

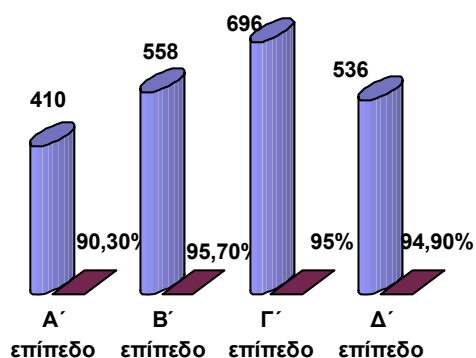
4 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΜΑΪΟΥ 2004

4.1 Γενικά

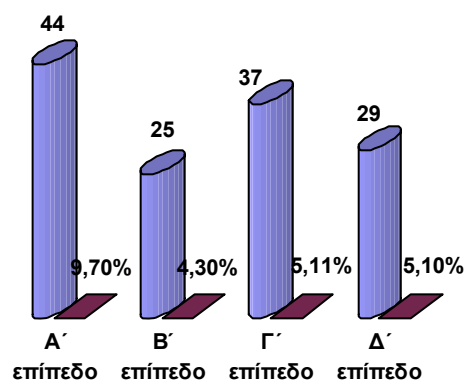
Οι εξετάσεις για την πιστοποίηση ελληνομάθειας του 2004 διενεργήθηκαν σε εξήντα (60) αναγνωρισμένα εξεταστικά κέντρα (βλ. πίνακα 2) σε όλον τον κόσμο. Υποβλήθηκαν 2337 αιτήσεις συμμετοχής και στις εξετάσεις πήραν τελικώς μέρος 2202 υποψήφιοι, ποσοστό 94,2% (βλ. πίν. 1 συγκεντρωτικά, ραβδόγραμμα 1 και 2, πίν. 2 αναλυτικά). Ο αριθμός των απόντων ανήλθε στους 135, ποσοστό 5,78% του συνόλου των αιτήσεων. Από τους παρόντες υποψηφίους πήραν μέρος 410 στο Α' επίπεδο, ποσοστό 90,3%, 558 στο Β', ποσοστό 95,7%, 698 στο Γ', ποσοστό 95%, και 536 στο Δ' επίπεδο, ποσοστό 94,9%. Είναι σαφές ότι ο μεγαλύτερος αριθμός συμμετοχών για το 2004 παρατηρείται και σ' αυτή την εξεταστική περίοδο στο Γ' επίπεδο και ο μικρότερος στο Α' επίπεδο. Το μεγαλύτερο ποσοστό αποχής εμφανίζεται επίσης στο Γ' επίπεδο (5,1%), ενώ το μικρότερο (4,3%) στο Β' επίπεδο.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΪΟΥ 2004						
ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ						
Επίπεδα	Υποψήφιοι	Ποσοστό	Παρόντες	Ποσοστό %	Απόντες	Ποσοστό %
Α' επίπεδο	454	19,4	410	90,3	44	9,7
Β' επίπεδο	583	25	558	95,7	25	4,3
Γ' επίπεδο	735	31,4	698	95,0	37	5,1
Δ' επίπεδο	565	24,2	536	94,9	29	5,1
ΣΥΝΟΛΟ	2337	100	2202	94,2	135	5,78

Ραβδόγραμμα 1. Εξετάσεις Μαΐου 2004.
Αριθμοί και ποσοστά παρόντων ανά επίπεδο



Ραβδόγραμμα 2. Εξετάσεις Μαΐου 2004.
Αριθμοί και ποσοστά απόντων ανά επίπεδο



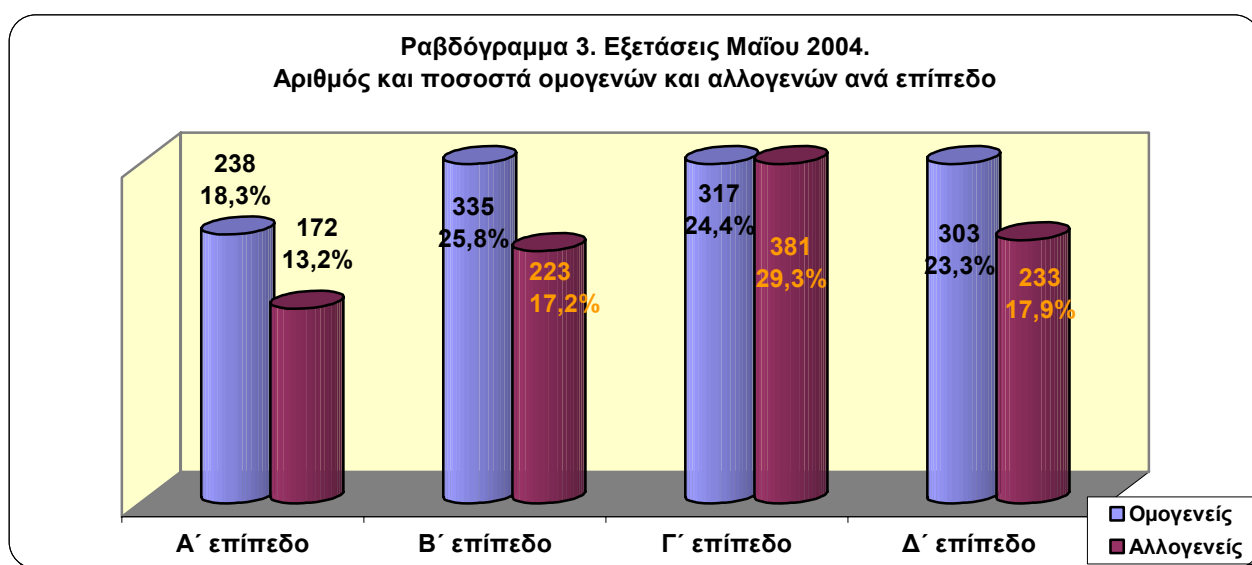
Στον πίνακα 2 εμφανίζονται οι αριθμοί των υποψηφίων που υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής και των απόντων ανά επίπεδο και εξεταστικό κέντρο.

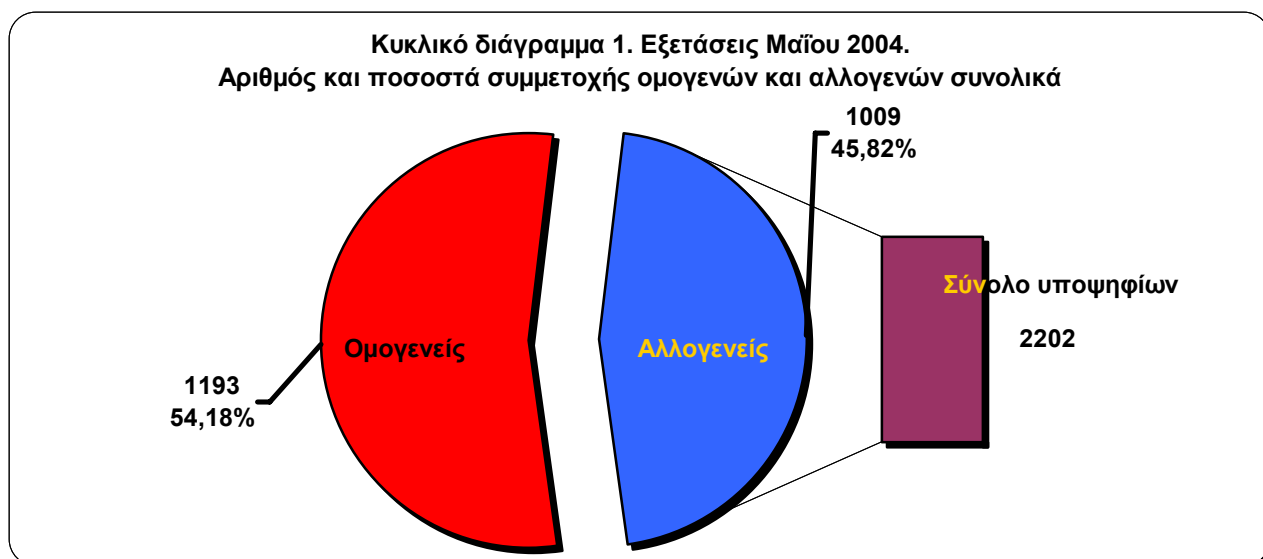
ΠΙΝΑΚΑΣ 2. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΪΟΥ 2004. ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΝΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΕΤ. ΚΕΝΤΡΟ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ*										
α/α	Α' επίπεδο		Β' επίπεδο		Γ' επίπεδο		Δ' επίπεδο		Σύνολο	
	Υπτο	Απόν	Υπ	Απον	Υπ	Απον	Υπ	Απον	Υπ	Απον
97.	4	0	4	0	1	0	1	0	10	0
98.	21	1	17	0	12	0	17	2	67	3
99.	33	8	24	3	12	0	4	2	73	13
100.	105	15	108	7	49	5	41	4	303	31
101.	0	0	3	0	1	0	2	0	6	0
102.	11	1	4	0	4	0	1	0	20	1
103.	0	0	1	1	1	1	1	1	3	3
104.	16	2	5	0	4	2	0	0	25	4
105.	0	0	4	0	3	1	9	0	16	1
106.	2	0	11	1	15	0	10	0	38	1
107.	1	0	4	0	5	0	2	0	12	0
108.	6	0	4	0	4	0	4	0	18	0
109.	4	1	2	0	1	0	3	0	10	1
110.	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0
111.	1	0	2	0	0	0	2	0	5	0
112.	1	0	4	0	5	0	10	0	20	0
113.	17	0	37	0	106	6	87	6	247	12
114.	52	4	80	2	194	8	194	3	520	17
115.	16	3	12	0	8	0	14	1	50	4
116.	2	0	13	0	40	0	28	2	83	2
117.	13	2	7	1	8	1	5	0	33	4
118.	5	0	12	0	24	2	15	3	56	5
119.	5	0	4	0	0	0	0	0	9	0
120.	9	0	9	1	2	0	2	0	22	1
121.	2	0	2	1	2	2	1	0	7	3
122.	8	1	5	0	3	0	0	0	16	1
123.	4	2	3	1	3	0	2	0	12	3
124.	0	0	2	0	3	2	4	1	9	3
125.	3	0	5	0	5	0	6	1	19	1
126.	0	0	4	0	13	0	1	0	18	0
127.	1	0	13	0	32	0	5	0	51	0
128.	2	0	8	0	10	1	7	0	27	1
129.	11	0	6	0	13	0	5	0	35	0
130.	0	0	0	0	20	0	15	0	35	0
131.	1	0	6	0	4	0	2	0	13	0
132.	6	0	8	0	3	1	1	0	18	1
133.	1	0	3	0	0	0	1	0	5	0
134.	6	0	2	0	1	0	1	0	10	0
135.	3	0	5	0	1	0	0	0	9	0
136.	4	0	6	0	11	0	1	0	22	0
137.	1	0	4	0	6	0	1	0	12	0
138.	2	0	2	0	5	0	2	0	11	0
139.	7	1	6	0	3	0	8	0	24	1
140.	0	0	0	0	3	0	4	0	7	0
141.	14	1	8	0	9	0	2	0	33	1
142.	2	1	6	1	7	0	0	0	15	2
143.	8	0	20	0	18	0	2	0	48	0
144.	19	1	12	1	9	1	7	0	47	3
145.	3	0	50	1	26	1	8	0	87	2
146.	1	0	7	0	5	1	1	0	14	1
147.	5	0	1	0	0	0	1	0	7	0
148.	0	0	2	0	2	0	2	0	6	0
149.	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0
150.	3	0	1	0	1	0	3	1	8	1
151.	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0
152.	2	0	5	1	9	1	7	2	23	4
153.	0	0	5	3	3	1	6	0	14	4
154.	0	0	0	0	5	0	3	0	8	0
155.	0	0	0	0	1	0	4	0	5	0
156.	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0
	454	44	583	25	735	37	565	29	2337	135

* Για λόγους δεοντολογίας δεν αναφέρεται η επωνυμία των εξεταστικών κέντρων.

