



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Κυριακή Σπανού

Θεωρία

Επικοινωνιακή Προσέγγιση

Η παρακάτω διδακτική πρόταση βασίζεται στην *Επικοινωνιακή Προσέγγιση* η οποία δίνει έμφαση στην κατάλληλη χρήση της γλώσσας προκειμένου να επιτευχθεί αποτελεσματικότερη επικοινωνία. Η παρούσα διδακτική πρόταση εστιάζει στους γλωσσικούς τύπους που χρησιμοποιούνται για την παροχή συμβουλών και τη διατύπωση απόψεων. Προκειμένου να επιτευχθεί ο επικοινωνιακός στόχος της διδασκαλίας, οι μαθητές εργάζονται σε ζευγάρια ή ομάδες και αναφέρουν συχνά στον καθηγητή και στην υπόλοιπη τάξη τα αποτελέσματα της εργασίας τους. Η εκμάθηση του γραμματικού φαινομένου προκύπτει αβίαστα καθώς εξελίσσεται η δραστηριότητα και δεν τίθεται ως στόχος από την αρχή του μαθήματος.

«Εκμάθηση Βασισμένη σε Δραστηριότητες (Task-based Learning)»

Η διδασκαλία δεν ξεκινά με την παρουσίαση γραμματικών κανόνων, αλλά με δραστηριότητες μέσα από τις οποίες οι μαθητές ανακαλούν προϋπάρχουσα γνώση και, μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες και σε συνεργασία με συμμαθητές τους, καθοδηγούνται στη χρήση των κατάλληλων γλωσσικών τύπων. Η «Εκμάθηση βασισμένη σε Δραστηριότητες» (Task-based Learning) θεωρεί ότι η διδακτική πράξη ξεκινά από την παραγωγή, κατά την οποία οι μαθητές αντιμετωπίζουν την ανάγκη να μάθουν κάποια νέα δομή της γλώσσας, προκειμένου να ανταποκριθούν στο καθήκον που τους ανέθεσε ο δάσκαλος. Χρησιμοποιείται διαφορετική πορεία από εκείνη της μεθόδου «Παρουσίαση – Παραγωγή – Πρακτική», όπου πρώτα γίνεται η παρουσίαση του φαινομένου, μετά οι μαθητές εξασκούνται στη χρήση του και στο τέλος το χρησιμοποιούν σε κάποια επικοινωνιακή περίπτωση. Η μέθοδος αναπτύσσεται σε τρία στάδια:

α) Εισαγωγή στη δραστηριότητα

Ο δάσκαλος ανακοινώνει στην τάξη το θέμα με το οποίο θα ασχοληθούν και ξεκινά οργανώνοντας μια δραστηριότητα στην οποία ουσιαστικά προετοιμάζει τους μαθητές του για την κύρια δραστηριότητα που θα ακολουθήσει.

β) Κύρια δραστηριότητα

Οι μαθητές επιτελούν το καθήκον και έχουν την ευκαιρία μέσω της διάδρασης να αναπτύξουν τις προφορικο-ακουστικές και αναγνωστικές δεξιότητες.

γ) Εστίαση στη γλώσσα

Ο καθηγητής παρουσιάζει το καινούριο γλωσσικό φαινόμενο (*Ανάλυση*), και το μάθημα ολοκληρώνεται με την εξάσκηση των μαθητών (*Πρακτική*) και την ανάθεση κάποιας σχετικής εργασίας για το σπίτι.

Στρατηγικές εκμάθησης

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ο καθηγητής φροντίζει οι μαθητές του να κάνουν χρήση από μια σειρά στρατηγικών που βοηθούν στην καλύτερη και ευκολότερη κατανόηση των στοιχείων που διδάσκονται. Οι στρατηγικές που χρησιμοποιούνται στην παρακάτω διδακτική πρόταση είναι η



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ενεργοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης, η γρήγορη ανάγνωση για εντοπισμό της κύριας ιδέας, ο καταγισμός ιδεών, η συνεργασία και οι σημειώσεις.

