δείτε για παράδειγμα τι γνωρίζουν οι μαθητές σας για το συγκεκριμένο θέμα και πώς μπορούν να συνδέσουν την προηγούμενη γνώση τους με την άσκηση που πρόκειται να κάνουν. • Αξιοποιήστε το αυθεντικό υλικό που πιθανόν να έχετε στη διάθεσή σας (προσκλήσεις, φωτογραφίες κτλ.). • Ενισχύστε τη διαπολιτισμικότητα του μαθήματος συζητώντας σχετικά με το θέμα των γιορτών: Για ποιο σκοπό κάνουν γιορτές οι Έλληνες και άλλοι λαοί; Η σύγκριση δεν είναι αξιολογική, γίνεται στο πλαίσιο γνωριμίας-αποδοχής μιας διαφορετικής κουλτούρας. • Η παρουσίαση δύο εικόνων ή περισσότερων στην αρχή (Μέρος 1) και όχι μόνο μιας εξυπηρετεί στο να οδηγηθούν οι μαθητές στο θέμα που μας ενδιαφέρει και όχι σε άλλο. • Στο παράδειγμα του φυλλαδίου που δίνεται υπάρχουν αρκετές πληροφορίες. Ωστόσο, δεν θα πρέπει να είναι όλες καινούριες για τους μαθητές, γιατί θα είναι δύσκολο να τις επεξεργαστούν. Θα πρέπει να γνωρίζουν από πριν πώς γράφουμε μία διεύθυνση, τις ημέρες, τους μήνες. Διαφορετικά, ο όγκος πληροφοριών θα είναι υπερβολικός και δεν θα μπορούν να εστιάσουν στη συγγραφή της πρόσκλησης. • Προκειμένου να γίνει ο χωρισμός των μαθητών σε ομάδες ίσης δυναμικότητας χωρίς την παρέμβαση του δάσκαλου (τυχαίος τρόπος), χρησιμοποιούμε διάφορους τρόπους που έχουν τη μορφή παιχνιδιού: <ul style="list-style-type: none"> ○ Κάρτες με εικόνες: Μοιράζουμε στους μαθητές κάρτες με εικόνες. Όσοι έχουν τις ίδιες εικόνες ανήκουν στην ίδια ομάδα. ○ Κάρτες με χρώμα: Όσοι μαθητές τραβήξουν κάρτα με ίδιο χρώμα ανήκουν στην ίδια ομάδα. ○ Μικρά αντικείμενα: Οι μαθητές τραβούν μικρά αντικείμενα που έχουμε τοποθετήσει μέσα σε καπέλο (π.χ. προτιμούνται λέξεις που τις έχουν μάθει πρόσφατα). Όσοι έχουν το ίδιο αντικείμενο (π.χ. γόμες) ανήκουν στην ίδια ομάδα. • Η επιστολή πρόσκλησης που δίνεται σαν εργασία για το σπίτι και θα χρησιμοποιηθεί για την Κατανόηση Γραπτού Λόγου στο επόμενο μάθημα αποτελεί ημιαυθεντικό υλικό: είναι γραμμένη από μαθητή της ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Η πληροφορία αυτή μπορεί να δοθεί στους μαθητές προκειμένου να οικειοποιηθούν το κείμενο περισσότερο. 	
Παραλλαγή:	Η παρουσίαση φωτογραφιών και πρόσκλησης σε προτζέκτορα μπορεί να αντικατασταθεί με αυθεντικό υλικό (φωτογραφικό υλικό, αυθεντικές προσκλήσεις κ.ά.) που μοιράζεται στους μαθητές.	
Εργασία στο σπίτι:	1. Πώς γιορτάζουμε σε διάφορες χώρες. Τα παιδιά βρίσκουν και	



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	φέρνουν μία αυθεντική πρόσκληση (διαπολιτισμική προσέγγιση). 2. Δίνεται σε κάθε παιδί το <u>κείμενο</u> της πρόσκλησης και μία καρτούλα με <u>ερώτηση</u> , το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο επόμενο μάθημα (σύνδεση με την προηγούμενη γνώση, πρόσκληση, και επέκταση σε άλλη δεξιότητα –Κατανόηση Γραπτού Λόγου, Ανάγνωση).
Παράδειγμα:	Παρατίθεται εκτός πίνακα.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
πρόγραμμα για την ανάπτυξη



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Εικόνα Α



http://images04.olx.gr/ui/6/22/79/1277716081_60511379_1----face-painting-1277716081.jpg

Εικόνα Β



http://www.dolceta.eu/kypros/Mod7/sites/kypros_Mod7/IMG/gif/1.2.birthday_party.gif



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Φάση Α Βήμα 2



<http://www.kids-party.gr/pages/invitations/index-kidspartyinvitations.htm>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Φάση Β

Φύλλο εργασίας:

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Εισαγωγή θέματος:

Αγαπημένε μου φίλε Γιώργο/
Αγαπημένη μου φίλη Μαρία,

Κυρίως κείμενο:

- Σε καλώ/σε προσκαλώ στη γιορτή μου/στο πάρτι μου/στα γενέθλιά μου.
- ***Πού;*** Στο σπίτι μου/στο πάρκο/στην πλατεία
Διεύθυνση: Οδός ... Αριθμός ...
- ***Πότε;*** Ημέρα: τη Δευτέρα/την Τρίτη/την Τετάρτη/την Πέμπτη/ την Παρασκευή/το Σάββατο/την Κυριακή
Ημερομηνία: ...
Ώρα: ...
- ***Τι;*** Θα φάμε .../θα πιούμε .../θα ακούσουμε μουσική/θα χορέψουμε ...