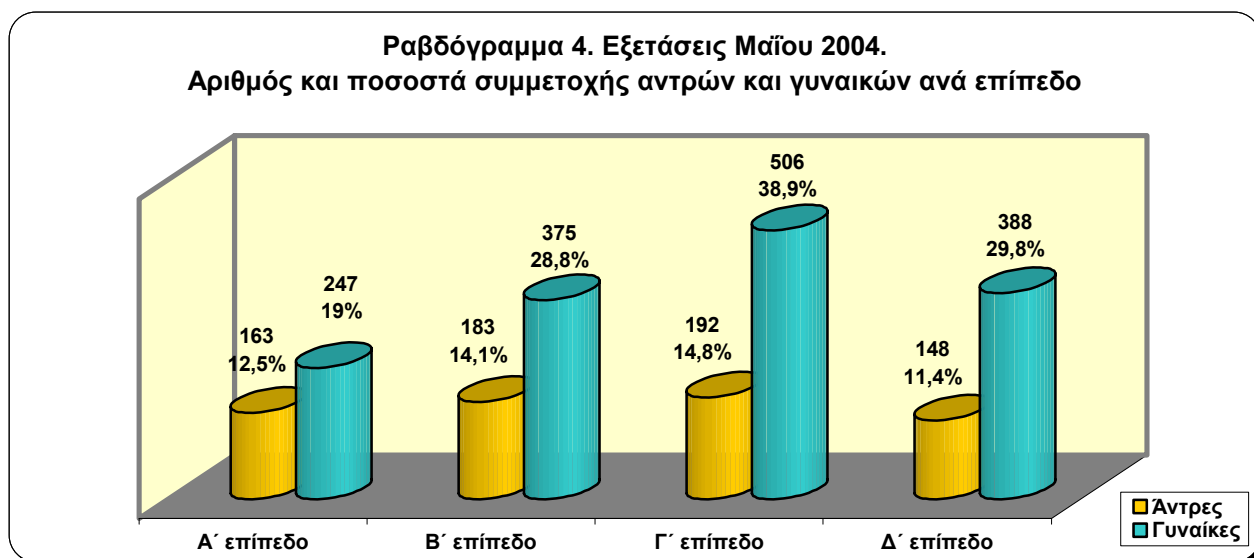
ΠΙΝΑΚΑΣ 3. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΪΟΥ 2004. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΟΜΟΓΕΝΩΝ-ΑΛΛΟΓΕΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΤΡΩΝ-ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ								
Επίπεδα	Ομογενείς	%	Αλλογενείς	%	Αντρες	%	Γυναίκες	%
Α' επίπεδο	238	18,3	172	13,2	163	12,5	247	19
Β' επίπεδο	335	25,8	223	17,2	183	14,1	375	28,8
Γ' επίπεδο	317	24,4	381	29,3	192	14,8	506	38,9
Δ' επίπεδο	303	23,3	233	17,9	148	11,4	388	29,8
ΣΥΝΟΛΟ	1193	54,18	1009	45,82	686	31,15%	1516	68,85%

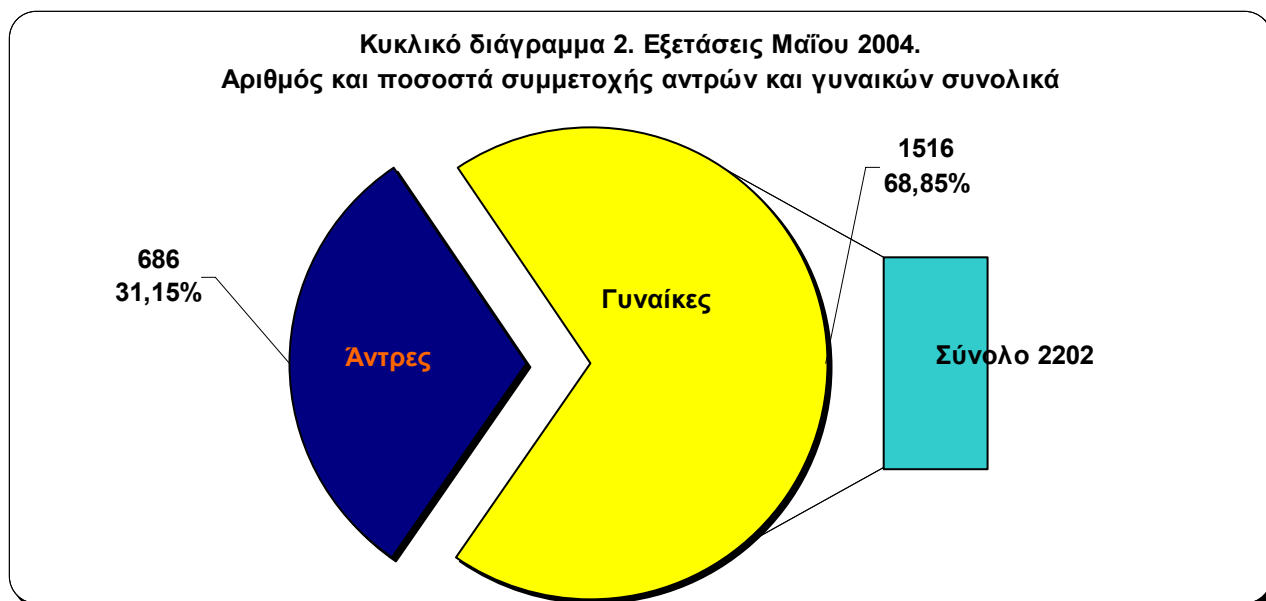
Σύμφωνα με τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι υποψήφιοι, στο Α' επίπεδο οι αλλογενείς ήταν 172, ποσοστό 13,2% του συνόλου των υποψηφίων (βλ. πίν. 3 και ραβδόγραμμα 3, κυκλικό διάγραμμα 1), και οι ομογενείς 238, ποσοστό 18,3%, στο Β' επίπεδο οι αλλογενείς ήταν 223, ποσοστό 17,2% και οι ομογενείς 335, ποσοστό 25,8%, στο Γ' επίπεδο οι αλλογενείς ήταν 381, ποσοστό 29,3%, και οι ομογενείς 317, ποσοστό 24,4%. Είναι η μοναδική περίπτωση σύμφωνα με τα μέχρι τώρα δεδομένα που ο αριθμός των αλλογενών είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των ομογενών σε ένα επίπεδο. Τέλος, στο Δ' επίπεδο οι αλλογενείς ήταν 233, ποσοστό 17,9% και οι ομογενείς 303, ποσοστό 23,3%. Συνολικά ο αριθμός των ομογενών διάφορων ηλικιών που πήραν μέρος στις εξετάσεις σε όλα τα εξεταστικά κέντρα ήταν 1193, ποσοστό 54,18% και των αλλογενών 1009, ποσοστό 45,82%. Είναι προφανές ότι στις εξετάσεις του 2004 το ποσοστό των ομογενών ξεπερνά τον αριθμό των αλλογενών, αλλά το συνολικό ποσοστό συμμετοχής τους είναι μειωμένο σε σύγκριση με αυτό του 2003 (ομογενείς 62,74%, αλλογενείς 37,26%).





Ο αριθμός των αντρών (διάφορων ηλικιών) που πήραν μέρος στις εξετάσεις του Α' επιπέδου ανέρχεται στους 163, ποσοστό 12,5%, και των γυναικών σε 247, ποσοστό 19% (βλ. πίν. 3. και ραβδόγραμμα 3). Στο Β' επίπεδο οι άνδρες ήταν 183, ποσοστό 14,1%, και οι γυναίκες 375, ποσοστό 28,8%, στο Γ' οι άνδρες ήταν 192, ποσοστό 14,8%, και οι γυναίκες 506, ποσοστό 38,9% και του Δ' 148, ποσοστό 11,4% και οι γυναίκες 388, ποσοστό 29,8%. Συνολικά ο αριθμός των ανδρών διάφορων ηλικιών που πήραν μέρος στις εξετάσεις σε όλα τα εξεταστικά κέντρα ήταν 686, ποσοστό 31,15% (βλ. πίν. 3 και κυκλικό διάγραμμα 2) και των γυναικών 1516, ποσοστό 68,85%, αριθμός και ποσοστό πάνω από το διπλάσιο. Το ποσοστό των γυναικών είναι αυξημένο από το αντίστοιχο του 2003 (γυναίκες 59%, άντρες 42%).

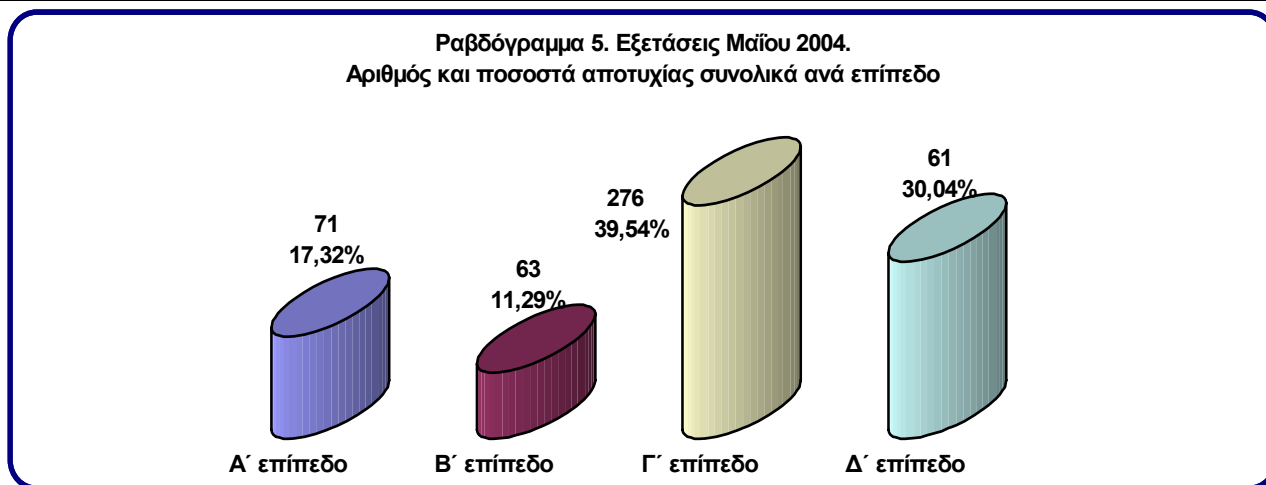




4.2 Αναλυση Αποτελεσματος

Η πρώτη στατιστική μέτρηση που πραγματοποιήθηκε στα αποτελέσματα των εξετάσεων αφορά τον αριθμό των επιτυχόντων και των αποτυχόντων και τα ποσοστά αποτυχίας (πίν. 4, 5 και ραβδόγραμμα 5) ανά κέντρο και ανά επίπεδο. Τα συνολικά ποσοστά αποτυχίας ανά επίπεδο είναι (πίν. 4 και στο ραβδόγραμμα 5) είναι: στο Α' επίπεδο 17,32%, στο Β' επίπεδο 11,29%, στο Γ' 39,54% και στο Δ' 30,04%. Τα ποσοστά αποτυχίας είναι αρκετά χαμηλά στα επίπεδα Α', και Β', μέσα στα αποδεκτά όρια στο Δ', και συγκριτικά αρκετά υψηλά στο Γ' επίπεδο.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΪΟΥ 2004															
ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ-ΑΠΟΤΥΧΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ															
Α' επίπεδο				Β' επίπεδο				Γ' επίπεδο				Δ' επίπεδο			
Παρ	Επιτ	Αποτ	%	Παρ	Επιτ	Αποτ	%	Παρ	Επιτ	Αποτ	%	Παρ	Επιτ	Αποτ	%
410	339	71	17,32	558	495	63	11,29	698	422	276	39,54	536	375	161	30,04



