



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΠΡΑΞΗ: "ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΛΛΗΝΟΜΑΘΕΙΑΣ: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ/ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ/ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ"



Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας

«Προσαρμογή υλικού για τη διδασκαλία, εκμάθηση, πιστοποίηση της ελληνικής σε άτομα με αναπηρίες»

Προσαρμογή υλικού για τη διδασκαλία/εκμάθηση και πιστοποίηση της ελληνικής σε άτομα με αναπηρίες: απώλεια ακοής.

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΙΑ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ, ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΕΣ, ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ ΚΑΙ ΞΕΝΟΥΣ, Ελένη Δεμίρη-Προδρομίδου και

Ρούλα Καμαριανού-Βασιλείου, Εκδόσεις Μεταίχιμο, Τόμος Β, Γ

Σύνταξη: Ηλίας Βασιλειάδης Αικατερίνη Όλκα	Επιμέλεια: Χριστίνα Μητσοπούλου	Υπεύθυνες/οι Παραδοτέου: Άννα Κοκκινίδου Μαρία Δημητρακοπούλου (Κυριακή Σπανού, Γεωργία Ματζουλά και Δημήτρης Τζιμώκας)
---	---	--



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Οι προτεινόμενες αλλαγές διέπονται από την ίδια μεθοδολογικά προσέγγιση. Οι αλλαγές στον πρώτο τόμο και στις πέντε πρώτες ενότητες από το δεύτερο τόμο έγιναν από τον Κο. Βασιλειάδη και στις πέντε τελευταίες ενότητες και στον τρίτο τόμο από την Κα. Όλκα.

Προτεινόμενες αλλαγές στον 2^ο Τόμο (Ενότητα 6η, 7η, 8η, 9η & 10η) και στον 3^ο Τόμο

Άξονες προτεινόμενων αλλαγών: Με βάση τη βιβλιογραφία έχουμε προτείνει τους παρακάτω άξονες οι οποίοι καλύπτουν όλο το πεδίο των δυσκολιών που μπορεί να συναντήσει ένα άτομο με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες κατά την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας.

- **Μορφή:** Η μορφή του υλικού μπορεί να επηρεάσει θετικά ή αρνητικά την επίδοση ατόμων με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Όσο πιο κατανοητά, ξεκάθαρα και ευανάγνωστα παρουσιάζεται η ύλη, τόσο λιγότερες δυσκολίες θα συναντήσουν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας και θα αποκτήσουν κίνητρα για τη συνέχιση της προσπάθειας.

Προτείνονται οι εξής αλλαγές:

- 1) Η γραμματοσειρά καλό είναι να είναι απλή, ευανάγνωστη χωρίς πολλές καμπύλες. Ακόμα, θα πρέπει να είναι παντού η ίδια για μεγαλύτερη ευκολία και το μέγεθός της να μην είναι ούτε πολύ μεγάλο αλλά ούτε και πολύ μικρό, ειδικά όταν πρόκειται για μεγάλα κείμενα μελέτης. Σε γενικές γραμμές, και το Β' και το Γ' Επίπεδο χρησιμοποιούν μια γραμματοσειρά απλή, κανονικού μεγέθους, που είναι αρκετά ευανάγνωστη. Προτείνεται η διατήρησή της σε όλο το υλικό από την αρχή ως το τέλος (για παράδειγμα, οι ασκήσεις, η κατανόηση προφορικού λόγου, η κατανόηση γραπτού λόγου και η παραγωγή γραπτού λόγου κάθε κεφαλαίου έχουν διαφορετική γραμματοσειρά και καλό είναι να αλλαχθεί και να αντικατασταθεί από την κύρια γραμματοσειρά).
- 2) Επιπλέον, είναι πολύ διευκολυντικό στην ανάγνωση το χρώμα της γραμματοσειράς να κάνει αντίθεση (ούτε πολύ μεγάλη αλλά ούτε και πολύ μικρή) έτσι ώστε να διακρίνεται από το χρώμα του φόντου, κυρίως σε μεγάλα κείμενα. Συνήθως για χρώμα φόντου αν υπάρχει η δυνατότητα προτιμάται το σπασμένο (π.χ. ζαχαρί) από το καθαρό λευκό και για χρώμα γραμματοσειράς ένα αρκετά σκούρο όπως το μαύρο. Επιπλέον, και οι δύο τόμοι πολλές φορές δίπλα στα κείμενα έχουν χαρακτηριστικά σκίτσα που βοηθούν στην κατανόηση του



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

κειμένου. Καλό είναι οι εικόνες αυτές να είναι έγχρωμες έτσι ώστε να πέφτει εύκολα το μάτι σε αυτές και να διακρίνει το περιεχόμενό τους με μεγαλύτερη ευκολία.

- 3) Επίσης, κάθε ενότητα αποτελείται από πίνακες με άγνωστες λέξεις κάποια άλλα πινακάκια με κείμενα και εικόνες - σκίτσα τα οποία βρίσκονται μέσα σε πλαίσια στοιχισμένα διαγώνια ή μισά, που δεν καλύπτουν δηλαδή όλο το κείμενο αλλά μόνο ένα μέρος του σχηματίζοντας ένα σχέδιο, για παράδειγμα ένα τρίγωνο (π.χ. βλ. Ενότητα 6^η Τόμος 2^{ος} σελ. 122, 125, 126 και Ενότητα 1^η Τόμος 3^{ος} σελ. 29, 30). Προτείνεται για καλύτερη ανάγνωση και κατανόηση, όπου υπάρχουν πλαίσια, να στοιχίζονται ίσια και κάθετα στη σελίδα και να καλύπτουν όλο το κείμενο ή την εικόνα.
- 4) Σε συνδυασμό με τα παραπάνω, μια άλλη παράμετρος που ενδεχομένως να προκαλέσει δυσκολίες ιδιαίτερα στην ανάγνωση και κατ' επέκταση και στην κατανόηση αφορά τη στοίχιση των κειμένων αλλά και των ασκήσεων. Όπως ήδη αναφέραμε και συμβαίνει στο μεγαλύτερο μέρος του υλικού, η στοίχιση είναι προτιμότερο να είναι παντού κάθετη και πλήρης, ενώ προτείνεται να αυξηθεί το διάστιχο από το 1 στο 1,5 από σειρά σε σειρά ειδικά σε μεγάλα κείμενα με πολλές παραγράφους, κουκίδες, παύλες, αριθμηση ή πλαίσια σε πίνακες (π.χ. βλ. Ενότητα 6^η Τόμος 4^{ος} σελ. 129, 130 και Ενότητα 1^η Τόμος 3^{ος} σελ. 30, 31, 32, 33, 34).

- **Περιεχόμενο:** Πρέπει να είμαστε ιδιαίτερος προσεκτικοί με το περιεχόμενο, έτσι ώστε να μην είναι ούτε πολύ εύκολο που δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης γλώσσας, αλλά ούτε και πολύ δύσκολο που να αποθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να συνεχίσουν την προσπάθεια και να επιλέγουν τελικά να τα παρατήσουν.

Είναι πλέον αποδεδειγμένο ότι ο κάθε άνθρωπος μαθαίνει με το δικό του τρόπο ανάλογα με το αισθητηριακό του κανάλι που είναι πιο ανεπτυγμένο. Έτσι λοιπόν, η μεγάλη σημασία και συμβολή της χρήσης της πολυαισθητηριακής μεθόδου στη διδασκαλία κυρίως ατόμων με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, έχει καταδειχθεί και ερευνητικά και βιβλιογραφικά. Παράλληλα, είναι ευρέως διαδεδομένη ότι η τεράστια αξία της επανάληψης, ιδιαίτερα λόγω της αδύνατης μνημονικής τους ικανότητας. Μόνο μέσα από τη διαρκή και συστηματική επανάληψη και εξάσκηση οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν και μπορούν να συγκρατήσουν στη μνήμη τους νέες λέξεις και κανόνες.

