


## Κεφάλαιο Β. Τεμαχιακά στοιχεία: Διδασκαλία των συμφώνων

### 13η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ

Η διδακτική πρόταση που ακολουθεί αφορά στη διδασκαλία των υπερωικών και ουρανικών τριβόμενων [χ, γ, ς, j] συνολικά. Ανάλογα με τις δυσκολίες των μαθητών, ο δάσκαλος έχει τη δυνατότητα να διδάξει του ήχους ξεχωριστά (βλ. Διδακτικές Προτάσεις 7-9), σε ζεύγη (π.χ. ηχηρά-άηχα ή υπερωικά-ουρανικά, βλ. Διδακτικές Προτάσεις 10-12) ή και συνολικά (παρούσα Διδακτική Πρόταση 13). Η τελευταία περίπτωση μπορεί να λειτουργήσει ως εμπέδωση, εφόσον ο δάσκαλος έχει δουλέψει τους ήχους αυτούς νωρίτερα.

Επίπεδο	Μέσο - Προχωρημένο (με επιλογή ασκήσεων)
Ομάδα στόχος	Επίπεδο Β2, Γ1, Γ2: όλες οι ηλικίες
Θεματική ενότητα	Καιρικές συνθήκες
Διδακτικός στόχος	Διδασκαλία των υπερωικών και ουρανικών συμφώνων [χ, γ, ς, j]
Απαιτούμενος χρόνος	2-3 διδακτικές ώρες (ανάλογα με τα προβλήματα των μαθητών)
Υλικό	1 φωτοτυπία για την παρούσα διδ. πρόταση και ποικίλος αριθμός από τις διδ. προτάσεις 7-12
Εμπλεκόμενες δεξιότητες	Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου
Τι χρειάζεται να ξέρουν οι μαθητές από πριν	Σχετικό λεξιλόγιο

### Παρουσίαση

Χωρίζετε τους μαθητές σας σε ομάδες των τριών ατόμων. Τους δίνετε την παρακάτω φωτοτυπία και τους ζητάτε να συμπληρώσουν τις πληροφορίες που λείπουν στον Πίνακα Α καθώς βλέπουν το ακόλουθο βίντεο . Παίζετε το βίντεο 2-3 φορές.

Στη συνέχεια, ζητάτε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τον Πίνακα Β στη φωτοτυπία τους με πληροφορίες που άκουσαν από το ρεπορτάζ και να τις πουν στην τάξη, έτσι ώστε να συμπληρωθούν οι δύο στήλες με όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες.

### Φωτοτυπία 1

#### Πίνακας Α

Ερωτήσεις	Απαντήσεις
1. Τι καιρικές συνθήκες επικρατούν στη βόρεια Ελλάδα και στην Πελοπόννησο;	
2. Τι λένε οι κάτοικοι;	
3. Τι συμβαίνει στα ορεινά χωριά της Αρκαδίας;	

4. Τι συμβαίνει με το νερό;	
5. Τι προβλήματα έχουν οι κάτοικοι;	
6. Πού βρίσκεται το χωρίο Λάστα και τι συμβαίνει εκεί;	
7. Τι λένε οι κάτοικοι;	
8. Τι συμβαίνει με τους 2 ηλικιωμένους;	
9. Πού βρίσκεται το χωρίο Μαγούλιανα και τι συμβαίνει εκεί;	
10. Τι λένε οι κάτοικοι;	
11. Τι πληροφορίες δίνει για τον καιρό η δημοσιογράφος σχετικά με τη Μαγούλιανα;	
12. Πώς ζεσταίνονται οι κάτοικοι; Γιατί;	

Πίνακας Β

<b>Καιρικές συνθήκες</b>	<b>Συνέπειες</b>

Για παράδειγμα:

<i><b>Καιρικές συνθήκες</b></i>	<i><b>Συνέπειες</b></i>
Βαρυχειμωνιά, χιονοπτώσεις, πάγος, χιόνια, παγετός, θυελλώδεις άνεμοι στα πελάγη, ολικός παγετός	παγώνουν τα νερά, δρόμοι γλιστράνε, δρόμοι σαν γυαλί, δρόμοι παγοδρόμια, σκάλες έχουν παγώσει, βρύσες πάγωσαν, γλυπτά από πάγο, δεν υπάρχει τρεχούμενο νερό, κάτοικοι δεν μπορούν να βγουν λόγω του πάγου, παιδιά δεν μπορούν να πάνε στο σχολείο, εκχιονιστικό μηχάνημα δεν πέρασε

Δίνετε ιδιαίτερη σημασία στην προφορά των λέξεων που περιέχουν τους ήχους [χ, γ, ζ, j] και στο τέλος δίνετε ανατροφοδότηση για την προφορά τους και τα πιθανά λάθη που έχουν γίνει. Προφέρετε τις λέξεις καθαρά. Επιλέγετε λέξεις ανάλογα με τις δυσκολίες των μαθητών και ζητάτε να τις προφέρουν.