ΠΙΝΑΚΑΣ 5. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΪΟΥ 2004 - ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ-ΑΠΟΤΥΧΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ ΑΝΑ ΚΕΝΤΡΟ ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ															
α/α	Α' επίπεδο			Β' επίπεδο			Γ' επίπεδο			Δ' επίπεδο			ΣΥΝΟΛΟ		
	Ε	Α	%	Ε	Α	%	Ε	Α	%	Ε	Α	%	Ε	Α	%
50.	3	1	25	4	0	0	1	0	0	1	0	0	9	1	11,1
51.	19	2	9,52	15	2	11,76	3	9	75	8	8	50	45	21	31,81
52.	25	6	24	21	1	4,76	12	0	0	2	1	50	60	8	13,33
53.	80	10	11,11	96	5	4,95	27	17	38,63	15	22	59,45	219	54	19,85
54.	0	0	0	1	2	66,66	0	1	100	2	0	0	3	3	50
55.	7	3	30	4	0	0	0	4	100	1	0	0	12	7	36,84
56.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57.	8	6	42,85	4	1	20	1	1	50	0	0	0	13	8	38,09
58.	0	0	0	3	1	25	0	2	100	1	8	88,88	4	11	73,33
59.	1	1	50	10	0	0	8	7	46,66	5	5	50	24	13	35,13
60.	1	0	0	4	0	0	5	0	0	2	0	0	12	0	0
61.	3	3	50	4	0	0	4	0	0	3	1	25	14	4	22,22
62.	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	9	0	0
63.	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
64.	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	5	0	0
65.	1	0	0	4	0	0	3	2	40	8	2	20	16	4	20
66.	12	5	29,41	31	6	16,21	53	47	47	59	22	27,16	155	80	34,04
67.	43	5	10,41	68	10	12,82	130	56	30,10	149	42	21,98	390	113	22,46
68.	7	6	46,15	11	1	8,33	3	5	62,5	6	7	53,84	27	19	41,30
69.	2	0	0	6	7	53,84	21	19	47,5	20	6	23,07	49	32	39,50
70.	8	3	27,37	4	2	33,33	2	5	71,42	2	3	60	16	13	44,82
71.	5	0	0	11	1	8,33	12	10	45,45	10	2	16,66	38	13	25,49
72.	4	1	20	3	1	25	0	0	0	0	0	0	7	2	22,22
73.	7	2	22,22	7	1	12,5	0	2	100	2	0	0	16	5	23,80
74.	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0
75.	6	1	14,28	3	2	40	1	2	66,66	0	0	0	10	5	33,33
76.	2	0	0	1	1	50	3	0	0	2	0	0	8	1	11,11
77.	0	0	0	2	0	0	0	1	100	2	1	33,33	4	2	33,33
78.	3	0	0	4	1	20	3	2	40	5	0	0	15	3	16,66
79.	0	0	0	4	0	0	8	5	38,46	1	0	0	13	5	27,77
80.	0	1	100	9	4	30,76	15	17	53,12	4	1	20	28	23	45,09
81.	0	2	100	6	2	25	5	4	44,44	2	5	71,42	13	13	50
82.	11	0	0	6	0	0	9	4	30,76	5	0	0	31	4	11,42
83.	0	0	0	0	0	0	14	6	30	12	3	20	26	9	25,71
84.	1	0	0	6	0	0	2	2	50	2	0	0	11	2	15,30
85.	6	0	0	8	0	0	1	1	50	0	1	100	15	2	11,76
86.	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	5	0	0
87.	4	2	33,33	2	0	0	1	0	0	1	0	0	8	2	20
88.	3	0	0	5	0	0	0	1	100	0	0	0	8	1	11,11
89.	2	2	50	6	0	0	7	4	36,36	0	1	100	15	7	31,81
90.	1	0	0	4	0	0	4	2	33,33	0	1	100	9	3	25
91.	2	0	0	2	0	0	5	0	0	1	1	50	10	1	9,09
92.	5	1	16,66	5	1	16,66	1	2	66,66	5	3	37,5	16	7	30,43
93.	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	3	75	4	3	42,85
94.	10	3	23,07	6	2	25	7	2	22,22	2	0	0	25	7	21,87
95.	1	0	0	4	1	20	1	6	85,71	0	0	0	6	7	53,84
96.	7	1	12,5	20	0	0	8	10	55,55	2	0	0	37	11	22,91
97.	18	0	0	10	1	9,09	4	4	50	1	6	85,71	33	11	25
98.	3	0	0	43	6	12,24	17	8	32	5	3	37,5	68	17	20
99.	1	0	0	6	1	14,28	4	0	0	1	0	0	12	1	7,69
100.	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	6	1	14,28
101.	0	0	0	2	0	0	1	1	50	2	0	0	5	1	16,66
102.	4	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	20
103.	0	3	100	1	0	0	0	1	100	1	1	50	2	5	71,42
104.	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
105.	2	0	0	4	0	0	4	4	50	4	1	20	14	5	26,31
106.	0	0	0	2	0	0	2	0	0	6	0	0	10	0	0
107.	0	0	0	0	0	0	5	0	0	3	0	0	8	0	0
108.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	5	0	0
109.	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	33,33

339	71	17,32	495	63	11,29	422	276	39,54	375	161	30,04	1631	571	25,93
-----	----	-------	-----	----	-------	-----	-----	-------	-----	-----	-------	------	-----	-------

Πιο αναλυτικά, στο Α' επίπεδο στην κατανόηση προφορικού λόγου σε σύνολο 410 υποψηφίων (πίν. 6, 7 και ραβδογράμματα 6 και 7) πέτυχαν 395 (96,34%) και απέτυχαν 15 (3,8%). Στην κατανόηση γραπτού πέτυχαν 380 (92,68%), και απέτυχαν 30 (7,9%), στην παραγωγή γραπτού λόγου πέτυχαν 343 (83,66%), και απέτυχαν 67 (16,34%) και στην παραγωγή προφορικού λόγου πέτυχαν 389 (94,88%) και απέτυχαν 21 (5,12%). Στο Β' επίπεδο σε σύνολο 558 υποψηφίων (πίν. 6, 7, ραβδογράμματα 6 και 8) στην κατανόηση προφορικού λόγου πέτυχαν 507 (90,86%) και απέτυχαν 51 (9,14%), στην κατανόηση γραπτού λόγου πέτυχαν 542 (97,13%) και απέτυχαν 16 (2,87%), στην παραγωγή γραπτού λόγου πέτυχαν 524 (93,91%) και απέτυχαν 34 (6,09%) και στην παραγωγή προφορικού λόγου πέτυχαν 543 (97,31%) και απέτυχαν 15 (2,69%). Στο Γ' επίπεδο σε σύνολο 698 υποψηφίων (πίν. 6, 7, ραβδογράμματα 6 και 9) στην κατανόηση προφορικού λόγου πέτυχαν 444 (63,61%) και απέτυχαν 254 (36,39%), στην κατανόηση γραπτού λόγου πέτυχαν 603 (86,39%) και απέτυχαν 95 (13,61%), στην παραγωγή γραπτού λόγου πέτυχαν 523 (74,93%) και απέτυχαν 175 (25,07%) και στην παραγωγή προφορικού λόγου πέτυχαν 666 (95,42%) και απέτυχαν 32 (4,98%). Στο Δ' επίπεδο σε σύνολο 536 υποψηφίων (πίν.6, 7, ραβδογράμματα 6 και 9) στην κατανόηση προφορικού λόγου πέτυχαν 508 (94,78%) και απέτυχαν 28 (5,22%), στην κατανόηση γραπτού λόγου πέτυχαν 388 (72,39%) και απέτυχαν 148 (27,61%), στην παραγωγή γραπτού λόγου πέτυχαν 465 (86,75%) και απέτυχαν 71 (13,25%) και στην παραγωγή προφορικού λόγου πέτυχαν 525 (97,95%) και απέτυχαν 11 (2,05%).

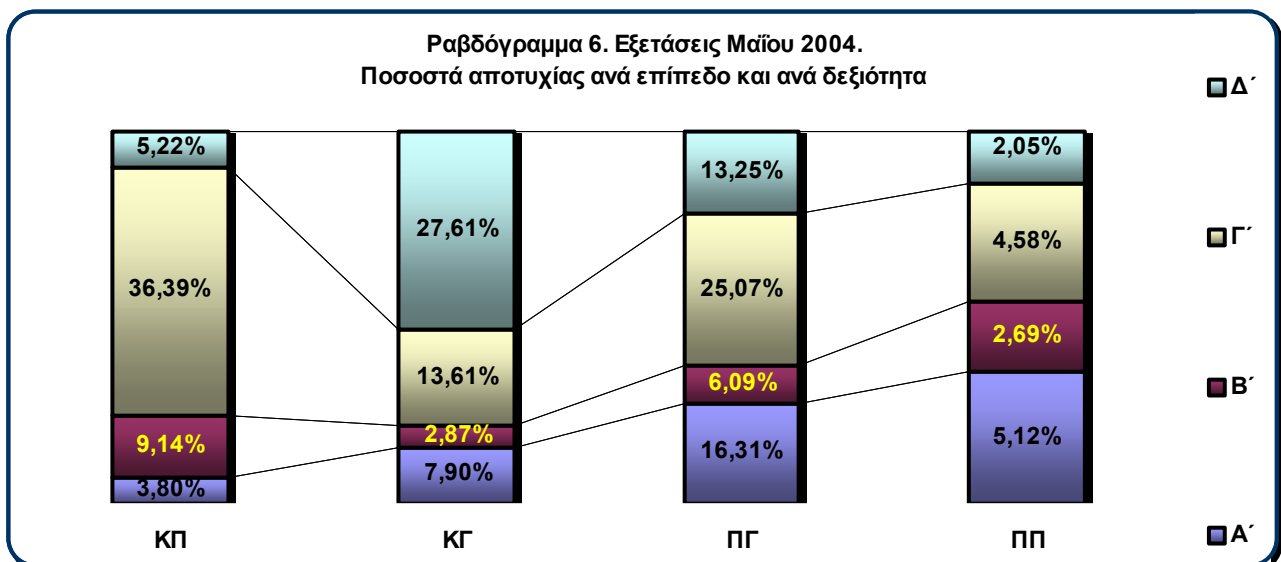
ΠΙΝΑΚΑΣ 6. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΪΟΥ 2004												
ΣΥΝΟΛΟ ΑΡΙΘΜΟΥ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟΥ ΑΠΟΤΥΧΟΝΤΩΝ ΑΝΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ												
ΕΠΙΠΕΔΑ ΚΑΙ ΠΑΡΟΝΤΕΣ	Κατανόηση προφ			Κατανόηση Γραπτού			Παραγωγή γραπτού			Παραγωγή προφ		
	Πέτ	Απ	% απ	Πέτ	Απ	% απ	Πέτ	Απ	% απ	Πέτ	Απ	% απ
Α' ΕΠΙΠΕΔΟ Παρ 410	395	15	3,8	380	30	7,9	343	67	16,31	389	21	5,12
Β' ΕΠΙΠΕΔΟ Παρ 558	507	51	9,14	542	16	2,87	524	34	6,09	543	15	2,69
Γ' ΕΠΙΠΕΔΟ Παρ 698	444	254	36,4	603	95	13,6	523	175	25,07	666	32	4,58
Δ' ΕΠΙΠΕΔΟ Παρ 536	508	28	5,22	388	148	27,61	465	71	13,25	525	11	2,05
ΣΥΝΟΛΟ	1854	348	15,8	1913	289	13,12	1855	347	15,76	2123	79	3,59