Σε αυτό λοιπόν το πεδίο γνώσεων θα κινηθούμε έτσι ώστε να προτείνουμε τις παρακάτω αλλαγές/διορθώσεις:

- 1) Είναι πολύ σημαντικό, προκειμένου να γίνει κατανοητή η οποιαδήποτε πληροφορία, να δίνεται με όσο το δυνατόν ξεκάθαρο και σαφή τρόπο. Έτσι, είναι πολύ σημαντικό στην εκφώνηση κάθε άσκησης να γράφεται ακριβώς αυτό που ζητάει σε συνδυασμό με ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα που να την επεξηγεί απολύτως. Η συγγραφική ομάδα σε κάθε άσκηση κυρίως του πρώτου μέρους συμπληρώνει ένα παράδειγμα γράφοντας δίπλα από την απάντηση τη λέξη «παράδειγμα». Για μεγαλύτερη ευκολία και για αποφυγή



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

συγχύσεων προτείνεται να μη γράφεται η λέξη «παράδειγμα» δίπλα από τη λέξη ή φράση αλλά το κάθε παράδειγμα να τονίζεται απλά με πιο έντονα γράμματα από τα υπόλοιπα της άσκησης (τύπου Bold). Επιπλέον, στο δεύτερο μέρος πολλές ασκήσεις είναι χωρίς παράδειγμα. Προτείνεται, όπου δεν υπάρχουν, να προστεθούν παραδείγματα ακόμα και αν οι ασκήσεις είναι επαναληπτικές. Σε περίπτωση που η άσκηση αποτελείται από δύο σκέλη, όπως συμβαίνει συχνά στο δεύτερο μέρος και του 2^{ου} και του 3^{ου} τόμου, είναι προτιμότερο να υπάρχουν δύο διαφορετικές εκφωνήσεις μαζί με τα αντίστοιχα παραδείγματα για κάθε ένα σκέλος. Ακόμα, θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και μια εικόνα, εφόσον είναι εφικτό που να δείχνει με πιο κατανοητό και ξεκάθαρο τρόπο αυτό που ζητά η άσκηση ή το κεντρικό νόημα που βγαίνει απ' αυτήν, ιδιαίτερα όταν πρόκειται για τις ασκήσεις που βρίσκονται στο τέλος κάθε κεφαλαίου κατανόησης προφορικού και γραπτού λόγου και παραγωγής γραπτού λόγου.

- 2) Παράλληλα, ζήτημα μείζονος σημασίας, αποτελεί το πώς παρουσιάζεται η ύλη διδασκαλίας και εάν είναι κατανοητή επαρκώς ποσοτικά και ποιοτικά σε κάθε μάθημα, έτσι ώστε ούτε να είναι συνεχώς επαναλαμβανόμενη γεγονός που μπορεί να οδηγήσει σε μείωση ενδιαφέροντος από τη πλευρά του μαθητή, ούτε να περιλαμβάνει κάθε φορά νέες πληροφορίες πολλές μαζί, που τελικά να μπερδεύουν το μαθητή και να μην το βοηθούν να συνδυάσει και να αφομοιώσει την προηγούμενη με την καινούρια γνώση. Το κάθε επίπεδο αποτελείται από ένα δεύτερο μέρος πολύ λεπτομερές το οποίο σωστά περιλαμβάνει, αρχικά μια επανάληψη μορφολογίας και σύνταξης σε συνδυασμό με ασκήσεις του προηγούμενου επιπέδου και στη συνέχεια την αντίστοιχη μορφολογία και σύνταξη αυτού του επιπέδου. Υπάρχει, λοιπόν, ο κίνδυνος λόγω του μεγάλου όγκου των πληροφοριών και της πυκνής τους παρουσίασης να αποθαρρυνθεί ο εκπαιδευόμενος και να μπερδευτεί τόσο με αποτέλεσμα να κουραστεί και να επιθυμεί να τα παρατήσει. Γι' αυτό το λόγο προτείνουμε οι πληροφορίες που παρουσιάζονται κάθε φορά να είναι επαρκείς, ούτε πολύ λίγες αλλά ούτε και πολλές, αποτελώντας ένα συνδυασμό παλιών και νέων γνώσεων (για καλύτερη αφομοίωση και σύνδεση με τη νέα γνώση). Είναι πολύ σημαντικό να μην προχωράμε στην παρουσίαση της νέας γνώσης εάν προηγουμένως δεν έχει κατακτηθεί η παλιά. Ακόμη, πολλές φορές μπορεί να προκύψει η ανάγκη να γυρίσουμε πίσω κάνοντας επανάληψη σε μια ήδη κατεκτημένη γνώση παρά να προχωρήσουμε σε μια καινούρια. Επίσης, καλό θα είναι για να μην μπερδεύεται ο εκπαιδευόμενος και για να βρίσκει εύκολα την πληροφορία που χρειάζεται από το παράρτημα σε κάθε σημείο ή άσκηση να υπάρχουν παραπομπές που να δείχνουν ποιο ή ποια σημεία του παραρτήματος ενδείκνυται για επανάληψη και μελέτη και πού ακριβώς πρέπει να ανατρέξει για να βοηθηθεί.
- 3) Ένα άλλο σημείο στο οποίο αξίζει να αναφερθούμε είναι η παρουσίαση του λεξιλογίου (το Β' Επίπεδο δεν περιλαμβάνει καθόλου λεξιλόγιο, ενώ στο Γ' Επίπεδο κάθε ενότητα αναφέρει το λεξιλόγιό της στην αρχή του κεφαλαίου). Ενδείκνυται το καινούριο λεξιλόγιο ανά ενότητα να παρουσιάζεται καλύτερα στο τέλος κάθε κεφαλαίου και όχι στην αρχή για να έχει προηγηθεί η εξοικείωση του εκπαιδευομένου με τις νέες λέξεις έτσι ώστε να γίνονται πιο κατανοητές και να μαθαίνονται και να αποθηκεύονται στη μνήμη πιο



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

εύκολα. Επίσης, κάθε νέα λέξη που εξηγείται προτείνεται να συνοδεύεται και από ένα παράδειγμα που να τη χαρακτηρίζει για μεγαλύτερη κατανόηση και καλύτερη απομνημόνευση.

Όπως έχουμε ήδη αναφέρει, η χρήση τρόπων που αξιοποιούν όσο περισσότερες αισθήσεις είναι δυνατό αποτελεί βασικό συστατικό μιας εις βάθος και ουσιαστικής εκμάθησης κανόνων (όπως οι γραμματικοί και οι συντακτικοί) και γνώσεων (π.χ. λεξιλόγιο/νέες λέξεις). Έτσι, η νέα γνώση όπως το λεξιλόγιο και η μορφολογία – σύνταξη στο δεύτερο μέρος κάθε επιπέδου καλό είναι να παρουσιάζονται όχι μόνο με λέξεις αλλά και οπτικά με εικόνες, σχήματα, σύμβολα και ακουστικά με cd ή ακόμα και με οπτικοακουστικά μέσα, όπως είναι τα dvd που συνδυάζουν και εικόνα και ήχο. Επιπλέον, πολύ αποτελεσματική μέθοδος για την καλύτερη αφομοίωση και εξοικείωση με τις νέες έννοιες έχει αποδειχθεί η εξάσκηση μέσα από παιχνίδι ατομικά ή ομαδικά μέσα σε μια τάξη ή μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου. Αυτό περιλαμβάνει την προσαρμογή γνωστών επιτραπέζιων ή μη παιχνιδιών (π.χ. ντόμινο, λόττο, μέμορι, παντομίμα, φιδάκι, ταμπού, μάντεψε ποιος, ξερή κ.α.) πάνω στις λέξεις και τα γραμματικά φαινόμενα που κάθε φορά καλούνται να μαθευτούν ή την εξάσκηση μέσα από παιχνίδια, όπως σταυρόλεξα, γρίφοι, ακροστιχίδες, παζλ κ.α. (π.χ. βρες την κατάλληλη λέξη ή πτώση ή χρόνο κ.α.).

- 4) Ένα άλλο κομμάτι που δυσκολεύει τα άτομα με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες όχι μόνο τα παιδιά αλλά και τους ενήλικες στην εκμάθηση της μητρικής και ακόμα περισσότερο της ξένης γλώσσας, είναι η ανάγνωση. Ακόμα και αν έχουν κατακτήσει το μηχανισμό της ανάγνωσης και έχουν μάθει να διαβάζουν χωρίς να κάνουν λάθη, η ανάγνωσή τους πολύ συχνά παραμένει αργή, γεγονός που δυσκολεύει την κατανόηση αυτού που έχουν διαβάσει και προκαλεί μια έντονη αίσθηση κούρασης. Και στα δύο επίπεδα υπάρχουν κείμενα για μελέτη και ασκήσεων που απαιτούν ανάγνωση και είναι πολύ μεγάλα.

Πρώτον, για να βοηθηθεί η ανάγνωση και να γίνει πιο ευχάριστη προτείνουμε όλα τα κείμενα (συμπεριλαμβανομένου και των ασκήσεων) να συνοδεύονται από αντίστοιχες εικόνες, όπου δεν υπάρχουν, που να αποτυπώνουν αυτό που περιγράφουν οι λέξεις. Δεύτερον, επειδή σε γενικές γραμμές και οι ασκήσεις και τα κείμενα είναι πολύ μεγάλα, προτείνουμε ή να κοπούν σε μικρότερα ή να προβλέπεται σε όλα τα κείμενα μέχρι πού αρκεί να μελετηθούν/διαβαστούν σε περίπτωση που πρόκειται για άτομα με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (καλό είναι να μην είναι μεγαλύτερα από μία σελίδα με μία κανονική, όπως έχουμε ήδη αναφέρει παραπάνω, γραμματοσειρά).

