

Κατανόηση γραπτού λόγου

Επίπεδο Β´

Πρώτη διδακτική πρόταση – Φίλοι δι' αλληλογραφίας

Ενδεικτική διάρκεια:	1 διδακτική ώρα
Ομάδα στόχος:	παιδιά ή ενήλικες χαμηλού επιπέδου
Διδακτικός στόχος:	κατανόηση γραπτών μηνυμάτων
Στρατηγικές:	<i>εστίαση της προσοχής για τον εντοπισμό της γενικής ιδέας του κειμένου (γρήγορη ανάγνωση), καταιγισμός ιδεών, εστίαση της προσοχής για τον εντοπισμό συγκεκριμένων πληροφοριών (λεπτομερής ανάγνωση), χρήση συμπραζομένων για την κατανόηση του νοήματος, συνεργασία μεταξύ μαθητών (συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων)</i>
Ενσωμάτωση δεξιοτήτων:	κατανόηση γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου
Υλικό:	1 φύλλο εργασίας

Πορεία διδασκαλίας:

Ο καθηγητής δίνει στους μαθητές τα κείμενα με τον πίνακα και τους ζητά να τα διαβάσουν γρήγορα προκειμένου να καταλάβουν για το τι είδους κείμενα πρόκειται και πού μπορούν να τα βρουν (**Εστίαση της προσοχής για τον εντοπισμό της γενικής ιδέας του κειμένου**). Στη συνέχεια, συλλέγει ιδέες από τους μαθητές και τις γράφει στον πίνακα (**Καταιγισμός ιδεών**). Εξηγεί την έννοια «φίλος δι' αλληλογραφίας» και ρωτά αν κάποιος από την τάξη έχουν ή είχαν ποτέ τέτοιου είδους αλληλογραφία.

Ο καθηγητής ζητά από τους μαθητές να χωριστούν σε δυάδες και να διαβάσουν με προσοχή τα κείμενα (**Λεπτομερής ανάγνωση**) προκειμένου να συμπληρώσουν τα στοιχεία που λείπουν από τον πίνακα. Καθώς δουλεύουν

σε ζευγάρια μπορούν να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον (**Συνεργασία**) για να ολοκληρώσουν πιο εύκολα την άσκηση. Κατά τη διάρκεια της λεπτομερούς ανάγνωσης οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν κάποιο άγνωστο λεξιλόγιο από τα συμφραζόμενα του κειμένου (**Αξιοποίηση συμφραζομένων για την κατανόηση του νοήματος**) Αφού συμπληρώσουν τον πίνακα, ο καθηγητής ελέγχει τις απαντήσεις κάνοντας ερωτήσεις (ενσωμάτωση κατανόησης προφορικού λόγου) όπως «Πόσων χρόνων είναι η Μαρία;», «Από ποια χώρα είναι ο Τζιοβάνι;», «Τι δουλειά κάνει ο Ιβάν;», «Τι αρέσει στον Παύλο να κάνει στον ελεύθερο χρόνο του;». Μέσα από τη διαδικασία αυτή οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τις ερωτήσεις γνωριμίας και να δίνουν απαντήσεις. Ο καθηγητής μπορεί να γράψει αυτές τις ερωτήσεις στον πίνακα δίνοντας και την αρχή των απαντήσεων έτσι ώστε οι μαθητές να εξοικειωθούν καλύτερα με τη δομή τους.

Ο καθηγητής ζητά πάλι από τους μαθητές να δουλέψουν σε δυάδες και να αποφασίσουν ποια από τα άτομα που αναφέρονται στο κείμενο θα ταίριαζαν μεταξύ τους (**Συνεργασία**). Στο τέλος κάθε δυάδα παρουσιάζει στην τάξη την επιλογή της και αναφέρει τους λόγους που την οδήγησαν σε αυτή (ενσωμάτωση παραγωγής προφορικού λόγου). Ο καθηγητής μπορεί, προκειμένου να βοηθήσει τους μαθητές στη σωστότερη διατύπωση των απόψεών τους, να γράψει στον πίνακα βοηθητικές φράσεις όπως «Πιστεύουμε ότι ο/η ταιριάζει περισσότερο με τον/την επειδή (και στους δύο αρέσει το)/(έχουν παρόμοια ηλικία), κτλ.».

Ύστερα από την ολοκλήρωση των παραπάνω δραστηριοτήτων ο καθηγητής ζητά από τους μαθητές να γράψουν μια περιγραφή του εαυτού τους ζητώντας φίλο δια αλληλογραφίας (ενσωμάτωση παραγωγής γραπτού λόγου).