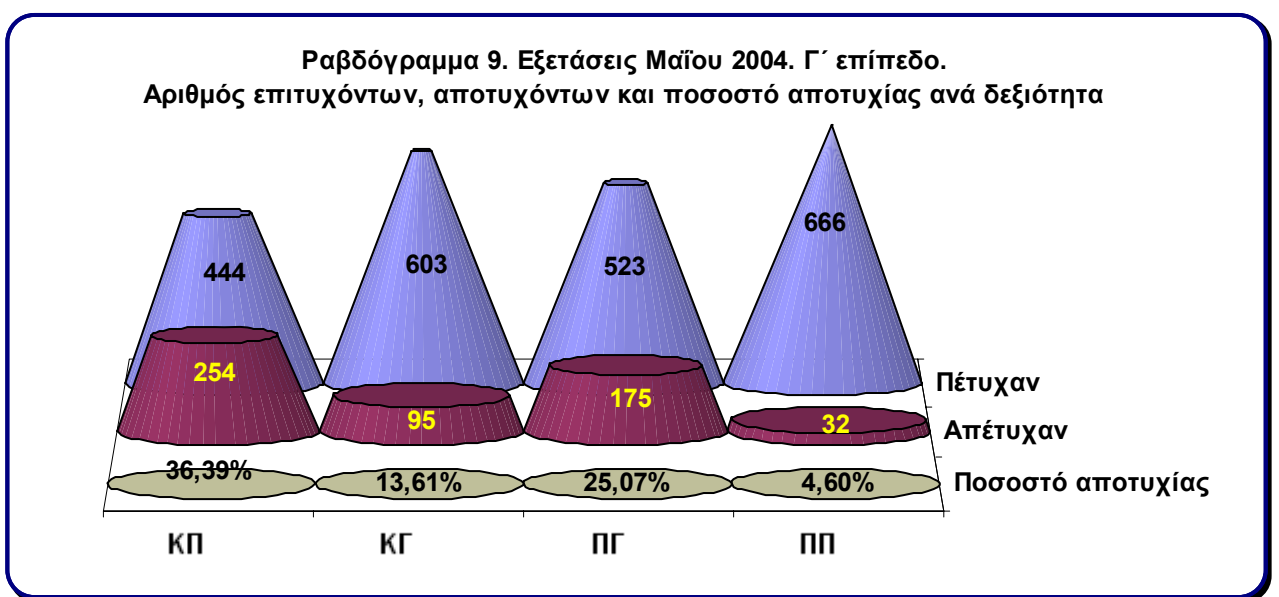
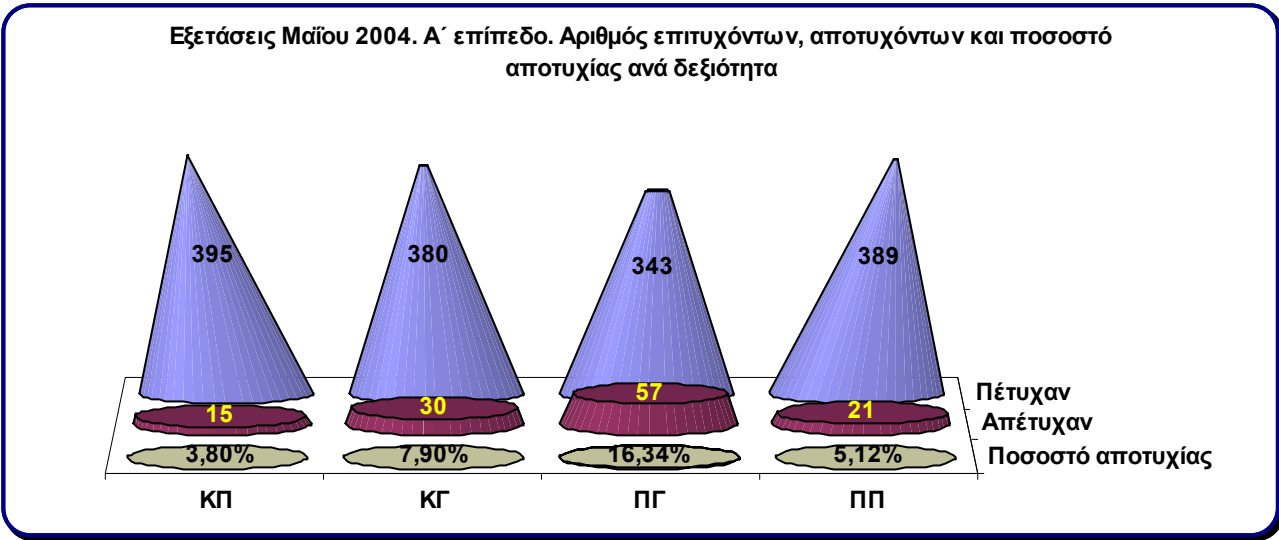
ΠΙΝΑΚΑΣ 7. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΪΟΥ 2004 - ΑΠΟΤΥΧΟΝΤΕΣ ΑΝΑ ΚΕΝΤΡΟ, ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ																
α/α	Α' επίπεδο				Β' επίπεδο				Γ' επίπεδο				Δ' επίπεδο			
	ΚΠ	ΚΓ	ΠΓ	ΠΠ	ΚΠ	ΚΓ	ΠΓ	ΠΠ	ΚΠ	ΚΓ	ΠΓ	ΠΠ	ΚΠ	ΚΓ	ΠΓ	ΠΠ
1.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	1	2	1	1	1	1	0	9	7	8	0	1	8	4	0
3.	1	1	6	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
4.	3	9	10	3	5	2	2	0	16	12	13	1	0	19	8	0
5.	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0
6.	0	0	3	0	0	0	0	0	4	2	4	1	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	4	6	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
9.	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	7	8	2	0
10.	0	1	0	0	0	0	0	0	7	3	5	0	0	5	1	0
11.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

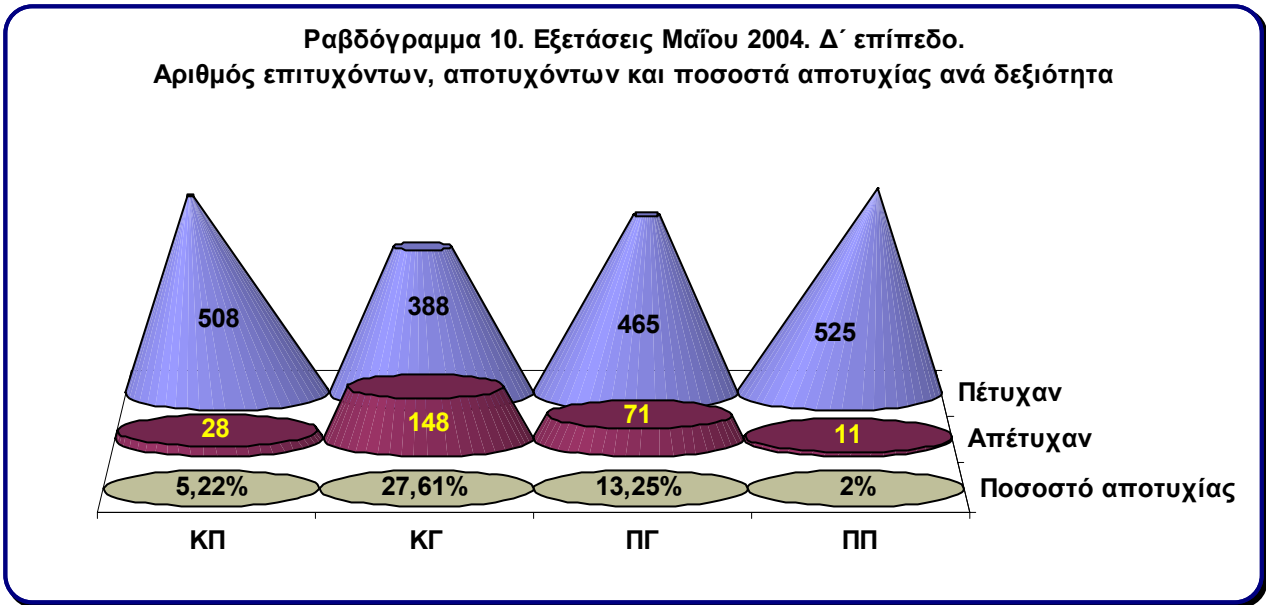
12.	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
13.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0
17.	0	2	5	4	5	0	3	1	42	12	27	3	5	20	8	3
18.	0	0	5	0	10	3	4	0	52	16	41	0	3	40	25	0
19.	3	1	6	1	1	0	1	0	3	1	5	1	3	7	5	0
20.	0	0	0	0	6	1	4	2	18	5	10	8	0	5	3	2
21.	2	2	2	2	2	0	1	0	5	2	3	1	0	3	1	1
22.	0	0	0	0	1	0	0	0	9	8	10	0	1	2	1	0
23.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
24.	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0
25.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26.	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0
27.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
29.	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0
30.	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4	0	0	0	0	0
31.	0	1	1	0	4	1	2	1	16	1	7	2	0	1	0	0
32.	0	0	2	0	2	1	1	1	4	1	3	3	0	4	2	0
33.	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	4	0	0	0	0
34.	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	4	3	2	2	0	1
35.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
36.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
37.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38.	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
40.	1	1	2	0	0	0	0	0	4	1	2	0	0	1	1	0
41.	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	1	1	0
42.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
43.	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	3	1	1
44.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
45.	0	0	3	3	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0
46.	0	0	0	0	1	0	0	0	6	1	1	0	0	0	0	0
47.	0	1	1	0	0	0	0	0	10	3	1	0	0	0	0	0
48.	1	1	0	0	0	0	0	0	4	2	3	0	4	6	2	2
49.	0	0	0	0	2	4	6	2	7	3	4	2	0	3	1	0
50.	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
52.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
53.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54.	1	2	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
55.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56.	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	1	1	0
57.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
58.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝ	15	30	67	21	51	16	34	15	254	95	175	32	28	148	71	11
%	3,7	7,3	16,3	5,1	9,1	2,9	6	2,7	36,3	13,6	25	4,6	5,2	27,6	13,3	2,05

Αν εξετάσουμε τον πίνακα 6, και τα ραβδογράμματα 5-10, παρατηρούμε ότι στο επίπεδο Α' το μεγαλύτερο ποσοστό αποτυχίας εμφανίζεται στην παραγωγή γραπτού λόγου, Στα επίπεδα Β' και Γ' στην κατανόηση προφορικού λόγου και στο Δ' στην κατανόηση γραπτού λόγου, ενώ το χαμηλότερο σε όλα τα επίπεδα εμφανίζεται στην παραγωγή προφορικού λόγου. Αυτό που διαφέρει από τα αποτελέσματα των περισσότερων εξεταστικών περιόδων είναι η συγκριτικά μεγάλη αποτυχία στην κατανόηση προφορικού λόγου του Γ' επιπέδου (βλ. πίν. 7, ραβδόγραμμα 9). Από την ανάλυση των εξεταστικών ερωτημάτων προέκυψε ότι τα περισσότερα ερωτήματα είχαν δείκτη ευκολίας μεταξύ του 20-79% και όλα ήταν μέσα στα αποδεκτά όρια. Έχοντας υπόψη τα μέχρι τώρα αποτελέσματα και τα υψηλά ποσοστά επιτυχίας, το 36,40% αποτυχίας, παρόλο που δεν μπορεί να θεωρηθεί μακριά από τα αποδεκτά όρια, προκαλεί έκπληξη, αν

συγκριθεί με αυτό των υπόλοιπων εξεταστικών περιόδων. Αυτό πιθανότατα να οφείλεται στη μη επαρκή εξοικείωση των υποψηφίων με τον τύπο των εξεταστικών ερωτημάτων, στη δυσκολία των κειμένων που επιλέγησαν ή ή στη λανθασμένη επιλογή επιπέδου από τους υποψηφίους, η οποία όμως δεν επιβεβαιώνεται από τα αποτελέσματα των υπόλοιπων δεξιοτήτων και επιπέδων του 2004. Ένας άλλος λόγος στον οποίο μπορεί να οφείλεται αυτή η αποτυχία είναι ότι οι αλλογενείς που συμμετείχαν στις εξετάσεις αυτού του επιπέδου ήταν περισσότεροι από τους ομογενείς. Αν αυτό θεωρηθεί σωστό, τότε επιβεβαιώνεται η άποψη ότι η συμμετοχή των ομογενών στις εξετάσεις αλλοιώνει τα αποτελέσματα όλων των στατιστικών μετρήσεων και δίνει την εντύπωση ότι ο δείκτης ευκολίας των ερωτημάτων είναι πολύ υψηλός και σε αρκετές περιπτώσεις εκτός των αποδεκτών ορίων. Αυτή η υπόθεση όμως δεν ισχύει για τα υψηλότερα ποσοστά αποτυχίας στην κατανόηση γραπτού λόγου του Δ΄ επιπέδου. Από την επιμέρους ανάλυση των εξεταστικών ερωτημάτων προέκυψε ότι από τα 42 ερωτήματα τα 11 είχαν υψηλό δείκτη ευκολίας, ενώ τα 31 μέσα στα αποδεκτά όρια. Ο δείκτης διακρίτοτητας στον ίδιο αριθμό ερωτημάτων για 9 ερωτήματα ήταν χαμηλός, ενώ για τα υπόλοιπα 33 στα αποδεκτά όρια. Οι δείκτες αυτοί δικαιολογούν το ποσοστό αποτυχίας και παρόλο που συγκριτικά είναι υψηλό, αντικειμενικά βρίσκεται απολύτως μέσα στα φυσιολογικά όρια.







4.2.1 ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΤΑΣΗ

Οι αναλύσεις που ακολουθούν έχουν ως σκοπό να εξετάσουν κατά πόσο οι αριθμητικοί δείκτες της κεντρικής τάσης συγκεντρώνονται σ' ένα κοινό σημείο ή υπάρχουν μεταξύ τους αποκλίσεις από τις οποίες είναι δυνατό να διαφανεί η δυσκολία/ευκολία των εξεταστικών θεμάτων. Όσο πιο ψηλές είναι οι τιμές αυτών των δεικτών, που σημαίνει ότι υπάρχει μεγάλη συγκέντρωση στους υψηλούς βαθμούς, τόσο πιο εύκολα θεωρούνται τα εξεταστικά θέματα.

