

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ  
ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΤΗΣ  
ΕΛΛΗΝΟΜΑΘΕΙΑΣ  
Χ Ρ Η Σ Η  
Γ Λ Ω Σ Σ Α Σ  
ΠΡΩΤΗ ΣΕΙΡΑ  
Δ Ε Ι Γ Μ Α Τ Ω Ν

01

20 ΜΟΝΑΔΕΣ



## ΧΡΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ 30 ΛΕΠΤΑ

### ΕΡΩΤΗΜΑ 1 (5 ΜΟΝΑΔΕΣ)

Ο φίλος /Η φίλη σας έγραψε μια μελέτη σχετικά με τρόπους βελτίωσης της αναγνωστικής ικανότητας των μαθητών/τριών. Επειδή, όμως είναι ξένος, κάνει ακόμη λάθη όταν γράφει και γι' αυτό έχει γράψει επιπλέον λέξεις στο κείμενό του. Βρείτε, υπογραμμίστε τις επιπλέον λέξεις και γράψτε τες στο πλαίσιο που είναι δίπλα στη γραμμή της καθεμιάς, όπως στο παράδειγμα.

**ΠΡΟΣΞΕΤΕ** | οι λέξεις που πρέπει να βρείτε είναι **ΠΕΝΤΕ** |  
**(5)** χωρίς το παράδειγμα.

#### Τεχνικές ανάγνωσης

#### ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΛΕΞΗ

Υπάρχει μια μεγάλη ομάδα μαθητών που παρουσιάζει ιδιαίτερες	
δυσκολίες στην ανάγνωση. Για παράδειγμα, σε ένα ποσοστό από	
4% έως 20% των παιδιών της σχολικής ηλικίας καταγράφονται <b>ως</b>	<b>ως</b> ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
επιβραδύνσεις ή καθυστερήσεις στην αναγνωστική διαδικασία.	
Η ανάγνωση νοείται ως διαδικασία αναγνώρισης λέξεων, προτάσεων	
και γενικότερα της μορφής και του νοήματος του γραπτού λόγου.	
Με τον όρο «αναγνώριση» περιγράφεται η ετοιμότητα του ατόμου να	
προσδιορίζει κάτι στη μνήμη. Υπάρχει, δηλαδή, ως παράσταση στη	
μνήμη του, την ανασύρει, τη συγκρίνει με την καινούρια παράσταση του	
ερεθίσματος και αυτός τελικά την ταυτίζει.	
Επομένως, αναδεικνύεται ως ιδιαίτερα σημαντικός ο ρόλος της μνήμης	
και συγκεκριμένα της βραχυχρόνιας. Η βραχυχρόνια μνήμη περιγράφει	
την ικανότητα του ατόμου να συγκρατεί τις παραστάσεις (ερεθίσματα),	
όσο απαιτείται για να τις κατανοήσει. Κατά τους επιστήμονες,	
καταγράφοντας στη βραχυχρόνια μνήμη μπορούν να συγκρατηθούν μόνο	
5-7 ασύνδετα μεταξύ τους στοιχεία (φθόγγοι, λέξεις, αριθμοί).	
Στο σημείο αυτό χρειάζεται να επισημάνουμε ότι η βραχυχρόνια	
μνήμη επειδή δεν εδράζεται μόνο στα οπτικά ερεθίσματα, στην οπτική	

## ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΛΕΞΗ

πληροφόρηση, αλλά ενισχύεται ιδιαίτερα με την οργάνωση των παραστάσεων που προκύπτουν από τα ερεθίσματα. Ο αναγνώστης, αντί να παραμείνει στα μεμονωμένα οπτικά σύμβολα, αναζητεί να ανακαλύψει ή να προσδώσει νόημα σε αυτά τα σύμβολα.	
Συνεπώς, η ανάγνωση προσδιορίζεται ως η διαδικασία που την περιλαμβάνει τη φωνολογική κωδικοποίηση και αποκωδικοποίηση, τη συσχέτιση ανάμεσα στους φθόγγους και τις λέξεις, και την κατανόηση. Η δυσκολία που παρουσιάζεται σε κάποιο από τα προαναφερόμενα επίπεδα της ανάγνωσης ενώ καταγράφει το πρόβλημα. Υπάρχουν, δηλαδή, μαθητές που δεν καταφέρνουν είτε να αποκωδικοποιήσουν το γράμμα-σύμβολο, είτε να επιτύχουν την ταύτιση ανάμεσα στο σημαίνον και το σημαινόμενο.	