Με παρόμοιο τρόπο οι ασκήσεις που συνήθως αποτελούνται από πίνακες με κείμενα αντιστοίχισης, επιλογής/εύρεσης του σωστού ή συμπλήρωσης της κατάλληλης λέξης και απαιτούν για την εκτέλεσή τους καλή χρήση της βραχύχρονης μνήμης (η οποία συνήθως παραμένει αδύναμη) σε συνδυασμό με πολλαπλή ανάγνωση προτείνεται να μικρύνουν και να μην ξεπερνούν είτε τα κείμενα είτε οι πίνακες τη μία σελίδα. Ακόμη, στην παραγωγή γραπτού λόγου, όπου υπάρχουν δύο σκέλη (α και β) προτείνεται να γίνεται μόνο το ένα κάθε φορά κατ' επιλογή του εκπαιδευτή (ενδεχομένως εναλλάξ τη μία φορά το α την άλλη το β).



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

- 5) Η γραπτή έκφραση είναι μια πολύπλοκη διαδικασία που προϋποθέτει, πέρα από ένα καλά ανεπτυγμένο επίπεδο προφορικής έκφρασης, τη συνεργασία και την ταυτόχρονη ενεργοποίηση πολλών γνωστικών λειτουργιών (π.χ. βραχύχρονη και μακρόχρονη μνήμη, οργάνωση σκέψης, ανάγνωση, καλή χρήση γλώσσας). Είναι λογικό, λοιπόν, να αναμένεται ότι σ' αυτήν τη δοκιμασία η δυσκολία θα είναι σαφώς μεγαλύτερη. Για το λόγο αυτό οφείλουμε να επιστήσουμε την προσοχή των εκπαιδευτών και των εξεταστών σε αυτόν τον τομέα. Κάθε ενότητα και των δύο επιπέδων (Β' και Γ') στο τέλος αφιερώνει ένα υποκεφάλαιο στην παραγωγή γραπτού λόγου χωρίς κάποια ιδιαίτερη προεργασία. Έχει αποδειχθεί ότι πολύ αποτελεσματικό και διευκολυντικό για τη δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή είναι περά από την ύπαρξη εικόνων για εμπλουτισμό ιδεών ενδεχομένως και η ύπαρξη ενός σχεδιαγράμματος που να αναφέρει τα κύρια σημεία στη σωστή σειρά. Στο δεύτερο επίπεδο το σχεδιάγραμμα θα μπορούσε να δίνεται έτοιμο και να ζητείται από τον εκπαιδευόμενο μόνο να συντάξει το κείμενο, ενώ στο τρίτο επίπεδο που θα υπάρχει μεγαλύτερη εξοικείωση θα μπορεί να του ζητείται να το ετοιμάσει μόνος του πιο πριν.
- 6) Το τελευταίο σημείο που θα θέλαμε να σταθούμε αφορά το ακουστικό υλικό που χρησιμοποιείται κυρίως στην κατανόηση προφορικού λόγου. Στην εισαγωγή κάθε βιβλίου οι συγγραφείς προτείνουν μία διαδικασία σύμφωνα με την οποία θα πρέπει να χρησιμοποιείται το cd. Σε αυτήν προσθέτουμε αρχικά το κείμενο να ακούγεται δύο φορές και όχι μία, μετά οι εκπαιδευόμενοι να εκτελούν την άσκηση έχοντας παραπάνω χρόνο από 3' και στη συνέχεια να το ακούν άλλη μία φορά για διόρθωση. Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι ο ρυθμός του ακουστικού υλικού καλό είναι να μην είναι ούτε πολύ γρήγορος αλλά ούτε και πολύ αργός για καλύτερη και ευκολότερη κατανόηση, ενώ όπου δεν είναι εφικτό, να υπάρχουν συχνές παύσεις μέσα στο κείμενο όπου να επιβεβαιώνεται ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να ακολουθήσει και να καταλάβει το νόημα του κειμένου.

Βιβλιογραφία

Crombie, M. A. (2000). Dyslexia and the learning of a foreign language in school: Where are we going? *Dyslexia*, 6, 112-123.

Frith, U. (1985). Beneath the surface of developmental dyslexia. In K. Patterson, J. C. Marshall & M. Coltheart (Eds.), *Neuropsychological and cognitive studies of phonological reading* (pp. 301-330). London: Erlbaum.

Ganschow, L. & Sparks, R. L. (2000). Reflections on foreign language study for students with learning problems: Research, issues and challenges. *Dyslexia*, 6, 87-100.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Habib, M. (2000). The neurological basis of developmental dyslexia. An overview and working hypothesis. *Brain*, 123, 2373-2399.

Habib, M. (2004). Origines des troubles: Le cerveau du dyslexique. Vers une neurobiologie de la lecture et de ses troubles. In G. Dansette & M. Plaza (Eds.), *Dyslexie* (pp. 144-150). Paris: Editions Josette Lyon.

Kahn-Horwitz, J., Roffman, N. & Teitelbaum, T.G. (1998). Facing the challenges of learning english as a foreign language in Israel: in response to Ganschow, Sparks and Schneider. *Dyslexia*, 4, 169-174.

R.Martinussen, R., Tannock, R. & McInnes, A., Chaban, P. (2009). *Διδασκαλία για επιτυχία. Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικών για ΔΕΠ-Υ*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παντελιάδου, Σ. (2000). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη*. Τι και γιατί. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πόρποδας, Κ. Δ. (2002). *Η Ανάγνωση*. Πάτρα: Κωνσταντίνος Δ. Πόρποδας.

Ramus, F., Rosen, S., Dakin, S. C., Day, B. L., Castellote, J. M., White, S. & Frith, U. (2003). Theories of developmental dyslexia: insights from a multiple case study of dyslexic adults. *Brain*, 126, 841-865.

Schneider, E. & Crombie, M. (2003). *Dyslexia and foreign language learning*. London: David Fulton Publishers Ltd.

Schneider, E. & Ganschow, L. (2000). Dynamic assessment and instructional strategies for learners who struggle to learn a foreign language. *Dyslexia*, 6, 72-82.

Snowling, M. J. (2000). *Dyslexia*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.

Sparks, R. L. & Miller, K. S. (2000). Teaching a foreign language using multisensory structured language techniques to at-risk learners: A review. *Dyslexia*, 6, 124-132.

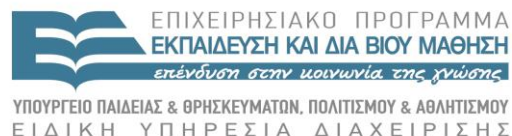


Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Sprenger-Charolles, L. & Colé, P. (2003). *Lecture et dyslexie : approche cognitive*. Paris: Dunod.

Tallal, P. (1980). Auditory temporal perception, phonics and reading disabilities in children. *Brain and Language*, 9, 182-198.

Valdois, S. (2002). Lecture de mots et dyslexie : approche cognitive. Retrieved January 5, 2006, from http://eduscol.education.fr/D0126/dyslexie_valdois.htm.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



<p>Παραδοτέο: Π2γ1. ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ / ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ</p>		<p>ΕΡΓΑΣΙΑ: ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ «ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΙΑ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ, ΠΑΛΙΝΟΣΤΟΥΝΤΕΣ, ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ ΚΑΙ ΞΕΝΟΥΣ» ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ Η ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ</p>			
<p>ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ : ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΟΛΚΑ</p>					
<p>ΒΙΒΛΙΟ : «ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΙΑ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ, ΠΑΛΙΝΟΣΤΟΥΝΤΕΣ, ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ ΚΑΙ ΞΕΝΟΥΣ», Β΄ ΕΠΙΠΕΔΟ, Εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ 2002, Συγγραφείς: Ελένη Δεμίρη-Προδρομίδου & Ρούλα Καμαριανού-Βασιλείου Χρόνος που απαιτείται για τη μεταγραφή του: 1 μήνας περίπου</p>					
<p>Σημείωση: Αρκετά καλά προσεγμένο και δομημένο βιβλίο, κατανοητό και φιλικό σε άτομα με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες</p>					
<p>ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ: Για μια ξεκάθαρη και ευανάγνωστη παρουσίαση της ύλης που επηρεάζει θετικά την επίδοση των εκπαιδευομένων, προτείνεται σε όλο το υλικό να επιλεγθεί ως χρώμα φόντου το σπασμένο λευκό (ζαχαρί) και γραμματοσειράς ένα σκούρο (όπως το μαύρο) και όλες οι εικόνες που υπάρχουν και τυχόν καινούριες που θα προστεθούν να είναι έγχρωμες. Η γραμματοσειρά να διατηρηθεί παντού η ίδια απλή χωρίς καμπύλες σε κανονικό μέγεθος, με πλήρης κάθετη στοίχιση και διάστιχο 1,5 και όχι 1 (παραδείγμα η αρχή της 1^{ης} ενότητας στη σελίδα 27).</p>					
ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΣΕΛΙΔΕΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ - ΥΠΟΔΕΙΞΕΙΣ	ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟΥ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ
Β΄ ΕΠΙΠΕΔΟ					
Α΄ ΜΕΡΟΣ					
6^η Ενότητα	121	Μεταγραφή	Εικόνα: «Μεσογειακή Δίαιτα»	Η εικόνα να γίνει έγχρωμη και η γραμματοσειρά της	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση,



