

**Συγγραφέας: Μαρίνα Ματθαιουδάκη**  
**Δεξιότητα: Κατανόηση προφορικού λόγου**  
**Τύπος κειμένου: Διάλογος**  
**Θεματική: Μετακίνηση**

Ο Νίκος και η Βάνα είναι φοιτητές από τον Βόλο και μόλις έχουν φτάσει στη Θεσσαλονίκη. Θέλουν να πάνε στην Καλαμαριά και συζητούν τον τρόπο μετακίνησής τους. Θα ακούσετε (2) φορές τον διάλογο μεταξύ τους. Καθώς τον ακούτε, σημειώστε (Σ) δίπλα στις προτάσεις που ακολουθούν, αν συμφωνούν με το κείμενο, και (Λ) αν δεν συμφωνούν.

Βάνα: Είναι 10 η ώρα και πρέπει σε μία ώρα να είμαστε στην Καλαμαριά.

Νίκος: Το ξέρω. Θα πάρουμε το λεωφορείο από τον Λευκό Πύργο και σε μισή ώρα το πολύ θα είμαστε στην Καλαμαριά.

Βάνα: Είμαστε αρκετά μακριά από τον Λευκό Πύργο όμως και πρέπει να περπατήσουμε μέχρι εκεί.

Πόση ώρα θα χρειαστούμε;

Νίκος: Γύρω στα δέκα με δεκαπέντε λεπτά, νομίζω.

Βάνα: Είσαι σίγουρος; Μήπως είναι καλύτερα να πάρουμε λεωφορείο;

Νίκος: Για τον Λευκό Πύργο; Όχι, βέβαια. Με τα πόδια θα πάμε. Ο καιρός είναι ευχάριστος και θα περπατήσουμε άνετα.

Βάνα: Ξέρεις κάθε πότε περνά το λεωφορείο για την Καλαμαριά;

Νίκος: Όχι, αλλά νομίζω ότι είναι συχνά τα δρομολόγια. Μην ανησυχείς. Επίσης, η στάση του λεωφορείου στην Καλαμαριά, μου φαίνεται, είναι πολύ κοντά στο γραφείο του κ. Χασιώτη. Δεν θα μας πάρει πολλή ώρα να περπατήσουμε μέχρι εκεί.

Βάνα: Καλύτερα να ξεκινήσουμε τότε, γιατί η ώρα περνά και ίσως αργήσουμε.

### Άσκηση κατανόησης προφορικού λόγου

	ΣΩΣΤΟ/ΛΑΘΟΣ
1. Ο Νίκος και η Βάνα πρέπει να βρίσκονται στην Καλαμαριά στις 11.30.	Λ
2. Ο Νίκος και η Βάνα βρίσκονται τώρα στον Λευκό Πύργο.	Λ
3. Η Καλαμαριά από τον Λευκό Πύργο με λεωφορείο είναι γύρω στη μισή ώρα.	Σ
4. Ο καιρός είναι βροχερός.	Λ
5. Το λεωφορείο για την Καλαμαριά περνά συχνά από τον Λευκό Πύργο.	Σ
6. Η Βάνα ανησυχεί περισσότερο από τον Νίκο.	Σ

### 1<sup>η</sup> Άσκηση λεξιλογίου (ελεγχόμενη)

Ποιες από τις παρακάτω εκφράσεις του κειμένου εκφράζουν βεβαιότητα και ποιες αμφιβολία;  
*το ξέρω, μου φαίνεται, νομίζω, βέβαια, ίσως, σίγουρος*

Βεβαιότητα	Αμφιβολία
το ξέρω	μου φαίνεται
βέβαια	νομίζω
σίγουρος	ίσως

## 2<sup>η</sup> Άσκηση λεξιλογίου (ελεγχόμενη)

Στον παρακάτω πίνακα υπάρχουν δύο στήλες. Με τη βοήθεια του κειμένου, προσπαθήστε να αντιστοιχίσετε τις λέξεις της αριστερής στήλης με τις λέξεις της δεξιάς για να δημιουργήσετε λεξικές συμφράσεις (ζευγάρια λέξεων που εμφανίζονται και χρησιμοποιούνται μαζί πολύ συχνά).