Βιβλιογραφία

Bachman, L. F. (2002). Some reflections on task-based language performance assessment. *Language Testing*, 19/4: 453-476.

Candlin, C.N. (2001). Afterword: taking the curriculum to task. In M. Bygate, P. Skehan and M. Swain (eds.), *Researching pedagogic tasks: second language learning, teaching and testing*. Essex: Pearson Education, 229-243.

Cunningham, S. and Moor, P. (1998). Cutting edge: A practical approach to task-based learning: Students' book. London: Longman.

Ellis, R. (2000). Task-based research and language pedagogy. *Language Teaching Research*, 4/3: 193-220.

Foster, P. and Skehan, P. (1996). The influence of planning and task type on second language performance. *Studies in Second Language Acquisition*, 18/3: 299-323.

Littlewood, W. (2004). The task-based approach: Some questions and suggestions. *ELT Journal*, 58/4: 319-326.

Murphy, D. (1993). Evaluating language learning tasks in the classroom. In G. Crookes and S. Gass (eds.), *Tasks and language learning: Integrating theory and practice*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.

Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Skehan, P. (2003). Task-based instruction. *Language Teaching*, 36: 1-14.

Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. London: Longman.

<http://abnet.agrino.org/htmls/M/M003.htm>.

http://en.wikipedia.org/wiki/Task-based_language_learning.

<http://www.onestopenenglish.com/support/methodology/teaching-approaches/teaching-approaches-task-based-learning/146502.article>.

http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/foreign/education/proposals/02a.html

<http://www.nclrc.org/essentials/reading/goalsread.htm>.

<http://www.nclrc.org/essentials/reading/stratread.htm>.

http://homepage.ntlworld.com/vivian.c/SLA/L2_learning_strategies.htm.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Ερωτήσεις για διδάσκοντες

Με βάση όσα διαβάσατε στην παραπάνω σύντομη περιγραφή του θεωρητικού υπόβαθρου και τη βιβλιογραφία, διαβάστε τα δύο φύλλα με τα κείμενα που ακολουθούν στο *Παράδειγμα* και σκεφτείτε πώς θα μπορούσατε να διδάξετε α) τη γλωσσική λειτουργία της παροχής συμβουλών/διατύπωσης απόψεων και β) το δυνητικό τύπο «θα + παρατατικός» (π.χ. *θα έκανα*).