Στους πίνακες 8.1, 8.2, 8.3 και 8.4 καταχωρίστηκαν με τη συχνότητα που παρουσιάζονται όλοι οι βαθμοί των υποψηφίων ανά δεξιότητα και ανά επίπεδο. Από αυτούς τους πίνακες, από τα διαγράμματα 1, 2, 3, 4 και τα ιστογράμματα 1-16 (βλ. παρακάτω) διαπιστώθηκε σχετική διασπορά των βαθμών με σαφείς ενδείξεις ότι η κατανομή των βαθμών παρουσιάζει όλα τα χαρακτηριστικά της ασύμμετρης αρνητικής, δηλαδή είτε τα εξεταστικά ερωτήματα παρουσιάζουν αρκετά υψηλό βαθμό ευκολίας σε όλες τις δεξιότητες (εκτός από την κατανόηση προφορικού λόγου Γ' επιπέδου) και δε διαθέτουν ικανοποιητική διακριτική ικανότητα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 8.1 ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΒΑΘΜΩΝ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ				
Βαθμοί	Συχνότητα			
	Α'	Β'	Γ'	Δ'
25	52	25	1	5
24	62	41	6	30
23	59	57	12	61
22	50	71	16	79
21	50	64	16	77
20	39	50	29	72
19	23	43	42	57
18	20	42	56	51
17	17	32	53	31
16	9	26	53	28
15	14	55	159	22
14	3		13	10
13	3	7	26	8
12	1	12	51	1
11	5	11	43	2
10	1	4	41	

ΠΙΝΑΚΑΣ 8.2 ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΒΑΘΜΩΝ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ				
Βαθμοί	Συχνότητα			
	Α'	Β'	Γ'	Δ'
25	17	58	40	21
24	52	82	69	31
23	63	96	80	17
22	69	100	71	32
21	41	66	75	40
20	38	42	61	48
19	24	39	65	33
18	31	17	47	32
17	18	19	36	31
16	15	11	26	25
15	13	11	33	78
14	2	7	16	1
13	10	2	13	14
12	6	3	18	26
11	5		14	20
10	3	1	7	30

9	1	3	33	1
8		5	22	1
7	1	2	12	
6		2	8	
5		2	6	
4		2		
3				
2				
1		1		
0		1		
	410	558	698	536

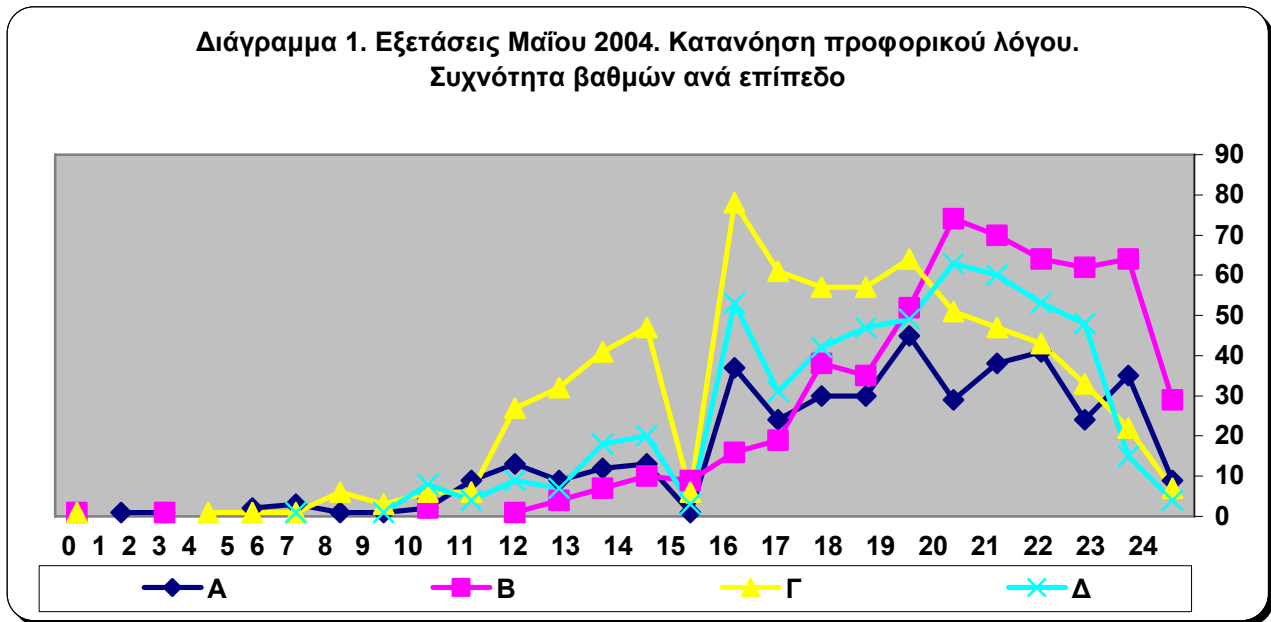
9	2		7	17
8	1		7	16
7		2	1	11
6		1	2	4
5		1	2	6
4			2	1
3			3	2
2			2	
1				
0			1	
	410	558	698	536

ΠΙΝΑΚΑΣ 8.3 ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΒΑΘΜΩΝ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ παραγωγή γραπτού λόγου				
Βαθμοί	Συχνότητα			
	Α'	Β'	Γ'	Δ'
25	9	29	7	4
24	35	64	22	15
23	24	62	33	48
22	41	64	43	53
21	38	70	47	60
20	29	74	51	63
19	45	52	64	49
18	30	35	57	47
17	30	38	57	42
16	24	19	61	31
15	37	16	78	53
14	1	9	6	3
13	13	10	47	20
12	12	7	41	18
11	9	4	32	7
10	13	1	27	9
9	9		6	4
8	2	2	6	8
7	1		3	1
6	1		6	
5	3		1	1
4	2		1	
3			1	
2	1	1		
1	1			
0		1	1	
	410	558	698	536

ΠΙΝΑΚΑΣ 8.4 συχνότητα βαθμών ανα επίπεδο ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ				
Βαθμοί	Συχνότητα			
	Α'	Β'	Γ'	Δ'
25	96	132	165	204
24	29	58	92	62
23	39	58	70	75
22	19	40	66	41
21	22	29	49	24
20	39	41	48	29
19	29	27	48	34
18	32	39	38	21
17	23	41	34	12
16	29	39	24	6
15	31	39	30	17
14	5	5	6	4
13	1		9	4
12	2	3	10	1
11		2	3	
10	7	3	1	1
9		1		
8	1	1	2	
7	3			
6	1			
5				1
4				
3				
2				
1				
0	2		3	
	410	558	698	536

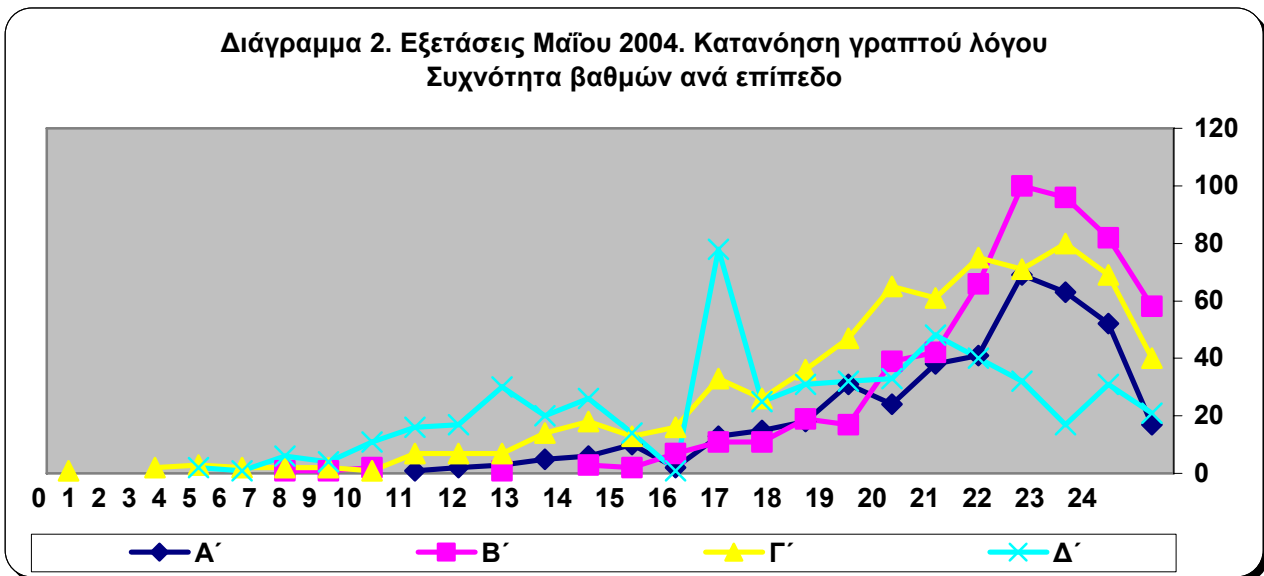
Πιο συγκεκριμένα, στην κατανόηση προφορικού λόγου (πίν. 8.1, διάγραμμα 1 και ιστογράμματα 1, 5, 9, 13) παρατηρούμε ότι η μεγαλύτερη συγκέντρωση βαθμών εμφανίζεται στο Α' και στο Β' επίπεδο μεταξύ του 15 και του 25. Και στα δύο επίπεδα παρουσιάζεται μεγάλη συγκέντρωση στους υψηλούς βαθμούς και συνεπώς η καμπύλη κατανομής βαθμών εμφανίζεται να είναι ασύμμετρη αρνητική (βλ. ιστογράμματα 1 και 5). Στο Γ' επίπεδο στην ίδια δεξιότητα οι βαθμοί έχουν μεγαλύτερο εύρος και κατανέμονται μεταξύ του 7 και 23, με ιδιαίτερα μεγάλη συγκέντρωση όμως στο 15 (23%, λίγο λιγότερο από το ¼ των βαθμών), συνεπώς η καμπύλη κατανομής βαθμών εμφανίζεται συμμετρική (βλ. διάγραμμα 1. και ιστογράμματα 9). Στο Δ' το εύρος των βαθμών είναι πιο περιορισμένο, μεταξύ του 14 και του 24 και η μεγαλύτερη συγκέντρωση βαθμών παρατηρείται στους μέσους προς τους υψηλούς βαθμούς, με ασύμμετρη αρνητική καμπύλη κατανομής βαθμών. Οι παρατηρήσεις αυτές, σε συνδυασμό με τα αποτελέσματα της ανάλυσης των εξεταστικών ερωτημάτων, οδηγούν στο συμπέρασμα ότι τα εξεταστικά ερωτήματα στα επίπεδα Α, Β και Δ ήταν εύκολα, με τα περισσότερα όμως να βρίσκονται μέσα στα αποδεκτά όρια και με δείκτη διακρίσιμότητας περίπου στο

40%, επίσης μέσα στα αποδεκτά όρια. Διαφοροποίηση παρατηρείται στο Γ' επίπεδο (όπως αναφέρθηκε παραπάνω), στο οποίο όμως παρουσιάζεται μεγαλύτερη ισορροπία και στο δείκτη ευκολίας και στο δείκτη διακριτότητας και στην καμπύλη κατανομής βαθμών.



Στην κατανόηση γραπτού λόγου (πίν. 8.2, διάγραμμα 2, ιστογράμματα 2, 6, 10, 14) παρατηρείται ότι στο Α' επίπεδο οι περισσότεροι βαθμοί συγκεντρώνονται μεταξύ του 13 και του 25, με μεγαλύτερη συγκέντρωση στους μέσους και κυρίως τους υψηλούς βαθμούς, με σχετικά περιορισμένο εύρος βαθμών και ασύμμετρη αρνητική καμπύλη κατανομής βαθμών (διάγραμμα 2, ιστόγραμμα 2). Η ανάλυση των εξεταστικών ερωτημάτων έδωσε αποτελέσματα που επιβεβαιώνουν αυτά τα συμπεράσματα. Πιο συγκεκριμένα 18 (72%) από τα 25 ερωτήματα είχαν υψηλό δείκτη ευκολίας, ενώ 14 (56%) ερωτήματα είχαν χαμηλό δείκτη διακριτότητας. Στο Β' επίπεδο οι περισσότεροι βαθμοί βρίσκονται μεταξύ του 15 και του 25 με μεγάλη συγκέντρωση στους πολύ υψηλούς βαθμούς (π.χ. 100 στο 22) και με καμπύλη κατανομής ασύμμετρη αρνητική (διάγραμμα 2, ιστόγραμμα 6). Η ανάλυση των εξεταστικών ερωτημάτων δείχνει ότι 19 (76%) από τα 25 ερωτήματα έχουν υψηλό δείκτη ευκολίας και σε 17 (69%) από τα 25 χαμηλό δείκτη διακριτότητας. Στο Γ' επίπεδο παρατηρείται ότι οι περισσότεροι βαθμοί κατανέμονται μεταξύ του 11 και του 25, με μεγάλη συγκέντρωση στους υψηλούς βαθμούς και με καμπύλη κατανομής ασύμμετρη αρνητική (διάγραμμα 2, ιστόγραμμα 10). Από την ανάλυση των εξεταστικών ερωτημάτων προκύπτει ότι από τα 21 ερωτήματα τα 9 (43%) είχαν υψηλό δείκτη ευκολίας, ενώ τα 12 (57%) ήταν στα αποδεκτά όρια. Τα ίδια ακριβώς ποσοστά και αριθμό ερωτημάτων παρουσιάζει και ο δείκτης διακριτότητας. Στο