παίρνω	με τα πόδια
πηγαίνω	λεωφορείου
μου παίρνει	λεωφορείο
συχνά	δρομολόγια
το λεωφορείο	περνά
στάση	ώρα

## 1<sup>η</sup> Άσκηση λεξιλογίου (καθοδηγούμενη)

Γράψτε δύο επίθετα για κάθε ουσιαστικό από τα παρακάτω:

Ο καιρός (ευχάριστος, ηλιόλουστος, κρύος, βροχερός)

Δρομολόγια (συχνά, τακτικά, σπάνια)

Ώρα (πολλή, αρκετή, λίγη)

Περπάτημα (γρήγορο, αργό, άνετο)

## 1<sup>η</sup> Άσκηση γραμματικής (ελεγχόμενη)

Δείτε τις υπογραμμισμένες λέξεις (ρήματα) στο κείμενο και καταγράψτε τες. Τι παρατηρείτε; Πού αναφέρονται αυτά τα ρήματα; Σε ποιο πρόσωπο και αριθμό είναι;

Μέλλοντας απλός
Θα πάρουμε
Θα είμαστε
Θα χρειαστούμε

Θα περπατήσουμε
Θα μας πάρει
Θα πάμε

## 2<sup>η</sup> Άσκηση γραμματικής (ελεγχόμενη)

Γράψτε τις παρακάτω φράσεις στον μέλλοντα:

Περπατώ γρήγορα. \_\_\_\_\_ (Θα περπατήσω γρήγορα).

Οι συμμαθητές μου παίρνουν το λεωφορείο. \_\_\_\_\_ (Οι συμμαθητές μου θα πάρουν το λεωφορείο).

Το λεωφορείο περνά σε μία ώρα. \_\_\_\_\_ (Το λεωφορείο θα περάσει σε μία ώρα).

Η ώρα περνά γρήγορα. \_\_\_\_\_ (Η ώρα θα περάσει γρήγορα).

Χρειάζομαι μία ώρα για να φτάσω. \_\_\_\_\_ (Θα χρειαστώ μία ώρα για να φτάσω).

## 1<sup>η</sup> Άσκηση γραμματικής (καθοδηγούμενη)

Δώστε τα παρακάτω ρήματα στους μαθητές σας και ζητήστε τους να φτιάξουν μια δική τους ιστορία η οποία να αναφέρεται στο μέλλον, σε όποιο πρόσωπο επιθυμούν. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν και άλλα ρήματα, αλλά είναι υποχρεωμένοι να χρησιμοποιήσουν όλα τα ρήματα που τους δίνονται, με όποια σειρά θέλουν: *Χρειάζομαι, παίρνω, περπατώ, περνώ, πηγαίνω, αργώ, είμαι, ξεκινώ, τρέχω, σταματώ.*

## Δραστηριότητες για την ανάπτυξη της παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου

### 1<sup>η</sup> Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής προφορικού λόγου

*Παιχνίδι ρόλων:* Χωριστείτε σε ζευγάρια και παίξτε το παρακάτω παιχνίδι ρόλων:

Ρόλος Α. Βρίσκεστε στη στάση του λεωφορείου αλλά δεν είστε σίγουρος/-η εάν το λεωφορείο που θέλετε περνά από 'κει. Ζητάτε πληροφορίες από κάποιον περαστικό σχετικά με το λεωφορείο που θέλετε, από πού θα το πάρετε και τα δρομολογία του.

Ρόλος Β. Περνάτε δίπλα από μία στάση λεωφορείου και κάποιος/-α σας ζητά πληροφορίες σχετικά με τα δρομολόγια των λεωφορείων. Του εξηγείτε από πού θα πάρει το λεωφορείο που χρειάζεται και του δίνετε πληροφορίες σχετικά με τα δρομολόγια του λεωφορείου αυτού.

### **2<sup>η</sup> Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής προφορικού λόγου**

Ο γιος σας/η κόρη σας θα πάρει για πρώτη φορά το λεωφορείο για να πάει στο σχολείο του/της. Του/της εξηγείτε από ποια στάση θα το πάρει, κάθε πότε περνά και σε ποια στάση θα πρέπει να κατέβει.

### **1<sup>η</sup> Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου**

Η παραπάνω άσκηση μπορεί να γίνει και γραπτά.

### **2<sup>η</sup> Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου**

Δίνετε στους μαθητές σας πίνακα με πληροφορίες σχετικά με τα δρομολόγια λεωφορείων ή τρένων από Θεσσαλονίκη για διάφορες πόλεις της Ελλάδας. Τους ζητάτε να επιλέξουν ένα δρομολόγιο, να γράψουν την ώρα και τον χρόνο αναχώρησης, τη διαδρομή του λεωφορείου ή τρένου μέχρι τον προορισμό και την ώρα άφιξης.