Στόχος δραστηριότητας:	Η διδασκαλία στοχεύει στη διδασκαλία του δυνητικού τύπου «θα + παρατατικός» (π.χ. <i>θα έκανα</i>), που συχνά δημιουργεί σύγχυση στους μαθητές. Θεωρείται δεδομένο ότι οι μαθητές έχουν ήδη διδαχθεί τον υποθετικό λόγο (συγκεκριμένα τους δύο πρώτους τύπους).
Περίσταση:	Διατύπωση απόψεων/συμβουλών ως απάντηση σε προβληματισμούς.
Επίπεδο:	Η δραστηριότητα αυτή απευθύνεται σε μαθητές που έχουν κατακτήσει το επίπεδο B1 και προετοιμάζονται για το B2.
Πιθανή διάρκεια:	40 λεπτά.
Διδακτικό υλικό:	1 ^ο φύλλο με τους προβληματισμούς αναγνωστών; 2 ^ο φύλλο με συμβουλές σαν απάντηση στους παραπάνω προβληματισμούς
Στάδια:	<p>Μέρος 1: Προετοιμασία για τη δραστηριότητα</p> <p>Στάδιο 1: Εξηγείτε στους μαθητές ότι πρόκειται να διαβάσουν αποσπάσματα από τη στήλη ενός περιοδικού όπου οι αναγνώστες διατυπώνουν κάποια προβλήματα που τους απασχολούν. Πριν τους μοιράσετε τα αποσπάσματα, τους κάνετε κάποιες γενικές ερωτήσεις για να τους εισαγάγετε στο θέμα, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχετε διαβάσει παρόμοιες στήλες αναγνωστών; • Ποια προβλήματά τους διατυπώνουν συνήθως οι αναγνώστες στις στήλες αυτές; • Εσείς θα γράφατε ποτέ για κάποιο πρόβλημά σας σε τέτοιες στήλες; • Πιστεύετε ότι μπορεί να βρεθεί ποτέ λύση σε κάποιο πρόβλημα με τον τρόπο αυτό; <p>Στάδιο 2: Με τις ερωτήσεις αυτές οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να σκεφτούν λίγο με βάση τις δικές τους εμπειρίες πριν προχωρήσουν στη δραστηριότητα. Εσείς κρατάτε σύντομες σημειώσεις στον πίνακα.</p> <p>Μέρος 2^ο: Κύρια δραστηριότητα</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	<p>Στάδιο 1: Τους μοιράζετε το πρώτο φύλλο (βλ. διδακτικό υλικό) και τους ζητάτε, πάλι σε ζευγάρια, να διαβάσουν τα προβλήματα αυτά, να συζητήσουν μεταξύ τους ποιες συμβουλές θα έδιναν στους ανθρώπους αυτούς και να καταγράψουν σύντομα τις απόψεις τους. Το κάθε ζευγάρι αναφέρει ποια λύση θα πρότεινε σε κάθε αναγνώστη. Ενώ οι μαθητές διατυπώνουν τις απόψεις τους, εσείς σημειώνετε σύντομα στον πίνακα τις εκφράσεις που χρησιμοποιούν.</p> <p>Στάδιο 2: Στη συνέχεια τους μοιράζετε το δεύτερο φύλλο (βλ. διδακτικό υλικό) με τις συμβουλές και τους ζητάτε, πάλι σε ζευγάρια, να αντιστοιχίσουν τα προβλήματα με τις συμβουλές. Εξηγείτε ότι υπάρχουν δύο συμβουλές για κάθε πρόβλημα. Οι μαθητές ανακοινώνουν στην υπόλοιπη τάξη τις αντιστοιχίσεις και ελέγχουν αν οι λύσεις που είχαν προτείνει πριν συμπίπτουν με τις συμβουλές αυτές.</p> <p>Στάδιο 3: Αφού έχει ολοκληρωθεί η αντιστοίχιση κάθε προβλήματος με τις συμβουλές των αναγνωστών, προχωράτε στην ανάλυση των κειμένων. Ζητάτε από τους μαθητές να υπογραμμίσουν τις φράσεις που χρησιμοποιούν οι αναγνώστες για να εκφράσουν τις απόψεις/συμβουλές τους.</p> <p>Μέρος 3^ο: Εστίαση στη γλώσσα Στο σημείο αυτό μπορείτε να εντοπίσετε το δυνητικό τύπο «θα + παρατατικός» (π.χ. <i>θα έκανα, θα πρότεινα, κτλ.</i>) στο δεύτερο φύλλο με τις συμβουλές των αναγνωστών και να παρουσιάσετε το φαινόμενο με παραδείγματα. Μπορείτε να δώσετε στους μαθητές κάποια άσκηση με κενά, στην οποία θα πρέπει να βάλουν τα ρήματα στο σωστό τύπο. Επίσης, μπορείτε να συνδέσετε το δυνητικό τύπο με το δεύτερο είδος υποθετικού λόγου (το οποίο έχουν ήδη διδαχθεί), για παράδειγμα: «<i>Αν ήμουν στη θέση σου, θα έκανα κάτι δραστικό.