Φύλλο εργασίας

Κείμενο

Γειά σας! Με λένε Παύλο και είμαι από την Ελλάδα. Είμαι δεκαεπτά ετών και είμαι μαθητής λυκείου. Διαβάζω πολλές ώρες κάθε μέρα για το σχολείο αλλά στον ελεύθερο χρόνο μου κάνω σπορ. Μου αρέσει το τένις και το ποδόσφαιρο. Επίσης, μου αρέσει να πηγαίνω εκδρομές.

Είμαι η Μαρία και είμαι από την Ισπανία. Μένω στην Βαρκελώνη και είμαι είκοσι ετών. Είμαι φοιτήτρια στο πανεπιστήμιο της πόλης μου. Σπουδάζω φιλολογία. Μου αρέσει πολύ να πηγαίνω εκδρομές σε αρχαιολογικούς τόπους. Επίσης, μου αρέσει να πηγαίνω για μπάνιο στη θάλασσα όταν έχει καλό καιρό.

Με λένε Ιβάν και είμαι από τη Ρωσία. Είμαι είκοσι έξι ετών. Μένω στη Μόσχα και εργάζομαι σε ένα τουριστικό γραφείο. Ξέρω λίγα ελληνικά αλλά θέλω να τα μάθω καλύτερα. Όταν δεν δουλεύω, περνάω την ώρα μου στο διαδίκτυο. Επίσης, πηγαίνω συχνά στον κινηματογράφο.

Λέγομαι Τζιοβάνι και είμαι από την Ιταλία. Είμαι υπάλληλος σε ένα ξενοδοχείο στη Ρώμη. Έρχονται συχνά Έλληνες στο ξενοδοχείο μας. Μου αρέσει πολύ ο χορός και η μουσική. Είμαι είκοσι επτά ετών. Α, επίσης μου αρέσει πολύ το ποδόσφαιρο.

Με λένε Άννα και είμαι από το Παρίσι. Δεν εργάζομαι. Είμαι δεκαοκτώ χρονών. Μόλις τελείωσα το σχολείο και αποφάσισα, πριν πάω στο Πανεπιστήμιο, να κάνω για τρεις μήνες διακοπές σε διάφορες χώρες της Ευρώπης. Θα ήθελα πολύ να έρθω και στην Ελλάδα. Μου αρέσουν πολύ τα ταξίδια, η μουσική και το διάβασμα.

Με λένε Έλενα και είμαι από την Αγγλία. Έμεινα πέρσι στην Ελλάδα για ένα χρόνο και μου άρεσε πολύ. Εκεί εργαζόμουν σαν καθηγήτρια αγγλικών. Τώρα δουλεύω σε μία εταιρία στο Λονδίνο. Στον ελεύθερο χρόνο μου πηγαίνω στο θέατρο και σε μουσεία. Α, ξέχασα να σας πω ότι είμαι είκοσι πέντε ετών.

Δραστηριότητα

Διαβάστε με προσοχή τα παραπάνω κείμενα και σε συνεργασία με το συμμαθητή σας συμπληρώστε τον πίνακα που ακολουθεί με τα στοιχεία που λείπουν. Δεν χρειάζεται να συμπληρωθούν όλα τα κουτάκια.

Όνομα						
Ηλικία	25					
Χώρα		Γαλλία				
Πόλη			Βαρκελώνη			
Απασχόληση				Υπάλληλος σε ξενοδοχείο		Μαθητής
Ενδιαφέροντα					Διαδίκτυο, κινηματογράφος	

Λύσεις

Όνομα	Έλενα	Άννα	Μαρία	Τζιοβάνι	Ιβάν	Παύλος
Ηλικία	25	18	20	27	26	18
Χώρα	Αγγλία	Γαλλία	Ισπανία	Ιταλία	Ρωσία	Ελλάδα
Πόλη	Λονδίνο	Παρίσι	Βαρκελώνη	Ρώμη	Μόσχα	-----
Απασχόληση	Καθηγήτρια	-----	Φοιτήτρια	Υπάλληλος σε ξενοδοχείο	Υπάλληλος σε τουριστικό γραφείο	Μαθητής
Ενδιαφέροντα	Θέατρο, μουσεία	Ταξίδια, μουσική, διάβασμα	Εκδρομές, μπάνια		Διαδίκτυο, κινηματογράφος	Τένις, ποδόσφαιρο