Πηγή: <http://www.24grammata.com/?p=6098> (Διασκευή)

## ΧΡΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ

## ΕΡΩΤΗΜΑ 2 (5 ΜΟΝΑΔΕΣ)

Ο φίλος σας σας έδωσε τη συνέχεια του προηγούμενου κειμένου από το οποίο λείπουν κάποιες φράσεις που δεν γνώριζε. Στον πίνακα που ακολουθεί, σημειώνετε δίπλα σε κάθε φράση τον αριθμό του κενού στο οποίο αντιστοιχεί, όπως στο παράδειγμα.

**ΠΡΟΣΕΞΤΕ** | οι φράσεις που πρέπει να βρείτε είναι ΠΕΝΤΕ (5) χωρίς το παράδειγμα. Υπάρχουν πέντε φράσεις που δεν ταιριάζουν σε κανένα κενό.

## Τεχνικές ανάγνωσης

Προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες των μαθητών στην ανάγνωση διατυπώνεται μια πρόταση, η οποία 0 σχέση που υπάρχει ανάμεσα στο κείμενο και στις κεκτημένες γνώσεις του αναγνώστη.

Στην πρόταση αυτή, η ανάγνωση αντιμετωπίζεται 1 ενεργητική προσέγγιση του περιεχομένου. Η μέθοδος αυτή διακρίνει τέσσερα διαφορετικά μοντέλα αναγνωστών: α) τον αναγνώστη που κάνει λογικές συσχετίσεις με το περιεχόμενο του αναγνώσματος και εγκαταλείπει αρχικές ιδέες του, όταν το κείμενο του προσφέρει καλύτερα επιχειρήματα και νέες πληροφορίες, β) τον αναγνώστη που αντιμετωπίζει παθητικά το κείμενο, 2 τους συλλογισμούς του περαιτέρω, γ) τον αναγνώστη που δεν καταφέρνει να ολοκληρώσει τις σκέψεις του, αφού μεταπηδά από το ένα θέμα στο άλλο, 3 το κείμενο και δ) τον αναγνώστη που παραμένει προσκολλημένος στις ιδεοληψίες του, παρά το γεγονός ότι τα επιχειρήματα του κειμένου τις αντικρούουν και τις αναιρούν.

Στο πλαίσιο αυτής της πρότασης βοηθούμε με έμμεσες ερωτήσεις τον μαθητή/τη μαθήτρια να διαμορφώσει άποψη ή να εντοπίσει επιχειρήματα μέσα στο κείμενο. Επιπλέον, 4 σχετικό γνωστικό πεδίο, καταρτίζοντας πίνακα εννοιών, όπου φαίνεται η πλοκή των νοημάτων.

Τέλος, έχει παρατηρηθεί ότι ορισμένοι/ες μαθητές/τριες διαβάζουν με παύσεις, επειδή δυσκολεύονται στην κατανόηση κάποιων λέξεων. Οι λέξεις αυτές είτε 5 τους δυσκολεύουν είτε τις συναντούν για πρώτη φορά. Σύμφωνα με αυτή την πρόταση, απαιτείται μια πρώτη ανάγνωση των δύσκολων λέξεων πριν την τελική μεγαλόφωνη ανάγνωση. Η αναγνωστική εξάσκηση αυτών των μεμονωμένων λέξεων αποτελεί τη βάση της πρότασης.

Πηγή: <http://www.24grammata.com/?p=6098> (Διασκευή)

Βασίζεται στη	0
	ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
ενώ δεν διευρύνονται	
ως μια	
αν και πηγάζει	
κατά σύστημα	
τους αναφέρεται	

χωρίς να εξελίσσει	
με τη μορφή της	
του καλλιεργούμε	
ενώ εννοούν	
καθώς εκτυλίσσεται	

## ΧΡΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ

### ΕΡΩΤΗΜΑ 3 (5 ΜΟΝΑΔΕΣ)

Διαβάσετε ένα κείμενο σχετικά με την ιδιότητα του πολίτη στη σημερινή εποχή. Όμως, μερικές λέξεις έχουν σβηστεί. Οι λέξεις που λείπουν είναι παράγωγα ή/και σύνθετα των λέξεων που περιέχονται στον πίνακα που ακολουθεί. Σημειώστε δίπλα σε κάθε λέξη του πίνακα τη λέξη που ταιριάζει στο αντίστοιχο κενό του κειμένου, όπως στο παράδειγμα.