</i>»</p> <p>Συνομιλία: Μπορείτε να μοιράσετε στους μαθητές (ανά ζευγάρια) από μία κάρτα όπου έχετε γράψει κάποιον πιθανό προβληματισμό. Ο ένας μαθητής το διαβάζει και ο άλλος πρέπει να προτείνει κάτι χρησιμοποιώντας τις φράσεις που έχει μάθει. Για παράδειγμα:</p> <p><i>Τον τελευταίο καιρό αμέλησα πολύ τα μαθήματά μου με αποτέλεσμα να γράψω πολύ άσχημα σε κάποια διαγωνίσματα. Πρέπει να το πω στους γονείς μου, αλλά δεν ξέρω πώς. Εσύ τι θα έκανες στη θέση μου;</i></p>
<p>Προτεινόμενα μέσα: εποπτικά</p>	<p>Φύλλα δραστηριοτήτων (μπορεί να περιλαμβάνουν φωτοτυπίες από κάποιο περιοδικό).</p>
<p>Τι πρέπει να προσέξουν οι διδάσκοντες/διδάσκουσες:</p>	<p>Επειδή η συγκεκριμένη πρόταση περιέχει πολλές δραστηριότητες που απαιτούν συνεργασία των μαθητών και εργασία σε ζευγάρια, οι διδάσκοντες/διδάσκουσες πρέπει να προσέξουν να έχουν όλοι</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	οι μαθητές την ευκαιρία να εκφραστούν και να εξασκήσουν τα γλωσσικά στοιχεία που παρουσιάζονται στην τάξη.						
Παραλλαγή/ές:	Η δραστηριότητα μπορεί να εφαρμοστεί με άλλα κείμενα μέσω των οποίων να μαθαίνουν οι διδασκόμενοι πώς να διατυπώνουν συμβουλές/απόψεις, π.χ. κείμενα που αφορούν ταξιδιωτικούς προορισμούς (από το διαδίκτυο ή από φυλλάδια) και να αναφέρουν σε ποιον θα πήγαιναν και για ποιους λόγους.						
Σύντομη δραστηριότητα:	Οι μαθητές μπορούν απλώς να κάνουν σε ζευγάρια ή σε ομάδες τη δραστηριότητα με την αντιστοίχιση των προβλημάτων και των συμβουλών από τα φύλλα εργασίας και στη συνέχεια ο/η διδάσκων/διδάσκουσα να εντοπίσει τα σημεία που θέλει να διδάξει και να τα παρουσιάζει στην τάξη.						
Εργασία στο σπίτι:	Ζητάτε από τους μαθητές να γράψουν για ένα πρόβλημα που τους απασχολεί σε μορφή γράμματος προς κάποιο περιοδικό. Στη συνέχεια τους ζητάτε να ανταλλάξουν τα γράμματα αυτά στην τάξη και να γράψουν μίαν απάντηση όπου θα προτείνουν λύσεις και θα δίνουν συμβουλές.						
Παράδειγμα:	<p>1^ο φύλλο: «Προβλήματα αναγνωστών»</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Να αλλάξω πορεία στη ζωή μου; Είμαι 50 ετών, χωρισμένη, με μεγάλα παιδιά που έχουν φύγει από το σπίτι. Εργάζομαι και έχω κάποιους φίλους, αλλά παρ' όλα αυτά δεν είμαι ικανοποιημένη. Θα ήθελα πολύ να κάνω κάτι για να αλλάξω δραστικά τη ζωή μου. Για παράδειγμα, θα ήθελα να αφήσω τη δουλειά μου και να πάω στο εξωτερικό –ίσως να προσφέρω εθελοντική εργασία σε χώρες που το έχουν ανάγκη. Το έχω πει σε κάποιους φίλους μου, αλλά κανείς δεν έχει πάρει στα σοβαρά τις σκέψεις μου. Θεωρούν ότι δεν αρμόζουν στην ηλικία μου. Τι με συμβουλεύετε να κάνω; <i>Ελένη Π., 50 ετών</i></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Τι να κάνω με το γιο μου; Έχω μεγάλο πρόβλημα με το γιο μου. Είναι 25 ετών και το μόνο που κάνει είναι να κάθεται στο σπίτι όλη μέρα και να βλέπει τηλεόραση ή να παίζει παιχνίδια στον υπολογιστή. Έχει εγκαταλείψει τις σπουδές του και δεν κάνει καμία προσπάθεια να βρει δουλειά. Ο σύζυγός μου πιστεύει