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				μεγαλύτερη, σε συμφωνία με τον τίτλο.	ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της εικόνας.
	122		Πλαίσιο με κείμενο στο πάνω μέρος της σελίδας και πλαίσιο με εικόνα στο κάτω μέρος	Στο πρώτο πλαίσιο να προστεθεί μία έγχρωμη εικόνα που να παρουσιάζει τη μεσογειακή διαίτα, τις τροφές και τα προϊόντα που σημειώνονται με πιο έντονα μαύρα γράμματα μέσα στο κείμενο. Και τα δύο πλαίσια και η εικόνα να στοιχηθούν ίσια και κάθετα, το πλαίσιο να καλύπτει όλο το κείμενο και την εικόνα και η εικόνα να γίνει έγχρωμη.	Η χρήση εικόνας βοηθά στην αντιστοίχιση των περιεχομένων της με τις λέξεις του κειμένου και άρα στην καλύτερη κατανόηση και απομνημόνευση των νέων λέξεων. Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των πλαισίων και της εικόνας.
	123		Κείμενο με τίτλο: «Πόσο κρέας πρέπει να καταναλώνουμε την ημέρα» και πίνακας με τίτλο: «Ελλήνων γεύσεις»	Στο πρώτο κείμενο να προστεθεί μία έγχρωμη εικόνα ενός κρέατος και στον πίνακα σε κάθε κατηγορία να προστεθεί μία αντιπροσωπευτική έγχρωμη εικόνα αυτής.	Εμπλουτισμός ιδεών και λεξιλογίου. Βοήθεια αποθήκευσης των νέων λέξεων στη μνήμη. Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

					πληροφοριών του πλαισίου και του πίνακα.
	124		Πίνακας με τίτλο: «Μια συνταγή»	Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια και κάθετα και να καλύπτει όλη την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του πίνακα.
	125		Πλαίσιο με τίτλο: «Ωρα για αδυνάτισμα»	Το κείμενο μέσα στο πλαίσιο να στοιχηθεί πλήρως, ίσια και κάθετα.	Καλύτερη και ευκολότερη ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.
	126		Εικόνα με τίτλο: «Η αγάπη θέλει...λεπτούς χειρισμούς!»	Η εικόνα να γίνει έγχρωμη και να στοιχηθεί ίσια και κάθετα. Η γραμματοσειρά του κειμένου να γίνει πιο απλή και η στοίχιση πλήρης.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της εικόνας.
	127		Πίνακας με τίτλο: «Προσωπικό δελτίο παραγγελίας» και το πλαίσιο με τίτλο: «Ψωνίστε έξυπνα»	Εισαγωγή από μία έγχρωμη εικόνα και στον πίνακα και στο κείμενο που να δείχνει την κεντρική ιδέα. Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια και κάθετα και να καλύπτει όλο το κείμενο.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του πίνακα και του πλαισίου.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	128		Πλαίσιο με τίτλο: «Τροφές με πολύ λίπος που πρέπει να αποφεύγουμε»	Οι εικόνες να γίνουν έγχρωμες και τα πλαίσια γύρω τους και γύρω από το κείμενο να στοιχηθούν ίσια και κάθετα και να καλύπτουν όλη την εικόνα και το κείμενο.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των εικόνων και του κειμένου.
	129 - 130		Άσκηση Α με τίτλο: «Κανόνες για ένα σωστό τηγάνισμα»	Δίπλα από κάθε πρόταση στη σελ. 129 τοποθετούμε μία έγχρωμη εικόνα χαρακτηριστική του περιεχομένου της (σύνολο 10 εικόνες). Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και τοποθετούμε το σταυρό μεγαλώνοντάς το με έντονο τρόπο (bold) στο κέντρο του κελιού.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	131		Άσκηση Β	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και συμπληρώνουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	131 - 132		Άσκηση Γ	Παίρνουμε το παράδειγμα από το τέλος της σελ 131 και το βάζουμε στην αρχή της σελ 132 για να είναι μαζί με την υπόλοιπη	Αυτό που ζητά η άσκηση γίνεται πιο κατανοητό και ξεκάθαρο, ο εκπαιδευόμενος διευκολύνεται στην



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>άσκηση. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και τις υπογραμμισμένες λέξεις τις κάνουμε πιο έντονες (bold).</p>	<p>ανάγνωση και το παράδειγμα είναι πιο άμεσο.</p>
	133		Άσκηση Δ	<p>Δίπλα από κάθε πρόταση του πίνακα να τοποθετηθεί μία έγχρωμη εικόνα που να τη χαρακτηρίζει.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης.</p>
	134		Άσκηση Ε	<p>Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και συμπληρώνουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).</p>	<p>Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.</p>
	135		Κατανόηση προφορικού λόγου	<p>Δίπλα από κάθε πρόταση του πίνακα να τοποθετηθεί μία έγχρωμη εικόνα που να τη χαρακτηρίζει. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και τοποθετούμε το σταυρό μεγάλωντάς το με έντονο τρόπο (bold) στο κέντρο του κελιού.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	136 - 137		Κατανόηση γραπτού λόγου	Δίπλα από κάθε είδος διατροφής να τοποθετηθεί μία εικόνα που να το δείχνει. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και τοποθετούμε το σταυρό μεγαλώνοντάς το με έντονο τρόπο (bold) στο κέντρο του κελιού.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	138 - 139		Παραγωγή γραπτού λόγου	Παραλείπεται το α σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και έτοιμο σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το β σκέλος της άσκησης.	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
7^η Ενότητα	141		Πλαίσιο με εικόνα	Η εικόνα να γίνει έγχρωμη και το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια και κάθετα για να καλύπτει όλη την εικόνα. Εδώ η εικόνα θα μπορούσε να είναι και μεγαλύτερη ή ίσως και πιο ενδεικτική (π.χ. να δείχνει ένα καρότσι ή ράφια σούπερ μάρκετ κ.α.).	Εμπλουτισμός ιδεών. Γνωριμία με τις καινούριες έννοιες – λέξεις. Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου που ακολουθεί.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	142		Πλαίσιο με εικόνα	Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια και κάθετα και να καλύπτει όλη την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου που ακολουθεί.
	143		Πλαίσιο με κείμενο	Το φόντο να αλλαχθεί και στη θέση του να μπει ένα απλό χωρίς νερά και γραμμές σε απαλό χρώμα. Να προστεθεί μία έγχρωμη εικόνα χαρακτηριστική της κεντρικής ιδέας του κειμένου.	Εμπλουτισμός ιδεών - Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου μέσα στο πλαίσιο.
	144 - 145		Πλαίσια με διαφημίσεις	Τα πλαίσια να στοιχηθούν όλα προς μία μεριά, πλήρως, ίσια και κάθετα. Στην αρχή του κεφαλαίου «Διαφημίσεις» εισαγωγή μίας χαρακτηριστικής έγχρωμης εικόνας μιας διαφήμισης.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των κειμένων μέσα στο πλαίσιο. Εμπλουτισμός ιδεών. Γνωριμία με την καινούρια έννοια – λέξη.
	146 - 147		Πλαίσια με διαφημίσεις	Τα πλαίσια να στοιχηθούν όλα ίσια και κάθετα.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση,



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				Μικραίνουμε τη δραστηριότητα από δύο σε μία σελίδες (π.χ. Ζητάμε να διαβάσουν μόνο τη σελ 147 και όχι τη σελ 146).	ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των κειμένων μέσα στο πλαίσιο. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης.
	148		Κοσμήματα – Πλαίσιο με εικόνα	Η εικόνα στην αρχή του κεφαλαίου να αλλαχθεί, να μπει μία πιο ευδιάκριτη. Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλη την εικόνα.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της εικόνας μέσα στο πλαίσιο.
	149 - 150		Άσκηση Α με τίτλο: «Το ηλεκτρονικό εμπόριο»	Στην αρχή του κειμένου της άσκησης τοποθετούμε μία έγχρωμη εικόνα χαρακτηριστική του περιεχομένου του. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε τη λέξη που συμπληρώσαμε με έντονο τρόπο (bold).	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	150		Άσκηση Β	Σβήνουμε τη λέξη	Το παράδειγμα γίνεται