**ΠΡΟΣΞΕΤΕ** | οι λέξεις που πρέπει να βρείτε είναι **ΠΕΝΤΕ** |  
| (5). Σημειώστε μόνο μία λέξη σε κάθε κενό. |

### Η ιδιότητα του πολίτη στη σημερινή εποχή

Στην εποχή μας η ιδιότητα του πολίτη έχει αποκτήσει μια διευρυμένη έννοια, η οποία προκύπτει από την ανάγκη για συμμετοχή των πολιτών στη \_\_\_\_\_**0**\_\_\_\_\_ των προβλημάτων της κοινωνίας.

Ο νέος λόγος περί ιδιότητας του πολίτη και δημοκρατίας προέρχεται από κέντρα πολιτικής εξουσίας, τα οποία διαμορφώνουν πολιτικές υπέρ -αλλά ερήμην- των πολιτών. Το γεγονός αυτό δεν σημαίνει απαραίτητως ότι ο λόγος αυτός είναι ασυμβίβαστος με τα δημοκρατικά αιτήματα, και, κυρίως, με αυτό της \_\_\_\_\_**1**\_\_\_\_\_.

Εντούτοις, η ανάλυση πρέπει να λάβει υπόψη της τους οικονομικούς παράγοντες που επηρεάζουν και ενίοτε υπαγορεύουν τις πολιτικές αυτές. Η \_\_\_\_\_**2**\_\_\_\_\_ της ατομικής επιλογής και της λογικής της αγοράς κατά τις τελευταίες δύο δεκαετίες, σε συνδυασμό με τον \_\_\_\_\_**3**\_\_\_\_\_ καταναλωτισμό, οδήγησε σε κατασπατάληση των φυσικών πόρων και σε μια άνευ προηγουμένου περιβαλλοντική κρίση. Το αποτέλεσμα είναι να έχουμε, δυστυχώς, ελάχιστες \_\_\_\_\_**4**\_\_\_\_\_ προοπτικές για βιώσιμη ανάπτυξη καθώς και για την υγεία τόσο των σημερινών όσο και των μελλοντικών γενεών.

Το ζήτημα αυτό αφορά, κυρίως, την Ευρωπαϊκή Ένωση από την οποία \_\_\_\_\_**5**\_\_\_\_\_ σήμερα μεγάλο μέρος των πολιτικών με αποδέκτες τα κράτη μέλη. Οι πολιτικές αυτές συνδέουν τη διά βίου εκπαίδευση τόσο με την οικονομική ανάπτυξη και την απασχόληση όσο και με την καλλιέργεια δεξιοτήτων που ενισχύουν την ιδιότητα του πολίτη.

Πηγή: <http://www.24grammata.com/?p=4863> (Διασκευή)

#### ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

<b>0</b>	χειρίζομαι	διαχείριση	<b>3</b>	κρίνω	
<b>1</b>	μετέχω		<b>4</b>	οιωνός	
<b>2</b>	κρατώ		<b>5</b>	πορεύομαι	

## ΧΡΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ

01

## ΕΡΩΤΗΜΑ 4 (5 ΜΟΝΑΔΕΣ)

Διαβάσετε τη συνέχεια του προηγούμενου κειμένου, αλλά δεν καταλαβαίνετε κάποιες λέξεις. Στον πίνακα που ακολουθεί περιέχονται συνώνυμα ή ορισμοί των λέξεων αυτών. Βρείτε στο κείμενο σε ποιες λέξεις αντιστοιχούν τα συνώνυμα και οι ορισμοί, υπογραμμίστε τες και γράψτε τες (με τη μορφή που έχουν στο κείμενο) στον πίνακα που ακολουθεί, όπως στο παράδειγμα.