ότι πρέπει να τον διώξουμε από το σπίτι για να σταθεί στα πόδια του, αλλά εγώ δε συμφωνώ. Φοβάμαι μήπως μπλέξει... Τι να κάνω; <i>Μαρία Σ., 55 ετών</i></td> </tr> <tr> <td>Γ</td> <td>Αξίζει τον κόπο; Δουλεύω σε μια μεγάλη πολυεθνική εταιρεία σε διευθυντική θέση. Πάλεψα πολύ για να πάρω τη θέση αυτή. Εργάζομαι πάνω από 12 ώρες την ημέρα, πολύ συχνά ακόμα και τα σαββατοκύριακα και αναγκάζομαι να παίρνω δουλειά και στο σπίτι. Όμως έχω καταλήξει να</td> </tr> </table>	A	Να αλλάξω πορεία στη ζωή μου; Είμαι 50 ετών, χωρισμένη, με μεγάλα παιδιά που έχουν φύγει από το σπίτι. Εργάζομαι και έχω κάποιους φίλους, αλλά παρ' όλα αυτά δεν είμαι ικανοποιημένη. Θα ήθελα πολύ να κάνω κάτι για να αλλάξω δραστικά τη ζωή μου. Για παράδειγμα, θα ήθελα να αφήσω τη δουλειά μου και να πάω στο εξωτερικό –ίσως να προσφέρω εθελοντική εργασία σε χώρες που το έχουν ανάγκη. Το έχω πει σε κάποιους φίλους μου, αλλά κανείς δεν έχει πάρει στα σοβαρά τις σκέψεις μου. Θεωρούν ότι δεν αρμόζουν στην ηλικία μου. Τι με συμβουλεύετε να κάνω; <i>Ελένη Π., 50 ετών</i>	B	Τι να κάνω με το γιο μου; Έχω μεγάλο πρόβλημα με το γιο μου. Είναι 25 ετών και το μόνο που κάνει είναι να κάθεται στο σπίτι όλη μέρα και να βλέπει τηλεόραση ή να παίζει παιχνίδια στον υπολογιστή. Έχει εγκαταλείψει τις σπουδές του και δεν κάνει καμία προσπάθεια να βρει δουλειά. Ο σύζυγός μου πιστεύει ότι πρέπει να τον διώξουμε από το σπίτι για να σταθεί στα πόδια του, αλλά εγώ δε συμφωνώ. Φοβάμαι μήπως μπλέξει... Τι να κάνω; <i>Μαρία Σ., 55 ετών</i>	Γ	Αξίζει τον κόπο; Δουλεύω σε μια μεγάλη πολυεθνική εταιρεία σε διευθυντική θέση. Πάλεψα πολύ για να πάρω τη θέση αυτή. Εργάζομαι πάνω από 12 ώρες την ημέρα, πολύ συχνά ακόμα και τα σαββατοκύριακα και αναγκάζομαι να παίρνω δουλειά και στο σπίτι. Όμως έχω καταλήξει να
A	Να αλλάξω πορεία στη ζωή μου; Είμαι 50 ετών, χωρισμένη, με μεγάλα παιδιά που έχουν φύγει από το σπίτι. Εργάζομαι και έχω κάποιους φίλους, αλλά παρ' όλα αυτά δεν είμαι ικανοποιημένη. Θα ήθελα πολύ να κάνω κάτι για να αλλάξω δραστικά τη ζωή μου. Για παράδειγμα, θα ήθελα να αφήσω τη δουλειά μου και να πάω στο εξωτερικό –ίσως να προσφέρω εθελοντική εργασία σε χώρες που το έχουν ανάγκη. Το έχω πει σε κάποιους φίλους μου, αλλά κανείς δεν έχει πάρει στα σοβαρά τις σκέψεις μου. Θεωρούν ότι δεν αρμόζουν στην ηλικία μου. Τι με συμβουλεύετε να κάνω; <i>Ελένη Π., 50 ετών</i>						
B	Τι να κάνω με το γιο μου; Έχω μεγάλο πρόβλημα με το γιο μου. Είναι 25 ετών και το μόνο που κάνει είναι να κάθεται στο σπίτι όλη μέρα και να βλέπει τηλεόραση ή να παίζει παιχνίδια στον υπολογιστή. Έχει εγκαταλείψει τις σπουδές του και δεν κάνει καμία προσπάθεια να βρει δουλειά. Ο σύζυγός μου πιστεύει ότι πρέπει να τον διώξουμε από το σπίτι για να σταθεί στα πόδια του, αλλά εγώ δε συμφωνώ. Φοβάμαι μήπως μπλέξει... Τι να κάνω; <i>Μαρία Σ., 55 ετών</i>						
Γ	Αξίζει τον κόπο; Δουλεύω σε μια μεγάλη πολυεθνική εταιρεία σε διευθυντική θέση. Πάλεψα πολύ για να πάρω τη θέση αυτή. Εργάζομαι πάνω από 12 ώρες την ημέρα, πολύ συχνά ακόμα και τα σαββατοκύριακα και αναγκάζομαι να παίρνω δουλειά και στο σπίτι. Όμως έχω καταλήξει να						