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				«παράδειγμα» και συμπληρώνουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	151 - 152		Άσκηση Γ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και σημειώνουμε τη σωστή απάντηση στο αντίστοιχο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	152		Άσκηση Δ	Δίπλα από κάθε λέξη να τοποθετηθεί μία μικρή έγχρωμη εικόνα που να τη χαρακτηρίζει. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	153		Άσκηση Ε	Δίνεται έτοιμο σχεδιάγραμμα με τα βασικά στοιχεία που πρέπει να περιλαμβάνει μία διαφήμιση.	Δημιουργία μιας διαφήμισης με καλή δομή και συνοχή.
	153 – 154 - 155		Κατανόηση προφορικού λόγου	Χωρίζουμε την άσκηση από μία σε δύο ή κάνουμε τη μισή μέχρι τη σελ 154	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Καλύτερη και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				(όχι τη σελ 155). Δίπλα από κάθε απάντηση να προστεθεί μία μικρή έγχρωμη εικόνα που να τη χαρακτηρίζει. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και σημειώνουμε το τικ με έντονο τρόπο (bold).	ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	156 - 157		Κατανόηση γραπτού λόγου	Μικραίνουμε την άσκηση (κάνουμε τα 6 πρώτα κείμενα και αφήνουμε τα δύο τελευταία). Δίπλα από κάθε αριθμό να προστεθεί μία εικόνα που να δείχνει αυτό που θέλει να πει το κείμενο. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και τοποθετούμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο (bold).	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	158 - 159		Παραγωγή γραπτού λόγου	Παραλείπεται το β σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και έτοιμο σχεδιάγραμμα με τα κύρια	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				σημεία για το α σκέλος της άσκησης.	και συνοχή.
8 ^η Ενότητα	161		«Τι προσόντα χρειάζεσαι για να γίνεις...»	Οι δύο εικόνες να αφαιρεθούν και δίπλα από κάθε επάγγελμα να προστεθεί μία έγχρωμη, ευδιάκριτη, χαρακτηριστική εικόνα.	Εμπλουτισμός ιδεών. Γνωριμία με τις καινούριες έννοιες – λέξεις. Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου που ακολουθεί.
	162 - 163		«Απασχόληση και ανεργία»	Στην αρχή εισαγωγή έγχρωμης εικόνας χαρακτηριστικής της κεντρικής ιδέας του κειμένου. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με θέμα την απασχόληση και την ανεργία.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου που ακολουθεί. Εμπλουτισμός ιδεών, ευαισθητοποίηση, εξοικείωση με το θέμα και εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου.
	164		«Ποια επαγγέλματα έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας; Ποια δεν έχουν ζήτηση;»	Δίπλα από κάθε κατηγορία επαγγέλματος να προστεθεί μια έγχρωμη εικόνα που να τη χαρακτηρίζει.	Εμπλουτισμός ιδεών - Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

					περιεχομένων και των πληροφοριών των κειμένων μέσα στο πλαίσιο.
	164 – 165 - 166		«Μια συνέντευξη»	Στην αρχή του κεφαλαίου εισαγωγή μίας έγχρωμης εικόνας μιας συνέντευξης. Δίνεται έτοιμο σχεδιάγραμμα με τα βασικά στοιχεία μιας συνέντευξης (Πώς αρχίζει – Τι ρωτάμε – Πώς τελειώνει).	Εμπλουτισμός ιδεών - Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των κειμένων μέσα στο πλαίσιο. Εξοικείωση - Δημιουργία μιας εικονικής συνέντευξης με καλή δομή και συνοχή.
	167		«ΟΑΕΔ = Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού»	Στην αρχή εισαγωγή έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με θέμα τον ΟΑΕΔ και τις λειτουργίες του. Χρήση πλαγιότιπλων.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου που ακολουθεί. Εμπλουτισμός ιδεών, ευαισθητοποίηση, εξοικείωση με το θέμα και τις νέες έννοιες – λέξεις και εξάσκηση στη χρήση του προφορικού



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

					λόγου. Δημιουργία περίληψης ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
	168 - 169		«Δικαιολογητικά για το ειδικό βοήθημα σε παλιννοστούντες»	Στην αρχή εισαγωγή έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου που ακολουθεί.
	169 – 170 – 171		«Μια καθυστέρηση»	Το πλαίσιο της εικόνας να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλη την εικόνα. Το φόντο να αλλαχθεί και στη θέση του να μπει ένα απλό χωρίς νερά και γραμμές σε απαλό χρώμα. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με τη αφήγηση του κειμένου.	Εμπλουτισμός ιδεών - Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης - Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου.
	171 – 172		Άσκηση Α	Στην αρχή του κειμένου της άσκησης τοποθετούμε μία έγχρωμη εικόνα χαρακτηριστική του περιεχομένου του (π.χ. σχετική με τις μικρές	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				αγγελίες). Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε τη λέξη που διαλέξαμε μαζί με τον αριθμό με έντονο τρόπο (bold).	άσκησης. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	172 – 173		Άσκηση Β	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και συμπληρώνουμε τον αριθμό 4 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	173		Άσκηση Γ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και σημειώνουμε με έντονο τρόπο (bold) την απάντηση που κυκλώσαμε.	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	174		Άσκηση Δ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε τον αριθμό 3 με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	175		Κατανόηση προφορικού λόγου	Δίπλα από κάθε πρόταση να προστεθεί μία μικρή έγχρωμη εικόνα που να τη χαρακτηρίζει. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και σημειώνουμε το tik με έντονο τρόπο (bold).	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Το παράδειγμα γίνεται



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

					πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	176 – 177		Κατανόηση γραπτού λόγου	Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με τη αφήγηση του κειμένου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και τοποθετούμε το σύμβολο + με έντονο τρόπο (bold).	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης - Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	178 - 179		Παραγωγή γραπτού λόγου	Παραλείπεται το α σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και έτοιμο σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το β σκέλος της άσκησης.	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
9^η Ενότητα	181 - 182		«Αγώνες στίβου»	Οι εικόνες που ήδη υπάρχουν να γίνουν έγχρωμες και να προστεθούν από όποιο αγώνισμα λείπουν.	Εμπλουτισμός ιδεών. Γνωριμία με τις καινούριες έννοιες – λέξεις. Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

					πληροφοριών του κειμένου που ακολουθεί.
	183 – 184 - 185		«Μια ραδιοφωνική εκπομπή»	Στις δύο τελευταίες δραστηριότητες δίνεται και από ένα σχεδιάγραμμα με τα βασικά σημεία που πρέπει να ειπωθούν. Από την τελευταία δραστηριότητα κάνουμε το ένα από τα δύο σκέλη.	Εξοικείωση – Δημιουργία ενός εικονικού διαλόγου με καλή δομή και συνοχή. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης.
	186 - 187		«Τι κάνετε το Σαββατοκύριακο και τις αργίες; Με ποιο άθλημα ασχολείστε;»	Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με εκφώνηση του κειμένου. Από τις τρεις τελευταίες δραστηριότητες να γίνει ένα από τα δύο σκέλη κάθε φορά και για κάθε μία να δοθεί από ένα σχεδιάγραμμα με τα βασικά σημεία που πρέπει να ειπωθούν.	Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εξοικείωση – Δημιουργία ενός εικονικού διαλόγου με καλή δομή και συνοχή.
	188 - 189		«Και τώρα γυμναστική»	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την πρόταση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	189		Άσκηση Α	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				τρόπο (bold).	η άσκηση.
	190		Άσκηση Β	Εισαγωγή μιας έγχρωμης εικόνας χαρακτηριστικής στην αρχή του κειμένου της άσκησης. Συμπληρώνουμε την πρώτη λέξη ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου που ακολουθεί. Με το παράδειγμα γίνεται πιο ξεκάθαρο αυτό που ζητά η άσκηση.
	190		Άσκηση Γ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και σημειώνουμε με έντονο τρόπο (bold) τον αριθμό 1.	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	191		Άσκηση Δ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	191		Άσκηση Ε	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	192		Άσκηση ΣΤ	Δίνουμε την πρώτη λέξη του σταυρόλεξου ως παράδειγμα.	Με το παράδειγμα γίνεται πιο ξεκάθαρο αυτό που ζητά η



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	192 - 193		Κατανόηση προφορικού λόγου	Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλη την εικόνα. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και σημειώνουμε το σύμβολο + με έντονο τρόπο (bold).	άσκηση. Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	194 - 195		Κατανόηση γραπτού λόγου	Εισαγωγή εικόνας που να εκφράζει την κεντρική ιδέα του κειμένου. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με τη αφήγηση του κειμένου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και τοποθετούμε το σύμβολο + με έντονο τρόπο (bold).	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης - Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