Κλείσιμο:

Σε περιμένω/Με αγάπη,
Ο φίλος σου/Η φίλη σου



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

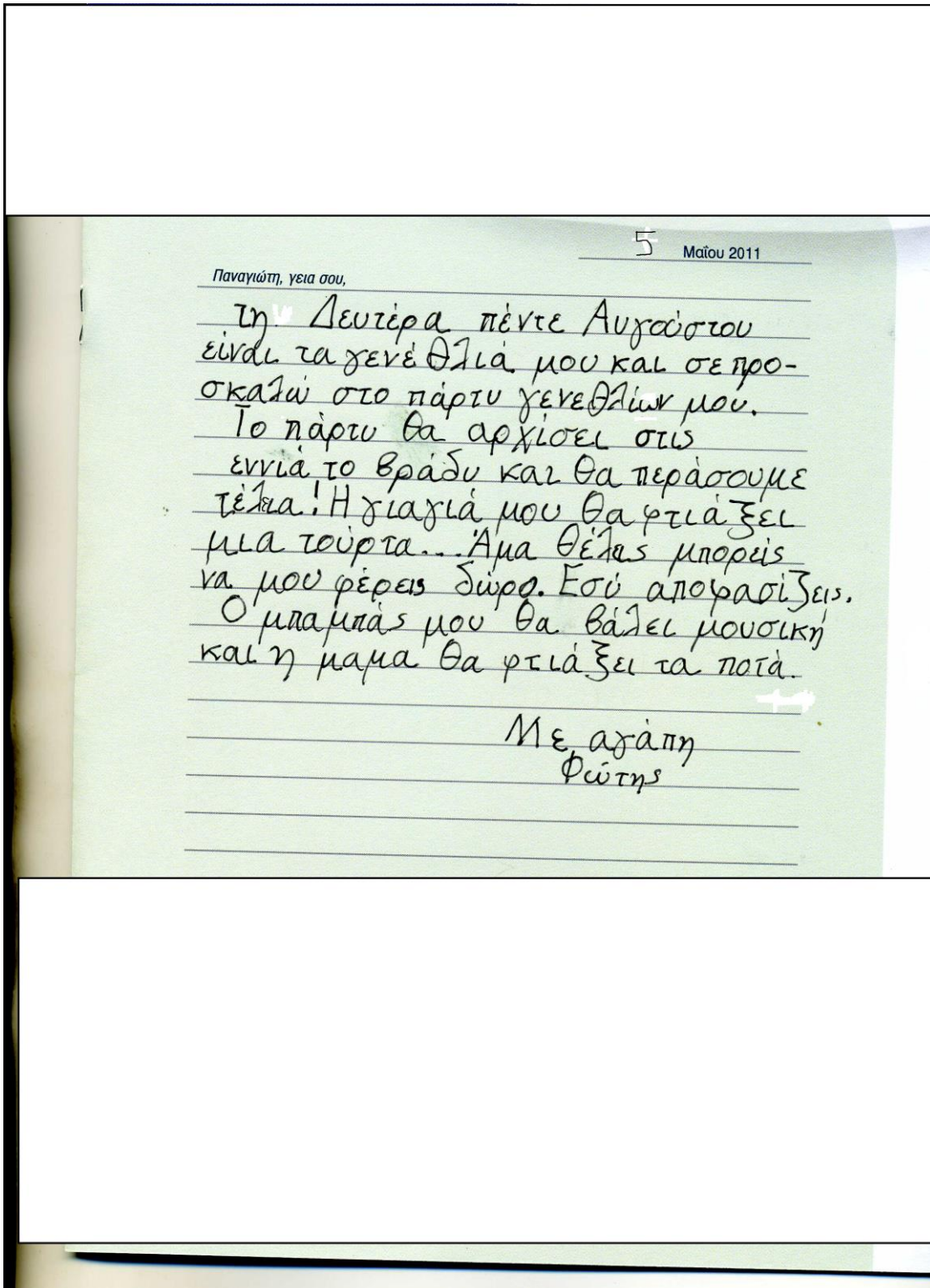


ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Κείμενο πρόσκλησης για εργασία στο σπίτι-(επόμενο μάθημα)



5 Μαΐου 2011

Παναγιώτη, γεια σου,

Τη Δευτέρα πέντε Αυγούστου
είναι τα γενέθλιά μου και σε προ-
σκαλώ στο πάρτι γενεθλίων μου.

Το πάρτι θα αρχίσει στις
εννιά το βράδυ και θα περάσουμε
τέλεια! Η γιαγιά μου θα φτιάξει
μια τούρτα... Αμα θέλεις μπορείς
να μου φέρεις δώρα. Εσύ αποφασίζεις.
Ο μπαμπάς μου θα βάλει μουσική
και η μαμά θα φτιάξει τα ποτά.

Με αγάπη
Φώτης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Ερωτήσεις

Ποιος έχει γενέθλια;

Πότε είναι τα γενέθλια;

Τι ώρα είναι τα γενέθλια;

Τι θα φάνε τα παιδιά;