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	<p>ζω για να δουλεύω. Δεν έχω το χρόνο ή το κουράγιο να κάνω οτιδήποτε άλλο στη ζωή μου. Κουράστηκα πια. Αξίζει τον κόπο; Τον τελευταίο καιρό σκέφτομαι ακόμα και να παραιτηθώ από τη δουλειά μου, να βρω κάποια άλλη θέση με λιγότερες απαιτήσεις και απολαβές και να κοιτάξω τον εαυτό μου. Φοβάμαι όμως μήπως το μετανιώσω. Τι να κάνω τελικά; <i>Αντώνης Β., 32 ετών</i></p>
Δ	<p>Είμαι προβληματισμένη... Έχω δεσμό εδώ και τρία χρόνια με ένα αγόρι συνομήλικό μου, αλλά τον τελευταίο καιρό έχω παρατηρήσει ότι δεν ενδιαφέρεται για μένα όπως στην αρχή. Εξαφανίζεται για αρκετές μέρες χωρίς να επικοινωνήσει μαζί μου και μετά συμπεριφέρεται σαν να μην έχει συμβεί τίποτα. Πώς να χειριστώ το θέμα; <i>Σοφία Μ., 35 ετών</i></p>
<p>2^ο φύλλο: «Συμβουλές αναγνωστών»</p>	
1	<p>Εγώ στη θέση σου θα έκανα κάτι δραστικό. Στην ανάγκη διώξτε τον από το σπίτι. Είναι άντρας πια κι όχι παιδί. Πρέπει να αναλάβει τις ευθύνες του. Μπορεί να σου ακούγεται σκληρό, αλλά πιστεύω ότι είναι η μόνη λύση.</p>
2	<p>Η ζωή δεν είναι μόνο δουλειά. Εγώ ποτέ δε θα μπορούσα να ζήσω έτσι. Πρέπει να έχεις χρόνο για τον εαυτό σου, να κάνεις πράγματα που σε ενδιαφέρουν πραγματικά, έστω κι αν δε βγάζεις τόσα χρήματα. Νομίζω ότι είναι προτιμότερο να παραιτηθείς από μια δουλειά που σε στεναχωρεί τόσο πολύ!</p>
3	<p>Άσε τον να μιλήσει εκείνος, όταν είναι έτοιμος. Είναι καλύτερα να μην πιέζεις καταστάσεις. Απλά κάνε λίγη υπομονή ακόμα.</p>
4	<p>Θα σου συνιστούσα ψυχραιμία. Όλοι περνάμε ξαφνικά κάποια κρίση στη ζωή μας, αλλά αυτό δε σημαίνει ότι πρέπει να εγκαταλείψουμε τα πάντα. Κάνε υπομονή και σύντομα θα αισθανθείς καλύτερα. Γιατί δεν προσπαθείς να κάνεις πράγματα που σε ενδιαφέρουν;</p>
5	<p>Κι εγώ σε κάποια στιγμή αποφάσισα να κάνω μια μεγάλη στροφή. Τα άφησα όλα πίσω και δεν το μετάνιωσα ούτε στιγμή. Τα δύο τελευταία χρόνια ήταν τα πιο συναρπαστικά της ζωής μου. Ταξίδεψα, γνώρισα ενδιαφέροντες ανθρώπους, έκανα ό,τι δεν έκανα τόσα χρόνια. Εγώ στη θέση σου δε θα το σκεφτόμουν καθόλου.</p>
6	<p>Οι εποχές είναι δύσκολες. Δεν έχουμε την πολυτέλεια να αφήνουμε μια καλοπληρωμένη δουλειά, ειδικά όταν έχουμε κοπιάσει τόσο για αυτήν. Θα σου πρότεινα να κάνεις υπομονή. Αξίζει τον κόπο!</p>