Δ' η κατανομή των βαθμών παρουσιάζει μεγαλύτερη ισορροπία με συγκέντρωση από τους μέσους ως και τους υψηλούς βαθμούς και κυμαίνεται από 7 ως το 25, γεγονός που δείχνει ότι το εύρος τους είναι μεγαλύτερο με ικανοποιητική διακριτική ικανότητα, αλλά με ασύμμετρη αρνητική καμπύλη κατανομής βαθμών (ιστόγραμμα 14),

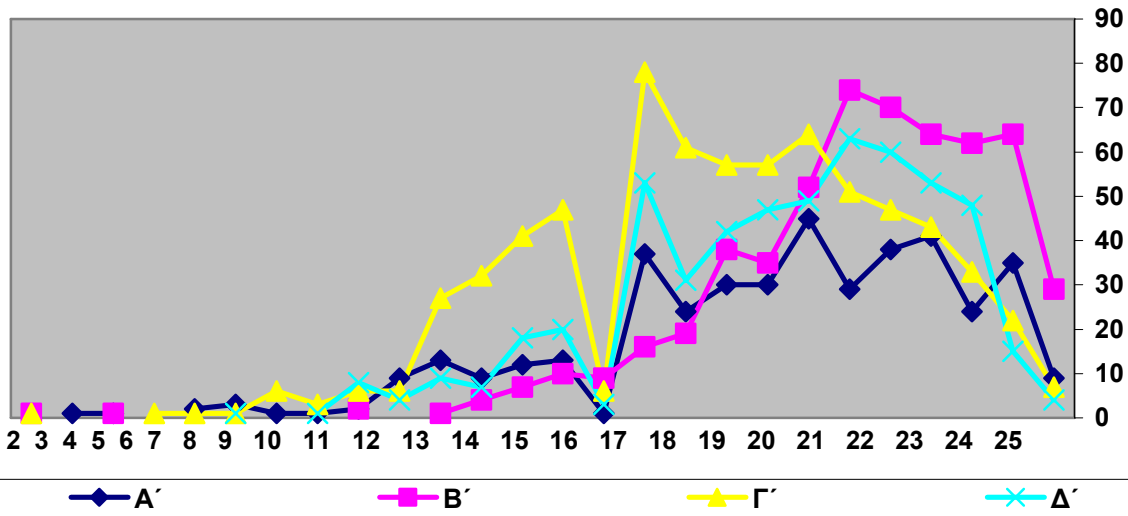


όπως αποδεικνύεται και από τα αποτελέσματα της ανάλυσης των εξεταστικών ερωτημάτων στη συγκεκριμένη δεξιότητα με 7 (29%) από τα 24 ερωτήματα να έχουν δείκτη ευκολίας υψηλό, ενώ τα 17 (71%) έχουν δείκτη μέσα στα αποδεκτά όρια. Όπως στο Γ' επίπεδο έτσι και στο Δ', ο δείκτης διακρίτοτητας παρουσιάζει τα ίδια ποσοστά, δηλαδή το 29% (7 ερωτήματα) των ερωτημάτων έχουν χαμηλό δείκτη διακρίτοτητας, ενώ το 71% (17 ερωτήματα) μέσα στα αποδεκτά όρια. του και 15 από τα 25 ερωτήματα να διαθέτουν δείκτη διακρίτοτητας επίσης μέσα στα αποδεκτά όρια.

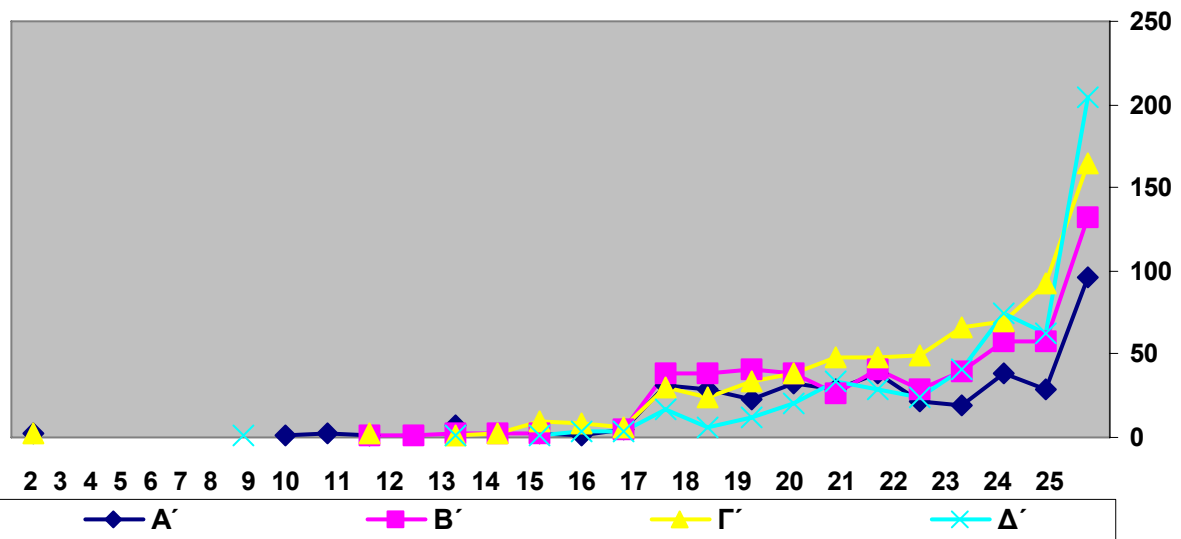
Στην παραγωγή γραπτού λόγου (πίν. 8.3, διάγραμμα 3, ιστογράμματα 3, 7, 11, 15), στο Α' επίπεδο οι βαθμοί κατανέμονται μεταξύ του 11 και του 24, με μεγαλύτερη συγκέντρωση στους μέσους και υψηλούς βαθμούς, με ασύμμετρη καμπύλη κατανομής (διάγραμμα 3, ιστόγραμμα 3). Την ίδια εικόνα παρουσιάζει και το Β' επίπεδο, με τους βαθμούς κατανέμονται από το 13 ως το 25 και με ασύμμετρη αρνητική καμπύλη κατανομής (διάγραμμα 3, ιστόγραμμα 7). Στο Γ' επίπεδο οι βαθμοί κατανέμονται κυρίως από το 10 ως το 24 με σημαντική συγκέντρωση στους μέσους βαθμούς, γεγονός που διαπιστώνεται από το διάγραμμα 3. Ωστόσο, η καμπύλη κατανομής παρουσιάζεται ασύμμετρη αρνητική. Ίδια εικόνα παρατηρείται και στο Δ' επίπεδο (διάγραμμα 3, ιστόγραμμα 15).

Στην παραγωγή προφορικού λόγου σε όλα τα επίπεδα οι βαθμοί κατανέμονται κυρίως από το 15 ως το 25 με μεγάλη συγκέντρωση στους υψηλούς βαθμούς και εντυπωσιακή συγκέντρωση στο 25 (Α' 96, Β' 132, Γ' 165, Δ' 204) (διάγραμμα 3, ιστογράμματα 4, 8, 12, 16) και με σαφέστατη ασύμμετρη αρνητική καμπύλη κατανομής βαθμών.

Διάγραμμα 3. Εξετάσεις Μαΐου 2004. Παραγωγή γραπτού λόγου. Συχνότητα βαθμών ανά επίπεδο

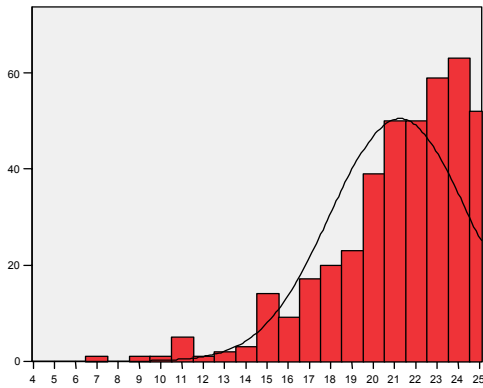


Διάγραμμα 4. Εξετάσεις Μαΐου 2004. Παραγωγή προφορικού λόγου. Συχνότητα βαθμών ανά επίπεδο

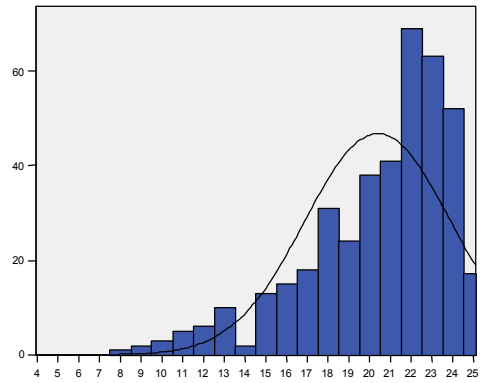


Εξετάσεις Μαΐου 2004. Ιστογράμματα ανά επίπεδο και δεξιότητα με καμπύλη κατανομής βαθμών