**ΠΡΟΣΞΕΤΕ** | οι λέξεις που πρέπει να βρείτε είναι **ΠΕΝΤΕ** |  
| **(5)** χωρίς το παράδειγμα. |

## Η ιδιότητα του πολίτη στη σημερινή εποχή

Παράλληλα τίθεται το ερώτημα αν η διά βίου εκπαίδευση είναι αποτελεσματικό εργαλείο για τη στήριξη και ενίσχυση της σύγχρονης ιδιότητας του πολίτη καθώς και αν οι σχετικές πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ευνοούν πραγματικά μια δημοκρατική εκδοχή της ιδιότητας του πολίτη ή απλώς στηρίζουν τη λειτουργία της αγοράς.

Σύμφωνα με την ανάλυσή μας, η απάντηση στα ερωτήματα αυτά συνοψίζεται στη θέση ότι οι τρέχουσες πολιτικές για τη διά βίου εκπαίδευση, όπως και ο νέος λόγος περί ιδιότητας του πολίτη, τείνουν να υπηρετήσουν πρωτίτως τα συμφέροντα της αγοράς και δευτερευόντως τις ανάγκες των πολιτών και τα ιδανικά της δημοκρατίας.

Ωστόσο, η διά βίου εκπαίδευση μπορεί να υπηρετήσει τα εύλογα συμφέροντα και τις ανάγκες των πολιτών και να συμβάλει στην αναζωογόνηση της δημοκρατίας και της ιδιότητας του πολίτη, υπό τον όρο ότι θα γίνει αντικείμενο συναίνεσης και κοινών δράσεων των πολιτικών κομμάτων, των συνδικαλιστικών οργανώσεων και της κοινωνίας των πολιτών.

Βρισκόμαστε ουσιαστικά μπροστά σε δύο διαφορετικές αντιλήψεις της ιδιότητας του πολίτη. Στην πρώτη, η ιδιότητα αυτή ταυτίζεται με την υπεράσπιση των ατομικών ελευθεριών και δικαιωμάτων δυνάμενη να εκπέσει σε μια εγωιστική υπεράσπιση των συμφερόντων του πολίτη. Στη δεύτερη, συνδέεται με συλλογικές αξίες και αγαθά, όπως η αγάπη και η προστασία των δημοκρατικών θεσμών, ή με οικουμενικές ανθρωπιστικές αξίες, όπως το περιβάλλον, η ειρήνη και η διεθνής συνεργασία για το καλό της ανθρωπότητας.

Πηγή: <http://www.24grammata.com/?p=4863> (Διασκευή)

## ΣΥΝΩΝΥΜΟ/ΟΡΙΣΜΟΣ

## ΛΕΞΗ ΤΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

<b>0</b>	υποστηρίζω, προωθώ	<i>ευνοούν</i>	ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
<b>1</b>	ερμηνεία		
<b>2</b>	έχω την προδιάθεση		
<b>3</b>	τόνωση, ενίσχυση		
<b>4</b>	χάνω αξία, υποβιβάζομαι		
<b>5</b>	παγκόσμιος		

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ  
ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΤΗΣ  
ΕΛΛΗΝΟΜΑΘΕΙΑΣ  
Χ Ρ Η Σ Η  
Γ Λ Ω Σ Σ Α Σ  