7	<p>Η γνώμη μου είναι ότι πρέπει να είστε πολύ προσεκτικοί. Πρέπει να έχετε κατανόηση, τόσο εσύ όσο και ο σύζυγός</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	<p>σου. Μην τον πιέζετε. Συζητήστε μαζί του ήρεμα και με υπομονή.</p> <p>8 Εγώ στη θέση σου θα μιλούσα ανοικτά. Πρέπει κι εσύ να ξέρεις πού βαδίζεις. Αν υπάρχει κάποιο πρόβλημα, το καλύτερο είναι να το συζητήσετε οι δύο σας και να βρείτε μια λύση.</p> <p>1 Εγώ στη θέση σου θα έκανα κάτι δραστικό. Στην ανάγκη διώξτε τον από το σπίτι. Είναι άντρας πια κι όχι παιδί. Πρέπει να αναλάβει τις ευθύνες του. Μπορεί να σου ακούγεται σκληρό, αλλά πιστεύω ότι είναι η μόνη λύση.</p> <p>2 Η ζωή δεν είναι μόνο δουλειά. Εγώ ποτέ δε θα μπορούσα να ζήσω έτσι. Πρέπει να έχεις χρόνο για τον εαυτό σου, να κάνεις πράγματα που σε ενδιαφέρουν πραγματικά, έστω κι αν δε βγάζεις τόσα χρήματα. Νομίζω ότι είναι προτιμότερο να παραιτηθείς από μια δουλειά που σε στεναχωρεί τόσο πολύ!</p> <p>3 Άσε τον να μιλήσει εκείνος, όταν είναι έτοιμος. Είναι καλύτερα να μην πιέζεις καταστάσεις. Απλά κάνε λίγη υπομονή ακόμα.</p> <p>4 Θα σου συνιστούσα ψυχραιμία. Όλοι περνάμε ξαφνικά κάποια κρίση στη ζωή μας, αλλά αυτό δε σημαίνει ότι πρέπει να εγκαταλείψουμε τα πάντα. Κάνε υπομονή και σύντομα θα αισθανθείς καλύτερα. Γιατί δεν προσπαθείς να κάνεις πράγματα που σε ενδιαφέρουν;</p> <p>5 Κι εγώ σε κάποια στιγμή αποφάσισα να κάνω μια μεγάλη στροφή. Τα άφησα όλα πίσω και δεν το μετάνιωσα ούτε στιγμή. Τα δύο τελευταία χρόνια ήταν τα πιο συναρπαστικά της ζωής μου. Ταξίδεψα, γνώρισα ενδιαφέροντες ανθρώπους, έκανα ό,τι δεν έκανα τόσα χρόνια. Εγώ στη θέση σου δε θα το σκεφτόμουν καθόλου.</p> <p>6 Οι εποχές είναι δύσκολες. Δεν έχουμε την πολυτέλεια να αφήνουμε μια καλοπληρωμένη δουλειά, ειδικά όταν έχουμε κοπιώσει τόσο για αυτήν. Θα σου πρότεινα να κάνεις υπομονή. Αξίζει τον κόπο!</p> <p>7 Η γνώμη μου είναι ότι πρέπει να είστε πολύ προσεκτικοί. Πρέπει να έχετε κατανόηση, τόσο εσύ όσο και ο σύζυγός σου. Μην τον πιέζετε. Συζητήστε μαζί του ήρεμα και με υπομονή.</p> <p>8 Εγώ στη θέση σου θα μιλούσα ανοικτά. Πρέπει κι εσύ να ξέρεις πού βαδίζεις. Αν υπάρχει κάποιο πρόβλημα, το καλύτερο είναι να το συζητήσετε οι δύο σας και να βρείτε μια λύση.</p>
--	---