πρόγραμμα για την ανάπτυξη

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	196 - 197		Παραγωγή λόγου γραπτού	Παραλείπεται το β σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και έτοιμο σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το α σκέλος της άσκησης.	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
10^η Ενότητα	199		«Ηλεκτρονικός Υπολογιστής»	Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλη την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη.	Εμπλουτισμός ιδεών. Γνωριμία με τις καινούριες έννοιες – λέξεις. Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου που ακολουθεί.
	200		Πλαίσιο με κείμενο	Σε κάθε τίτλο να προστεθεί και από μία μικρή εικόνα που να το χαρακτηρίζει.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των κειμένων που ακολουθούν.
	201 – 202 - 203		«Αυτόματο μνηχάνημα τράπεζας»	Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλη την εικόνα, και η εικόνα να αλλαχθεί	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				και στη θέση της να μπει μία έγχρωμη πιο ευδιάκριτη. Στις δύο τελευταίες δραστηριότητες δίνεται από ένα σχεδιάγραμμα με τα βασικά σημεία που πρέπει να ειπωθούν. Από την τελευταία να γίνει το ένα από τα δύο σκέλη.	Περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου που ακολουθεί. Εξοικείωση – Δημιουργία ενός εικονικού διαλόγου ή ενός προφορικού κειμένου με καλή δομή και συνοχή. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης.
	203 – 204		«Εφαρμογές τεχνολογίας καθημερινή ζωή» της στην	Δίπλα από κάθε τίτλο να προστεθεί μία έγχρωμη εικόνα που να το χαρακτηρίζει. Από τις δραστηριότητες που ακολουθούν κάνουμε το ένα από τα δύο σκέλη κάθε φορά και δίνουμε και από ένα σχεδιάγραμμα με τα βασικά σημεία της απάντησης.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των κειμένων που ακολουθούν. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εξοικείωση – Δημιουργία ενός εικονικού διαλόγου ή ενός προφορικού κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
	205		Άσκηση Α	Πάνω από κάθε συσκευή βάζουμε μία εικόνα έγχρωμη που να τη δείχνει. Σβήνουμε τη λέξη	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				«παράδειγμα» και γράφουμε το σύμβολο + στο αντίστοιχο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Περιεχομένων και των πληροφοριών των φράσεων που ακολουθούν. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	206		Άσκηση Β	Πάνω από κάθε τίτλο βάζουμε μία εικόνα έγχρωμη που να το χαρακτηρίζει. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε το σύμβολο + στο αντίστοιχο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των φράσεων που ακολουθούν. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	207		Άσκηση Γ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και σημειώνουμε με έντονο τρόπο (bold) τον αριθμό 1.	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	208 – 209		Κατανόηση προφορικού λόγου	Προσθέτουμε μία έγχρωμη εικόνα χαρακτηριστική του κειμένου που ακολουθεί.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και σημειώνουμε ένα tik στη σωστή απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των φράσεων που ακολουθούν. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	210 – 211		Κατανόηση λόγου γραπτού	Εισαγωγή εικόνας που να εκφράζει την κεντρική ιδέα του κειμένου. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με τη αφήγηση του κειμένου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και τοποθετούμε το σύμβολο + με έντονο τρόπο (bold).	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης - Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	212 - 213		Παραγωγή λόγου γραπτού	Παραλείπεται το α σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				έκθεσης και έτοιμο σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το β σκέλος της άσκησης.	Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
Β΄ ΜΕΡΟΣ					
Επανάληψη Α΄ Επιπέδου	223, 225, 227	224, 226, 227		Ασκήσεις	Στην αρχή κάθε άσκησης να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Β΄ Επίπεδο					
Ουσιαστικά	233, 235, 237, 239, 241	234, 236, 238, 240, 241		Ασκήσεις	Στην αρχή κάθε άσκησης να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Επίθετα	245, 247, 249, 251	246, 248, 250, 251		Ασκήσεις	Όπου δεν υπάρχουν παραδείγματα να δοθεί το πρώτο ως παράδειγμα και όπου υπάρχουν να σβηστεί η λέξη «παράδειγμα» και η απάντηση να γραφτεί με έντονο τρόπο (bold). Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Αντωνυμίες	252, 254,	253,		Ασκήσεις	Για καθεμιά αντωνυμία σε όλες τις κατηγορίες να δοθεί μία πρόταση – παράδειγμα με έντονο Διάκριση – Εξοικείωση με τις αντωνυμίες. Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				τρόπο (bold) που να δείχνει τη σημασία της και πού ταιριάζει να μπει.	ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Ρήματα					
Παρατατικός	257, 259, 261	258, 260, 261		Ασκήσεις Σε κάθε άσκηση να δοθεί ένα παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Από την άσκηση Β να γίνει μόνο η σελ 259 .	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης.
Μέλλοντας	262, 264, 266	263, 265, 266		Ασκήσεις Σε κάθε άσκηση να δοθεί ένα παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Από την άσκηση Α να γίνει μόνο η σελ 263.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης.
Υποτακτική	268, 270, 271	269, 271		Ασκήσεις Σε κάθε άσκηση να δοθεί ένα παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Από την άσκηση Α να γίνει μόνο η σελ 269.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης.
Προστακτικ	273, 274			Άσκηση Α Σε κάθε άσκηση να δοθεί	Με παράδειγμα γίνεται



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ή				ένα παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Η λέξη «παράδειγμα» στη σελίδα 274 να σβηστεί και η απάντηση να γίνει bold. Από την άσκηση Α να μη γίνουν τα τρία τελευταία (θ, ι, κ στη σελ 274).	πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης.
Παρακείμενος	276, 277, 278, 279, 280,		Ασκήσεις	Όπου δεν υπάρχουν παραδείγματα να δοθεί το πρώτο ως παράδειγμα και όπου υπάρχουν να σβηστεί η λέξη «παράδειγμα» και η απάντηση να γραφτεί με έντονο τρόπο (bold). Από την άσκηση Γ να γίνει μόνο η σελ 278.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης.
Υπερσυντέλικος	281, 282, 283, 284		Ασκήσεις	Όπου δεν υπάρχουν παραδείγματα να δοθεί το πρώτο ως παράδειγμα και όπου υπάρχουν να σβηστεί η λέξη «παράδειγμα» και η απάντηση να γραφτεί με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Συντελεσμένος Μέλλοντας	285, 286, 287, 288		Ασκήσεις	Όπου δεν υπάρχουν παραδείγματα να δοθεί το πρώτο ως παράδειγμα και όπου υπάρχουν να	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				σβηστεί η λέξη «παράδειγμα» και η απάντηση να γραφτεί με έντονο τρόπο (bold).	και την ανάκληση από τη μνήμη.
Μεσοπαθητική Φωνή	289, 290		Άσκησης	Σε κάθε άσκηση να δοθεί ένα παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Απρόσωπες Εκφράσεις	291, 292		Άσκηση	Πριν την άσκηση να δοθεί μία πρόταση - παράδειγμα για καθεμιά απρόσωπη έκφραση.	Διάκριση – Εξοικείωση με τις απρόσωπες εκφράσεις. Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Μετατροπή Φωνών	294, 295		Άσκησης	Σε κάθε άσκηση να δοθεί ένα παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Προθέσεις	296		Άσκηση	Πριν την άσκηση να δοθεί μία πρόταση - παράδειγμα για καθεμιά πρόθεση.	Διάκριση – Εξοικείωση με τις προθέσεις. Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

					βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Επιρρήματα	297, 298, 299		Ασκήσεις	Για κάθε κατηγορία να δοθούν προτάσεις – παραδείγματα με τα επιρρήματα.	Διάκριση – Εξοικείωση με τα επιρρήματα. Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Σύνδεσμοι	300, 301		Άσκηση	Πριν την άσκηση να δοθεί μία πρόταση - παράδειγμα για κάθε σύνδεσμο.	Διάκριση – Εξοικείωση με τους συνδέσμους. Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Αριθμητικά	302, 303		Άσκηση	Να δοθεί ένα παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Σχηματισμός λέξεων	304, 305, 306, 307		Ασκήσεις	Σε κάθε άσκηση να σβηστεί η λέξη «παράδειγμα» και η απάντηση να δοθεί με έντονο τρόπο (bold).	Δίνεται με πιο άμεσο τρόπο αυτό που ζητά η άσκηση.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Σύνθεση	308		Άσκηση	Σε κάθε άσκηση να σβηστεί η λέξη «παράδειγμα» και η απάντηση να δοθεί με έντονο τρόπο (bold).	Δίνεται με πιο άμεσο τρόπο αυτό που ζητά η άσκηση.
Φωνητική	309		Άσκηση	Σε κάθε άσκηση να σβηστεί η λέξη «παράδειγμα» και η απάντηση να δοθεί με έντονο τρόπο (bold).	Δίνεται με πιο άμεσο τρόπο αυτό που ζητά η άσκηση.
Τελικό –ν	310		Άσκηση	Σε κάθε άσκηση να σβηστεί η λέξη «παράδειγμα» και η απάντηση να δοθεί με έντονο τρόπο (bold).	Δίνεται με πιο άμεσο τρόπο αυτό που ζητά η άσκηση.
Γ΄ ΕΠΙΠΕΔΟ					
Α΄ ΜΕΡΟΣ					
1 ^η Ενότητα	29, 30, 31		«Το παγκόσμιο χωριό σε αριθμούς»	Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα. Να σβηστεί η στραβή γραμμή από το πλαίσιο – πίνακα και να φύγουν τα τρίγωνα από τις κουκίδες. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του πίνακα και του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Από τις δραστηριότητες να μη γίνουν οι δύο τελευταίες και για όσες χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>μνήμη. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης – Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	32, 33, 34, 35		<p>«Στρατιά αστέγων στην πλούσια Ε.Ε.» α΄</p>	<p>Το πλαίσιο με την εικόνα και το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη και ευδιάκριτη. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των κειμένων. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>εκφώνηση του κειμένου και εισαγωγή πλαγιότιτλων σε κάθε παράγραφο. Για όσες δραστηριότητες χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	35, 36		<p>«Στρατιά αστέγων στην πλούσια Ε.Ε.» β´</p>	<p>Στην αρχή του κειμένου εισαγωγή μιας έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του. Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο, το οποίο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Για τις δύο τελευταίες δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των κειμένων. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				βασικά σημεία της απάντησης.	
	36, 37, 38		«Στρατιά αστέγων στην πλούσια Ε.Ε.» γ'	<p>Στην αρχή του κειμένου εισαγωγή μιας έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του.</p> <p>Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο, το οποίο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Για τις δραστηριότητες ανάπτυξης να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των κειμένων.</p> <p>Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	38, 39, 40, 41, 42			<p>Στην αρχή του κειμένου εισαγωγή μιας έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του.</p> <p>Τα πλαίσια να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο, και τις εικόνες</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών των κειμένων.</p> <p>Επανάληψη -</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>δίπλα από κάθε παράγραφο, οι οποίες να γίνουν έγχρωμες. Η στραβή γραμμή από τον πίνακα να φύγει και να προστεθούν έγχρωμες εικόνες στις παραγράφους που δεν υπάρχουν. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με εκφώνηση του κειμένου. Για τις δύο τελευταίες δραστηριότητες ανάπτυξης να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	42, 43, 44		Άσκηση Α	<p>Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).</p>	<p>Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	44, 45		Άσκηση Β	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	45, 46		Άσκηση Γ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα», συμπληρώνουμε έντονα την επιλεγμένη λέξη και βάζουμε τον αριθμό 1 στο αντίστοιχο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	46, 47		Άσκηση Δ	Δίνουμε την πρώτη απάντηση με έντονο τρόπο (bold) ως παράδειγμα.	Με το παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό και ξεκάθαρο αυτό που ζητά η άσκηση.
	47		Άσκηση Ε	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	47		Άσκηση ΣΤ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	48		Κατανόηση προφορικού λόγου	Δίπλα από κάθε τίτλο να προστεθεί μία μικρή έγχρωμη εικόνα που να το χαρακτηρίζει.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την πρόταση με έντονο τρόπο (bold).	Περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	49, 50, 51		Κατανόηση γραπτού λόγου	Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με τη αφήγηση του κειμένου και εισαγωγή δύο εικόνων (μία για κάθε κείμενο) με τις κεντρικές ιδέες των κειμένων. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο (bold).	Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης των κειμένων. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	52		Παραγωγή γραπτού λόγου	Παραλείπεται το β σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και ζητείται ο εκπαιδευόμενος να σχεδιάσει ο ίδιος πρώτα το σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το α σκέλος της άσκησης.	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
2^η Ενότητα	53, 54, 55, 56		«Αγγλικά – Γαλλικά – Κομπιούτερ – Καράτε –	Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση,