---

Λ Υ Σ Ε Ι Σ  

---

ΠΡΩΤΗ ΣΕΙΡΑ  
Δ Ε Ι Γ Μ Α Τ Ω Ν

01

20 ΜΟΝΑΔΕΣ



## ΧΡΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ

## ΛΥΣΕΙΣ - ΕΡΩΤΗΜΑ 1

## Τεχνικές ανάγνωσης

## ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΛΕΞΗ

Υπάρχει μια μεγάλη ομάδα μαθητών που παρουσιάζει ιδιαίτερες	
δυσκολίες στην ανάγνωση. Για παράδειγμα, σε ένα ποσοστό από	
4% έως 20% των παιδιών της σχολικής ηλικίας καταγράφονται <i>ως</i>	<b>ως</b> ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
επιβραδύνσεις ή καθυστερήσεις στην αναγνωστική διαδικασία.	
Η ανάγνωση νοείται ως διαδικασία αναγνώρισης λέξεων, προτάσεων	
και γενικότερα της μορφής και του νοήματος του γραπτού λόγου.	
Με τον όρο «αναγνώριση» περιγράφεται η ετοιμότητα του ατόμου να	
προσδιορίζει κάτι στη μνήμη. Υπάρχει, δηλαδή, ως παράσταση στη	
μνήμη του, την ανασύρει, τη συγκρίνει με την καινούρια παράσταση του	
ερεθίσματος και <i>αυτός</i> τελικά την ταυτίζει.	<b>αυτός</b>
Επομένως, αναδεικνύεται ως ιδιαίτερα σημαντικός ο ρόλος της μνήμης	
και συγκεκριμένα της βραχυχρόνιας. Η βραχυχρόνια μνήμη περιγράφει	
την ικανότητα του ατόμου να συγκρατεί τις παραστάσεις (ερεθίσματα),	
όσο απαιτείται για να τις κατανοήσει. Κατά τους επιστήμονες,	
<i>καταγράφοντας</i> στη βραχυχρόνια μνήμη μπορούν να συγκρατηθούν	<b>καταγράφοντας</b>
μόνο 5-7 ασύνδετα μεταξύ τους στοιχεία (φθόγγοι, λέξεις, αριθμοί).	
Στο σημείο αυτό χρειάζεται να επισημάνουμε ότι η βραχυχρόνια	
μνήμη <i>επειδή</i> δεν εδράζεται μόνο στα οπτικά ερεθίσματα, στην οπτική	<b>επειδή</b>

## ΧΡΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ

## ΛΥΣΕΙΣ - ΕΡΩΤΗΜΑ 1

## ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΛΕΞΗ

πληροφόρηση, αλλά ενισχύεται ιδιαίτερα με την οργάνωση των παραστάσεων που προκύπτουν από τα ερεθίσματα. Ο αναγνώστης, αντί να παραμείνει στα μεμονωμένα οπτικά σύμβολα, αναζητεί να ανακαλύψει ή να προσδώσει νόημα σε αυτά τα σύμβολα.	
Συνεπώς, η ανάγνωση προσδιορίζεται ως η διαδικασία που <del>την</del>	<b>την</b>
περιλαμβάνει τη φωνολογική κωδικοποίηση και αποκωδικοποίηση, τη συσχέτιση ανάμεσα στους φθόγγους και τις λέξεις, και την κατανόηση.	
Η δυσκολία που παρουσιάζεται σε κάποιο από τα προαναφερόμενα επίπεδα της ανάγνωσης <b>ενώ</b> καταγράφει το πρόβλημα. Υπάρχουν,	<b>ενώ</b>
δηλαδή, μαθητές που δεν καταφέρνουν είτε να αποκωδικοποιήσουν το γράμμα-σύμβολο, είτε να επιτύχουν την ταύτιση ανάμεσα στο σημαίνον και το σημαινόμενο.	

Πηγή: <http://www.24grammata.com/?p=6098> (Διασκευή)

## ΧΡΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ

## ΛΥΣΕΙΣ - ΕΡΩΤΗΜΑ 2

βασίζεται στη	0
	ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
ενώ δεν διευρύνονται	
ως μια	1
αν και πηγάζει	
κατά σύστημα	5
τους αναφέρεται	

χωρίς να εξελίσσει	2
με τη μορφή της	
του καλλιεργούμε	4
ενώ εννοούν	
καθώς εκτυλίσσεται	3

## ΧΡΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ

## ΛΥΣΕΙΣ - ΕΡΩΤΗΜΑ 3

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

0	χειρίζομαι	διαχείριση	3	κρίνω	άκριτο
1	μετέχω	συμμετοχής	4	οιωνός	ευοίωνες
2	κρατώ	επικράτηση	5	πορεύομαι	εκπορεύεται

## ΧΡΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ

## ΛΥΣΕΙΣ - ΕΡΩΤΗΜΑ 4

	ΣΥΝΩΝΥΜΟ/ΟΡΙΣΜΟΣ	ΛΕΞΗ ΤΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ
<b>0</b>	υποστηρίζω, προωθώ	<i>ευνοούν</i>
<b>1</b>	ερμηνεία	<i>εκδοχή</i>
<b>2</b>	έχω την προδιάθεση	<i>τείνουν</i>
<b>3</b>	τόνωση, ενίσχυση	<i>αναζωογόνηση</i>
<b>4</b>	χάνω αξία, υποβιβάζομαι	<i>εκπέσει</i>
<b>5</b>	παγκόσμιος	<i>οικουμενικές</i>

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