Ανάλογα με τα προβλήματα των μαθητών, τους δίνετε πληροφορίες για την άρθρωση των ήχων, όπως στις Διδακτικές Προτάσεις 7, 8, 10, 12 για τη διδασκαλία των υπερωικών και ουρανικών τριβόμενων.

Στη συνέχεια τους κάνετε ερωτήσεις:

1. Υπάρχει κάποιος μαθητής που κατάγεται από μέρος όπου συχνά επικρατούν δύσκολες καιρικές συνθήκες; Τι καιρικές συνθήκες επικρατούν;
2. Έχετε ποτέ αποκλειστεί σε ένα μέρος λόγω των καιρικών συνθηκών; Τι προβλήματα αντιμετωπίσατε;
3. Έχετε ταξιδέψει σε κάποιο ορεινό ή άλλο μέρος σε κακές καιρικές συνθήκες; Τι συνέβη;
4. Πιστεύετε ότι οι κρατικές υπηρεσίες στην Ελλάδα και στη χώρα σας κάνουν τις απαραίτητες ενέργειες για την προστασία του πολίτη σε άσχημες καιρικές συνθήκες; Πόσο αποτελεσματικές είναι; (Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν σχετικές πληροφορίες από το βίντεο για την Ελλάδα.)

### **Πρακτική-Παραγωγή**

Ανάλογα με τις δυσκολίες των μαθητών, μπορούν να δοθούν επιλεγμένες Ελεγχόμενες, Καθοδηγούμενες και Επικοινωνιακές δραστηριότητες από τις Διδακτικές Προτάσεις 7-12.

### **Επικοινωνιακή δραστηριότητα (1)**

#### **Χιονοστιβάδα σε χιονοδρομικό κέντρο**

Χωρίζετε τους μαθητές σε ζευγάρια για να παίξουν παιχνίδι ρόλων. Τους ζητάτε να χρησιμοποιήσουν όσες πιο πολλές λέξεις με [χ, γ, ζ, j] μπορούν.

**Δημοσιογράφος:** Είστε η δημοσιογράφος Γεωργία Χειλά και κάνετε ρεπορτάζ για ένα δυστύχημα από χιονοστιβάδα σε χιονοδρομικό κέντρο. Δίνετε πληροφορίες για τις καιρικές συνθήκες, για τα άτομα που αγνοούνται, για τις ενέργειες που γίνονται από το χιονοδρομικό κέντρο, για την αγωνία των συγγενών.

**Μητέρα σκιέρ:** Είστε η Χαρά Γρηγοριάδου, μητέρα του αγνοούμενου σκιέρ, Γιώργου Γρηγοριάδη. Σας παίρνει συνέντευξη ένας δημοσιογράφος και δίνετε πληροφορίες για τον γιο σας, μιλάτε για την αγωνία σας, για τις καιρικές συνθήκες, για ό,τι γνωρίζετε για το ατύχημα, για την τελευταία επικοινωνία με τον γιο σας, διαμαρτύρεστε για την καθυστέρηση στην ενημέρωση και τις ενέργειες του χιονοδρομικού κέντρου.

### **Επικοινωνιακή δραστηριότητα (2)**

Ζητάτε από τους μαθητές σας να σας διηγηθούν μια ενδιαφέρουσα εμπειρία τους από κάποια μέρα που είχε πολύ άσχημες καιρικές συνθήκες. Τους ζητάτε να χρησιμοποιήσουν όσες πιο πολλές λέξεις με [χ, γ, ς, j] μπορούν.

### **Επικοινωνιακή δραστηριότητα (3)**

Ζητάτε από τους μαθητές σας να βρουν στο διαδίκτυο και να παρουσιάσουν στην τάξη κάποια δύσκολη ή απίστευτη ιστορία διάσωσης σε κακές καιρικές συνθήκες. Τους ζητάτε να χρησιμοποιήσουν όσες πιο πολλές λέξεις με [ χ, γ, ς, j ] μπορούν.