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

			<p>Πιάνο»</p>	<p>εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με εκφώνηση του κειμένου και εισαγωγή πλαγιότιπλων σε κάθε παράγραφο. Για τις δύο τελευταίες δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	57, 58, 59		<p>«Όταν η απόσταση δεν αποτελεί εμπόδιο»</p>	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>έγχρωμη και πιο ευκρινής. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με εκφώνηση του κειμένου και χρήση πλαγιότιτλων. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	59, 60		<p>«Εκπαίδευση με...ειδικές ανάγκες»</p>	<p>Στην αρχή του κειμένου εισαγωγή μιας έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του. Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο, το οποίο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>και αποθήκευση στη μνήμη. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	60, 61		<p>«Τεστ για επιλογή επαγγέλματος»</p>	<p>Στην αρχή του κειμένου εισαγωγή μιας έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του. Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο, το οποίο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με εκφώνηση του κειμένου και χρήση πλαγιότιτλων σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				ανάπτυξης να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.	
	62		Άσκηση Α	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	63		Άσκηση Β	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	63, 64		Άσκηση Γ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 στο αντίστοιχο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	64, 65		Άσκηση Δ	Εισαγωγή εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα», συμπληρώνουμε έντονα την πρώτη απάντηση και επιλέγουμε από τον πίνακα τη σωστή λέξη με έντονο τρόπο (bold).	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	66, 67, 68		Άσκηση Ε	Εισαγωγή εικόνας με την	Βοήθεια στην κατανόηση



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

πρόγραμμα για την ανάπτυξη

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				κεντρική ιδέα του κειμένου. Όλα τα πλαίσια να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το κείμενο. Οι τέσσερις απαντήσεις να γραφούν με έντονο τρόπο (bold).	του κειμένου. Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.
	68, 69		Κατανόηση προφορικού λόγου	Εισαγωγή εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο (bold).	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	69, 70, 71		Κατανόηση γραπτού λόγου	Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ή dvd) με τη αφήγηση του κειμένου και εισαγωγή εικόνων για καθεμιά παράγραφο με τις κεντρικές ιδέες των παραγράφων. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο (bold).	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της άσκησης. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	72		Παραγωγή γραπτού	Παραλείπεται το α σκέλος.	Αποφυγή κούρασης και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

			λόγου	Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και ζητείται ο εκπαιδευόμενος να σχεδιάσει ο ίδιος πρώτα το σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το β σκέλος της άσκησης.	απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
3^η Ενότητα	73, 74, 75		«Θα γίνει καλύτερη η τηλεόραση»	Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Εισαγωγή πλαγιότιτλων σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	75, 76, 77		«Η ιστορία της διαφήμισης»	<p>απάντησης.</p> <p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη και πιο ευκρινής. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Εισαγωγή πλαγιότιτλων σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p> <p>Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	77, 78		«Καταναλωτισμός»	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>έγχρωμη. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	78, 79		<p>«Η δύναμη του καταναλωτή καθορίζει την υγεία της φύσης και των ανθρώπων»</p>	<p>Στην αρχή του κειμένου εισαγωγή μιας έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του. Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο, το οποίο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Για τις δραστηριότητες</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				ανάπτυξης να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.	κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
	79, 80, 81		«Τουρισμός»	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη.</p> <p>Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος.</p> <p>Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με εκφώνηση του κειμένου και χρήση πλαγιότιτλων σε κάθε παράγραφο.</p> <p>Για τις δραστηριότητες ανάπτυξης να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p> <p>Βοήθεια στην ανάγνωση και την κατανόηση του κειμένου.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	82, 83, 84			<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη.</p> <p>Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος.</p> <p>Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με εκφώνηση του κειμένου και χρήση πλαγιότιτλων σε κάθε παράγραφο.</p> <p>Για τις δραστηριότητες ανάπτυξης να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p> <p>Βοήθεια στην ανάγνωση και την κατανόηση του κειμένου.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	84, 85		Άσκηση Α	<p>Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).</p>	<p>Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	85		Άσκηση Β	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	86		Άσκηση Γ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	86, 87		Άσκηση Δ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	87, 88		Άσκηση Ε	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.
	88, 89		Άσκηση ΣΤ	Εισαγωγή μιας μικρής έγχρωμης εικόνας δίπλα από κάθε παράγραφο με την κεντρική της ιδέα. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε το γράμμα Α με έντονο τρόπο (bold).	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	90, 91, 92		Κατανόηση προφορικού λόγου	Εισαγωγή μιας μικρής εικόνας δίπλα από κάθε τίτλο με την κεντρική ιδέα του. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε το τικ με έντονο τρόπο (bold).	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	93, 94		Κατανόηση γραπτού λόγου	Εισαγωγής μιας εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 και τις υπογραμμισμένες φράσεις με έντονο τρόπο.	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	95		Παραγωγή γραπτού λόγου	Παραλείπεται το β σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και ζητείται ο εκπαιδευόμενος να σχεδιάσει ο ίδιος πρώτα το σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το α σκέλος της άσκησης.	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
4^η Ενότητα	97, 98, 99		«Ναρκωτικά»	Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο, το πλαίσιο με την εικόνα και το πλαίσιο με το κείμενο να στοιχηθούν ίσια,	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο, την εικόνα (η οποία να γίνει έγχρωμη) και το κείμενο. Το φόντο του πλαισίου με το κείμενο να αλλάχθει και να μπει ένα απλό μονόχρωμο σε απαλό χρώμα (π.χ. ζαχαρί). Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (cd ήχου ή dvd) με την εκφώνηση του κειμένου. Εισαγωγή πλαγιότιτλων σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	99, 100		«Αλκοολισμός»	Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο	Καλύτερη και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη.</p> <p>Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος.</p> <p>Εισαγωγή πλαγιόπιτλων σε κάθε παράγραφο.</p> <p>Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p> <p>Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	101, 102		«AIDS»	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη.</p> <p>Το λεξιλόγιο να μπει στο</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη -</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Εισαγωγή πλαγιότιτλων σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	102, 103, 104		<p>«Βία εγκληματικότητα» και</p>	<p>Στην αρχή του κειμένου εισαγωγή μιας έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του. Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο, το οποίο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Εισαγωγή πλαγιότιτλων σε</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες ανάπτυξης να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.	κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
	104, 105		Άσκηση Α	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	105		Άσκηση Β	Δίνουμε την πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με το παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό και ξεκάθαρο αυτό που ζητά η άσκηση.
	105, 106		Άσκηση Γ	Δίνουμε την πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με το παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό και ξεκάθαρο αυτό που ζητά η άσκηση.
	106		Άσκηση Δ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	106, 107		Άσκηση Ε	Δίνουμε την πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με το παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό και ξεκάθαρο αυτό που ζητά η άσκηση.
	107		Άσκηση ΣΤ	Σβήνουμε τη λέξη	Το παράδειγμα γίνεται