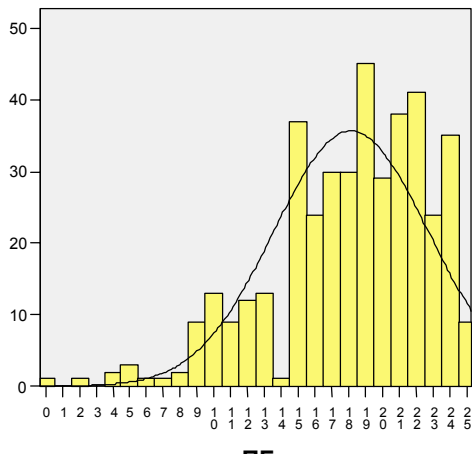
1. ΚΠ. Α' ΕΠΙΠΕΔΟ 2004



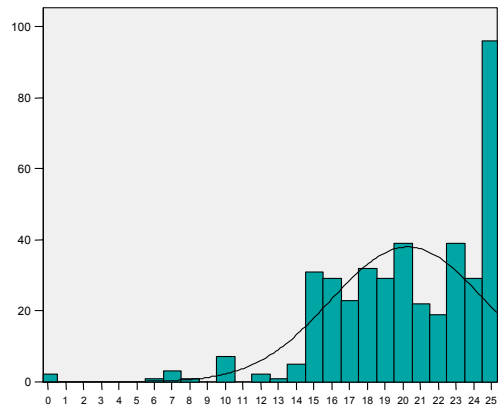
2. ΚΠ. Α' επίπεδο 2004



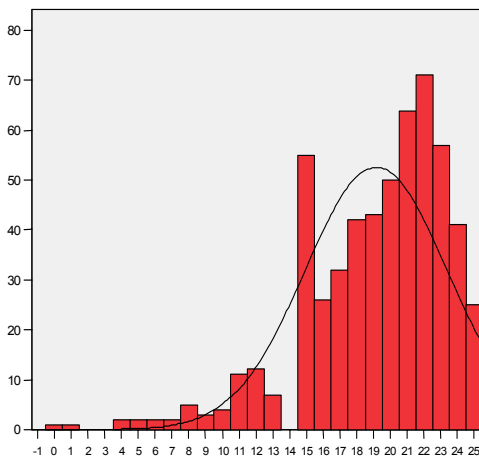
3. ΠΓ. Α' επίπεδο 2004



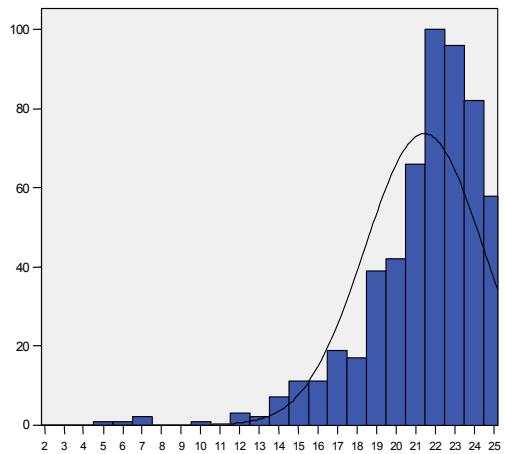
4. ΠΠ. Α' επίπεδο 2004



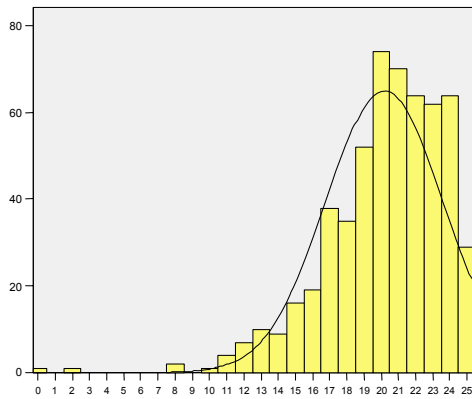
5. ΚΠ. Β' ΕΠΙΠΕΔΟ 2004



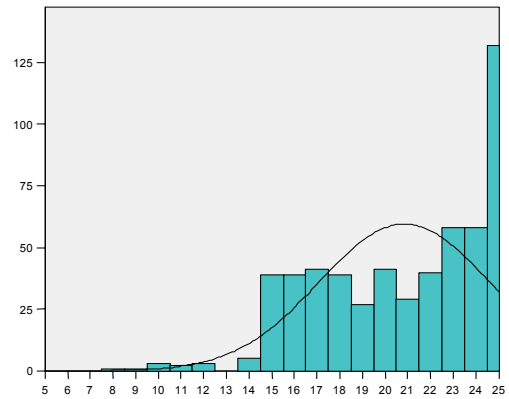
6. ΚΠ. Β' επίπεδο 2004



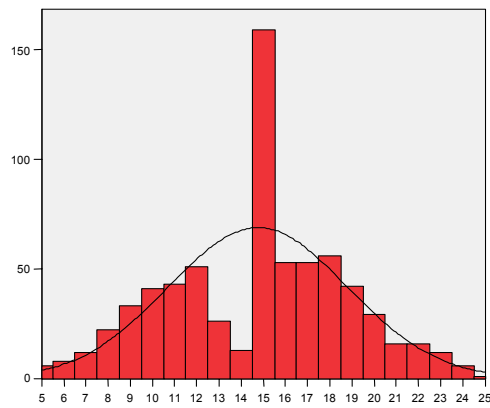
7. ΠΓ. Β' επίπεδο 2004



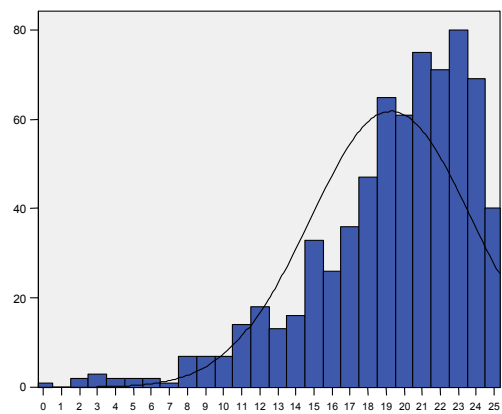
8. ΠΠ. Β' επίπεδο 2004



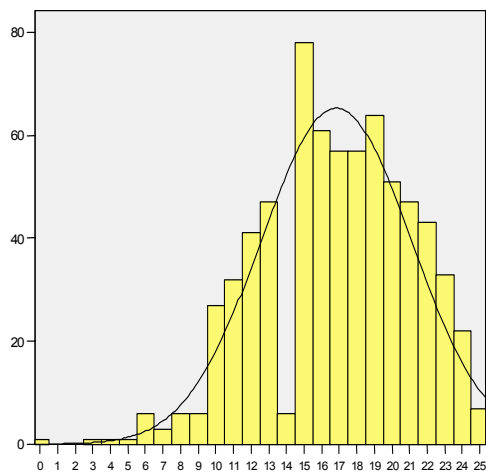
9. ΚΠ. Γ' ΕΠΙΠΕΔΟ 2004



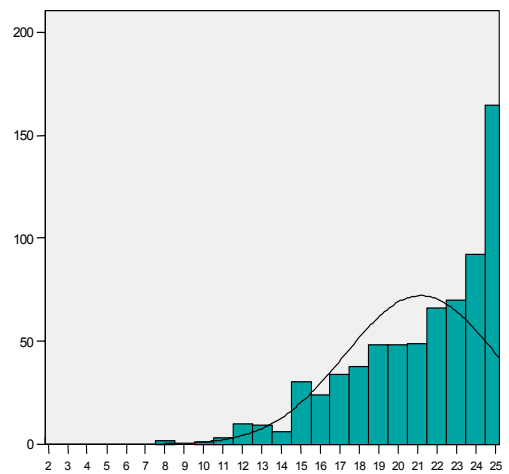
10. ΚΓ. Γ' επίπεδο 2004



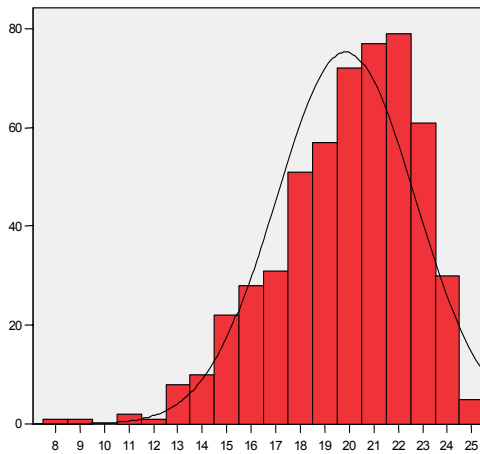
11. ΠΓ. Γ' επίπεδο 2004



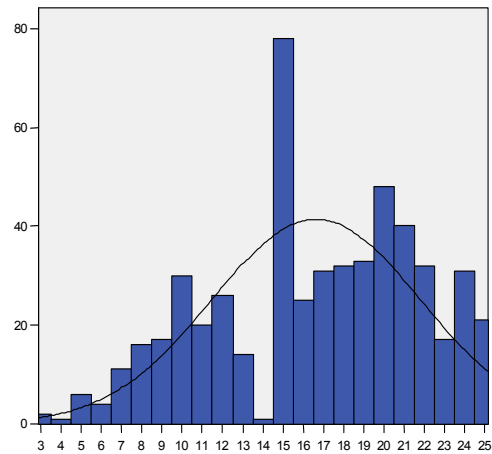
12. ΠΠ. Γ' επίπεδο 2004



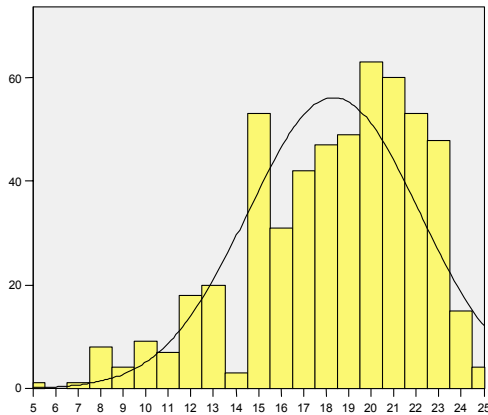
13. ΚΠ. Δ' επίπεδο 2004



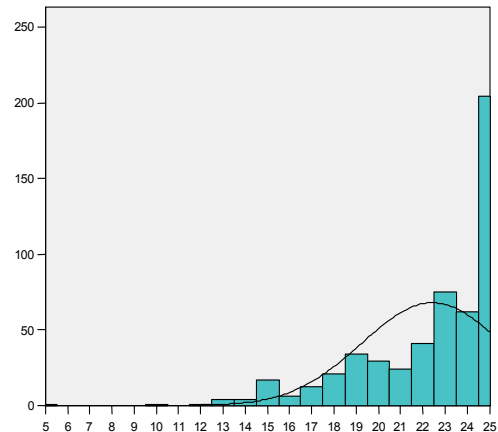
14. ΚΓ. Δ' επίπεδο 2004



15. ΠΓ. Δ' επίπεδο 2004



16. ΠΠ. Δ' επίπεδο 2004



4.2.1.1 Επικρατέστερος βαθμός

Με βάση τους πίνακες που κατασκευάστηκαν για την κατανομή των βαθμών (πίν. 8.1-8.4) (βλ. εισαγωγή και παράρτημα Π.1), υπολογίστηκαν ο επικρατέστερος βαθμός, η διάμεσος και ο μέσος όρος των βαθμών για κάθε δεξιότητα. Στον πίνακα 9 παρουσιάζεται ο ΕΒ της κάθε δεξιότητας ανά επίπεδο, στον πίνακα 10 η διάμεσος και στον πίνακα 11 ο ΜΟ των βαθμών. Ο πίνακας 12 περιέχει όλους τους αριθμητικούς δείκτες της κεντρικής τάσης και δίνει τη δυνατότητα της μεταξύ τους σύγκρισης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 9. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΪΟΥ 2004. Ο ΕΠΙΚΡΑΤΕΣΤΕΡΟΣ ΒΑΘΜΟΣ				
ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΙ ΑΝΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ				
Δεξιότητες	Επίπεδα			
	Α'	Β'	Γ'	Δ'
Κατανόηση προφορικού	24	22	15	22
Κατανόηση γραπτού	22	22	23	15
Παραγωγή γραπτού	19	20	15	20
Παραγωγή προφορικού	25	25	25	25

Ο ΕΒ εμφανίζεται υψηλότερος στην παραγωγή προφορικού λόγου όλων των επιπέδων και στην κατανόηση γραπτού λόγου του Α' επιπέδου (πίν. 9), όπου πράγματι έχουμε μεγάλη συγκέντρωση βαθμών

στις υψηλές βαθμολογίες, ενώ είναι χαμηλότερος, χωρίς όμως να βρίσκεται κάτω από το 15 (60% της βαρύτητας που έχει η κάθε δεξιότητα), στην κατανόηση προφορικού του Γ' επιπέδου και στην κατανόηση προφορικού του Γ' και του Δ' επιπέδου, όπου και η διακύμανση των βαθμών είναι ευρύτερη.

4.2.1.2 Διάμεσος

Η υψηλότερη τιμή της διαμέσου (πίν. 10) εμφανίζεται στην παραγωγή προφορικού λόγου του Δ' επιπέδου (23), ενώ χαμηλότερη παρουσιάζεται στην κατανόηση γραπτού λόγου του Δ' επιπέδου και στην παραγωγή γραπτού λόγου Γ' επιπέδου (17).

ΠΙΝΑΚΑΣ 10. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΪΟΥ 2003				
ΔΙΑΜΕΣΟΣ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΙ ΑΝΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ				
Δεξιότητες	Επίπεδα			
	Α'	Β'	Γ'	Δ'
Κατανόηση προφορικού	22	20	15	20
Κατανόηση γραπτού	21	22	20	17
Παραγωγή γραπτού	19	21	17	19
Παραγωγή προφορικού	20	22	22	23

4.2.1.3 Μέσος όρος

Ο υψηλότερος ΜΟ (πίν. 11) εμφανίζεται στην παραγωγή προφορικού λόγου του Δ' επιπέδου (22,41) και στην κατανόηση γραπτού λόγου του Β' (21,43), ενώ ο χαμηλότερος, κάτω από το 18) στην κατανόηση προφορικού λόγου του Γ' επιπέδου (14,76), όπου ο αριθμός των αποτυχόντων είναι μεγάλος (254 υποψήφιοι, 36,4%) και παραγωγή γραπτού λόγου του Γ' (16,64).

ΠΙΝΑΚΑΣ 11. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΪΟΥ 2004				
Ο ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΤΩΝ ΒΑΘΜΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΙ ΑΝΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ				
Δεξιότητες	Επίπεδα			
	Α'	Β'	Γ'	Δ'
Κατανόηση προφορικού	21,22	19,16	14,76	19,86
Κατανόηση γραπτού	20,38	21,43	19,28	16,63
Παραγωγή γραπτού	18,13	20,19	16,84	18,34
Παραγωγή προφορικού	20,27	20,84	21,16	22,41

ΠΙΝΑΚΑΣ 12. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΪΟΥ 2004												
ΔΕΙΚΤΕΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΤΑΣΗΣ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΙ ΑΝΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ												
Δεξιότητες	Επίπεδα											
	Α' επίπεδο			Β' επίπεδο			Γ' επίπεδο			Δ' επίπεδο		
	ΕΒ	Δ	ΜΟ	ΕΒ	Δ	ΜΟ	ΕΒ	Δ	ΜΟ	ΕΒ	Δ	ΜΟ
Κ.πρ	24	22	21,22	22	20	19,16	15	15	14,76	22	20	19,86
Κ.γρ	22	21	20,38	22	22	21,43	23	20	19,28	15	17	16,63
Π.γρ	19	19	18,13	20	21	20,19	15	17	16,84	20	19	18,34
Π.πρ	25	20	20,27	25	22	20,84	25	22	21,16	25	23	22,41

Αν εξετάσουμε το συγκριτικό πίνακα 12, θα παρατηρήσουμε ότι οι τιμές των δεικτών ΕΒ, Δ, ΜΟ, δε συμπίπτουν και η διαφορά σε αρκετές περιπτώσεις είναι σημαντική (παραγωγή προφορικού λόγου στο Α' και στο Γ' επίπεδο, κατανόηση γραπτού στο Γ' επίπεδο), πλησιάζουν όμως αρκετά στην κατανόηση προφορικού του Γ' επιπέδου, στην κατανόηση γραπτού του Α' και του Β'. Αυτό δείχνει ότι η κατανομή των βαθμών είναι ασύμμετρη, και εφόσον σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις ο ΜΟ είναι μικρότερος από τη διάμεσο

και τον EB είναι και αρνητική¹³ με μεγάλες ή μικρές αποκλίσεις ως προς την καμπύλη της συμμετρικής/ομαλής κατανομής.

4.2.2 ΕΥΡΟΣ/ΔΙΑΚΥΜΑΝΣΗ

Αν και τα δεδομένα που προέκυψαν από τις στατιστικές μετρήσεις και την ανάλυσή τους είναι αρκετά για να δώσουν μια σαφή εικόνα των εξεταστικών θεμάτων και της επίδοσης των υποψηφίων, θεωρήθηκε σκόπιμο να μετρηθεί και το εύρος/η διακύμανση των βαθμών, δηλαδή ο τρόπος με τον οποίο κατανέμονται οι βαθμοί με τους οποίους αξιολογήθηκαν οι υποψήφιοι στη βαθμολογική κλίμακα από το 0 ως το 25 σε κάθε δεξιότητα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 13. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΙΟΥ 2004 ΔΙΑΚΥΜΑΝΣΗ ΤΩΝ ΒΑΘΜΩΝ ΑΝΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ				
Επίπεδα	Δεξιότητες			
	κατ. προφορικού	καταν. γραπτού	παραγ. γραπτού	παρ. προφορικού
Α' επίπεδο	18	17	25	25
Β' επίπεδο	25	20	25	17
Γ' επίπεδο	20	25	25	25
Δ' επίπεδο	17	22	20	20

Αν εξετάσουμε τον πίνακα 13, διαπιστώνουμε ότι το εύρος/η διακύμανση καλύπτει βαθμούς από το 64,64% ως το 96% της βαθμολογικής κλίμακας. Η διασπορά των βαθμών φαίνεται να είναι ικανοποιητική σε όλες τις δεξιότητες του Β' και του Γ' επιπέδου, με μικρότερο εύρος στην κατανόηση γραπτού του Α' επιπέδου, στην παραγωγή προφορικού του Β' και στην κατανόηση προφορικού του Δ' επιπέδου.

4.2.3 Τυπική απόκλιση

Όπως αναφέρεται στην εισαγωγή αυτής της μελέτης (1.2.2.2) η τυπική απόκλιση (SD) είναι το μέγεθος που καθορίζει σαφέστερα αν τα εξεταστικά θέματα και τα ερωτήματά τους καλύπτουν ποικιλία δυνατοτήτων των υποψηφίων ή περιορίζονται μόνο στους καλούς ή μόνο στους κακούς. Είναι βασικός δείκτης αξιοπιστίας και όσο μεγαλύτερη τιμή έχει τόσο μεγαλύτερη αξιοπιστία και διακριτική ικανότητα διαθέτει η δοκιμασία και τόσο μεγαλύτερη ποικιλία επιδόσεων των υποψηφίων καλύπτει.

Οι τιμές της SD (πίν 14) σε όλες τις δεξιότητες όλων των επιπέδων είναι μικρές (μικρότερη στην παραγωγή προφορικού λόγου του Δ' επιπέδου και μεγαλύτερη στην κατανόηση γραπτού του Δ'), συνεπώς μικρή είναι και η διακριτική ικανότητα των δοκιμασιών, ενώ η σύγκριση των σταθερών τιμών με τα ποσοστά που αναλογούν σε μία, δύο ή παραπάνω SD πάνω και κάτω από το Μ.Ο. παρουσιάζουν ασύμμετρη εικόνα, με μεγαλύτερη συγκέντρωση στους βαθμούς πάνω από το Μ.Ο. Συνεπώς και αυτή η μέτρηση επιβεβαιώνει το συμπέρασμα που έχει προκύψει ότι τα περισσότερα εξεταστικά θέματα έχουν μέσο και υψηλό βαθμό ευκολίας.

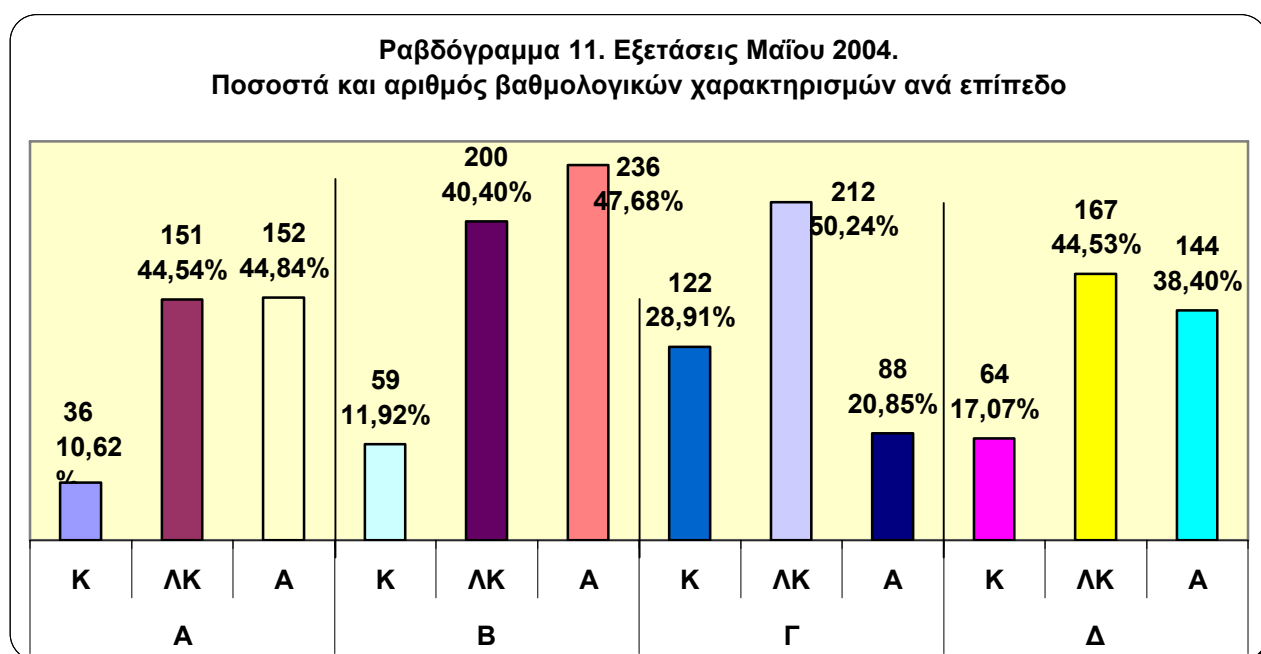
ΠΙΝΑΚΑΣ 14. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΙΟΥ 2004 ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ ΑΝΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ				
Επίπεδα	Δεξιότητες			
	κατ. προφορικού	καταν. γραπτού	παραγ. γραπτού	παρ. προφορικού
Α' επίπεδο	3,240	3,494	4,594	4,308

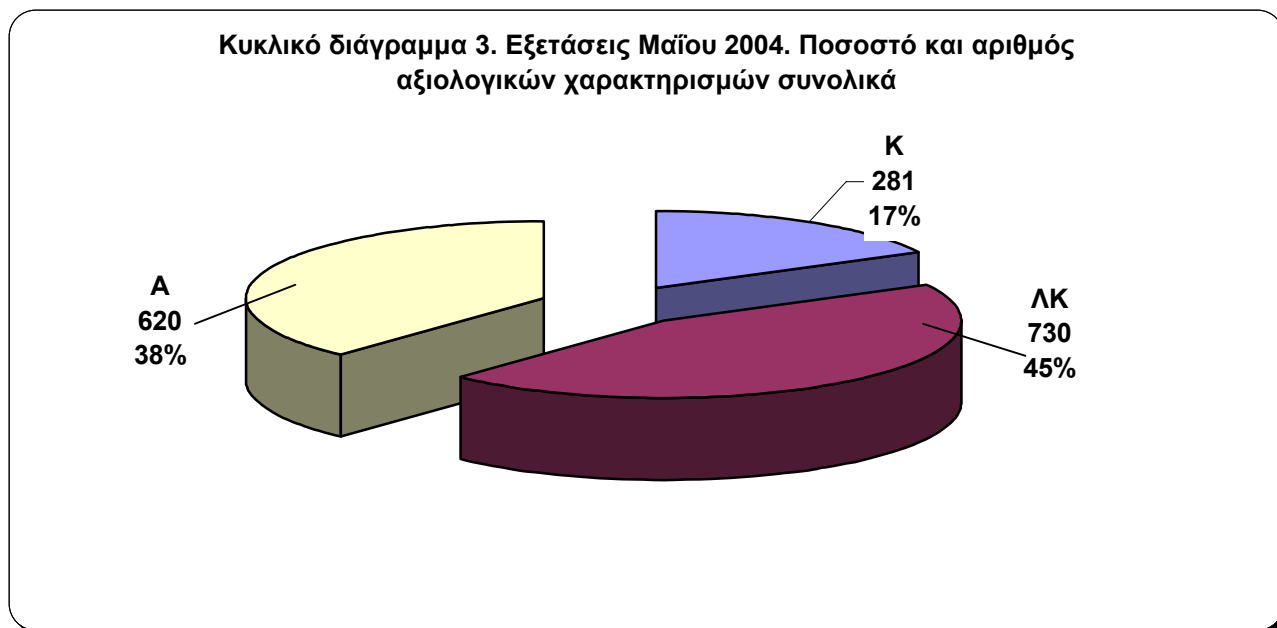
¹³ Στην κανονική κατανομή/διασπορά των βαθμών οι τιμές των τριών δεικτών, EB, Δ, MO, συμπίπτουν κι έχουν ως κοινό σημείο την κορυφή της καμπύλης της ομαλής κατανομής βαθμών.

Β' επίπεδο	4,232	3,020	3,429	3,740
Γ' επίπεδο	4,046	4,503	4,263	3,856
Δ' επίπεδο	2,841	5,159	3,803	3,151

4.2.4 Αξιολογικοί χαρακτηρισμοί

Η τελευταία στατιστική ανάλυση αφορά τη συχνότητα των αξιολογικών χαρακτηρισμών. Οι αξιολογικοί χαρακτηρισμοί εκτός από αυτόν της ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ, είναι οι: ΚΑΛΩΣ, ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ και ΑΡΙΣΤΑ. Εξετάζοντας το ραβδόγραμμα 11 και το κυκλικό διάγραμμα 3 παρατηρούμε ότι οι χαρακτηρισμοί ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ και ΑΡΙΣΤΑ παρουσιάζουν τις υψηλότερες τιμές, γεγονός που επιβεβαιώνει τα αποτελέσματα των προηγούμενων στατιστικών αναλύσεων, δηλαδή ότι τα περισσότερα εξεταστικά ερωτήματα εμφανίζουν υψηλό δείκτη ευκολίας και χαμηλή διακριτική ικανότητα.





4.3 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Τα συμπεράσματα που προέκυψαν από τη στατιστική επεξεργασία και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων των εξετάσεων του 2003 δε διαφοροποιούνται από αυτά των εξετάσεων του 2002 και του 2003. Η διαδικασία που ακολουθείται για τη διενέργεια των εξετάσεων είναι η ίδια. (βλ. 2.3 1-6) και σχετικά με τα εξεταστικά ερωτήματα τα γενικά συμπεράσματα επίσης δε διαφοροποιούνται ιδιαίτερα από αυτά του 2002 και του 2003 ως προς το δείκτη ευκολίας και διακρίτοτητας.

Συμπερασματικά, οι δεκτικές δεξιότητες στην πλειονότητά τους, εκτός από την κατανόηση προφορικού λόγου του Γ' επιπέδου, έχουν υψηλό ποσοστό επιτυχίας με μεγάλη συγκέντρωση βαθμών, στις περισσότερες περιπτώσεις, στους υψηλούς βαθμολογικούς δείκτες. Η διαφοροποίηση στα αποτελέσματα του 2004 από αυτά των άλλων εξεταστικών περιόδων είναι ότι υψηλότερα ποσοστά αποτυχίας δεν εμφανίζονται στην παραγωγή γραπτού λόγου, αλλά σε δεκτικές δεξιότητες.

Γενικώς, δε φαίνεται να υπάρχει ισορροπία στην επίδοση των υποψηφίων στις διάφορες δεξιότητες. Η μόνη δεξιότητα που εμφανίζεται να έχει σε όλες τις εξεταστικές περιόδους υψηλά ποσοστά επιτυχίας.

Και σ' αυτά τα αποτελέσματα δεν μπορούμε να παραβλέψουμε την ιδιομορφία του κοινού που συμμετέχει.