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				«παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	108		Άσκηση Ζ	Δίνουμε την πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με το παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό και ξεκάθαρο αυτό που ζητά η άσκηση.
	108		Άσκηση Η	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	109		Άσκηση Θ	Εισαγωγή μιας εικόνας στην αρχή με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο (bold).	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	110		Κατανόηση προφορικού λόγου	Εισαγωγή μιας εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	111, 112, 113		Κατανόηση γραπτού λόγου	Εισαγωγής μιας μικρής εικόνας δίπλα από κάθε παράγραφο του κειμένου με την κεντρική ιδέα της παραγράφου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο.	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	114		Παραγωγή γραπτού λόγου	Παραλείπεται το α σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και ζητείται ο εκπαιδευόμενος να σχεδιάσει ο ίδιος πρώτα το σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το β σκέλος της άσκησης.	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
5^η Ενότητα	115, 116, 117		«Ακριβή μας υγεία...»	Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο, το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο, την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Εισαγωγή πλαγιότιτλων σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	117, 118, 119		<p>«Κρυφές αλλεργίες: μύθοι και πραγματικότητα»</p>	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Εισαγωγή πλαγιότιτλων σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.	κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
	119, 120		«Αϋπνία: συχνότερη στις γυναίκες και τους ηλικιωμένους»	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη.</p> <p>Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος.</p> <p>Εισαγωγή πλαγιόπιτλων σε κάθε παράγραφο.</p> <p>Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p> <p>Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	121, 122		«Ομοιοπαθητική»	Στην αρχή του κειμένου εισαγωγή μιας έγχρωμης	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση,



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>εικόνας με την κεντρική ιδέα του. Το πλαίσιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο, το οποίο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος.</p>	<p>ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p>
	122, 123, 124		«Βελονισμός»	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Εισαγωγή πλαγιόπιτλων σε κάθε παράγραφο.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου.</p>
	124, 125		«Η λογική του	Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο	Καλύτερη και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

			διαλογισμού»	<p>και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη.</p> <p>Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος.</p> <p>Εισαγωγή πλαγιόπιτλων σε κάθε παράγραφο.</p> <p>Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p> <p>Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	126		«Κέντρο Ψυχολογικής Υποστήριξης»	<p>Η γελοιογραφία να γίνει έγχρωμη.</p> <p>Για κάθε λέξη του λεξιλογίου να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών της γελοιογραφίας.</p> <p>Επανάληψη -</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

					Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.
	127		Άσκηση Α	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και διαγράφουμε έντονα αυτό που δεν ταιριάζει.	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	128		Άσκηση Β	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	128, 129		Άσκηση Γ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	129		Άσκηση Δ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 στο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	130		Άσκηση Ε	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και συμπληρώνουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	130, 132	131,		Κατανόηση προφορικού λόγου	Εισαγωγή μιας εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε το σύμβολο + με έντονο τρόπο (bold).	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	132, 134	133,		Κατανόηση γραπτού λόγου	Εισαγωγής μιας μικρής εικόνας δίπλα από κάθε παράγραφο του κειμένου με την κεντρική ιδέα της παραγράφου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε το σύμβολο + με έντονο τρόπο.	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	135			Παραγωγή γραπτού λόγου	Παραλείπεται το β σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και ζητείται ο εκπαιδευόμενος να σχεδιάσει ο ίδιος πρώτα το σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το α σκέλος της άσκησης.	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
6^η Ενότητα	137, 138			«Τα σπήλαια της Βόρειας Ελλάδας»	Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>λεξιλόγιο. Η εικόνα να γίνει έγχρωμη, πιο μεγάλη και πιο ευκρινής. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	138, 139		«Απολιθώματα»	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο. Η εικόνα να γίνει έγχρωμη. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	139, 140		«Οι αλυκές της Μεσογείου»	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο. Η εικόνα να γίνει έγχρωμη. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.	κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
	141, 142		«Η ανεκτίμητη αξία του δάσους»	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο. Η εικόνα να γίνει έγχρωμη.</p> <p>Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος.</p> <p>Να σβηστούν οι υπότιτλοι του κειμένου και να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο.</p> <p>Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	143, 144, 145		«Σεισμοί»	Εισαγωγή μιας εικόνας έγχρωμης στην αρχή που	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση,



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>να εκφράζει την κεντρική ιδέα του κειμένου. Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να σβηστούν οι υπότιτλοι του κειμένου και να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	146		«Ηφαίστεια»	<p>Εισαγωγή μιας εικόνας έγχρωμης στην αρχή που να εκφράζει την κεντρική ιδέα του κειμένου. Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να ζητηθούν πλαγιότιπλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	147		Άσκηση Α	<p>Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και διαγράφουμε έντονα αυτό που δεν ταιριάζει.</p>	<p>Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.</p>
	147, 148		Άσκηση Β	<p>Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα», συμπληρώνουμε την απάντηση έντονα και βάζουμε τον αριθμό 1 στο</p>	<p>Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				αντίστοιχο κουτάκι με έντονο τρόπο (bold).	
	148		Άσκηση Γ	Δίνουμε την πρώτη απάντηση ως παράδειγμα και τη γράφουμε με έντονο τρόπο (bold).	Με το παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό και ξεκάθαρο αυτό που ζητά η άσκηση.
	149		Άσκηση Δ	Δίνουμε την πρώτη απάντηση ως παράδειγμα και τη γράφουμε με έντονο τρόπο (bold).	Με το παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό και ξεκάθαρο αυτό που ζητά η άσκηση.
	149		Άσκηση Ε	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	150		Άσκηση ΣΤ	Δίνουμε την πρώτη απάντηση ως παράδειγμα και τη γράφουμε με έντονο τρόπο (bold).	Με το παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό και ξεκάθαρο αυτό που ζητά η άσκηση.
	151, 153	152,	Κατανόηση προφορικού λόγου	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε το tik με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	153, 155	154,	Κατανόηση γραπτού λόγου	Εισαγωγή μιας εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				σημειώνουμε την απάντηση με έντονο τρόπο.	ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	156		Παραγωγή γραπτού λόγου	Παραλείπεται το α σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και ζητείται ο εκπαιδευόμενος να σχεδιάσει ο ίδιος πρώτα το σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το β σκέλος της άσκησης.	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
7^η Ενότητα	157, 158, 159		«Ποια χημικά μας απειλούν»	Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Μέσα στο κείμενο να μην υπάρχουν λέξεις με έντονα γράμματα και να ζητηθούν	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				πλαγιότιπλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.	λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
	159, 160, 161, 162		«Το φαινόμενο του θερμοκηπίου»	Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να σβηστούν οι υπότιπλοι του κειμένου και να ζητηθούν πλαγιότιπλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	
	162, 164	163,	<p>«Το οικολογικό κίνημα»</p>	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	164, 165, 166, 167		«WWF Ελλάς»	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη.</p> <p>Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος.</p> <p>Να σβηστούν οι υπότιτλοι του κειμένου και να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο.</p> <p>Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p> <p>Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	167, 168		«Μεταλλαγμένα προϊόντα»	<p>Εισαγωγή μιας εικόνας έγχρωμης στην αρχή που να εκφράζει την κεντρική ιδέα του κειμένου.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο.</p> <p>Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος.</p> <p>Να ζητηθούν πλαγιότιπλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο.</p> <p>Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p> <p>Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	169		Άσκηση Α	<p>Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).</p>	<p>Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.</p>
	170		Άσκηση Β	<p>Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και συμπληρώνουμε την απάντηση με έντονο τρόπο</p>	<p>Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				(bold).	η άσκηση.
	171		Άσκηση Γ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	172		Άσκηση Δ	Βάζουμε την πρώτη απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	172, 173, 174		Άσκηση Ε	Εισαγωγή μιας μικρής έγχρωμης εικόνας σε κάθε ερώτηση που να τη χαρακτηρίζει.	Βοήθεια στην κατανόηση της άσκησης.
	175		Κατανόηση προφορικού λόγου	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε το σύμβολο + με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	176, 177, 178		Κατανόηση γραπτού λόγου	Εισαγωγή μιας εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα», τις υπογραμμισμένες λέξεις τις βάζουμε bold και γράφουμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο (bold).	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

	179		Παραγωγή λόγου γραπτού	Παραλείπεται το β σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και ζητείται ο εκπαιδευόμενος να σχεδιάσει ο ίδιος πρώτα το σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το α σκέλος της άσκησης.	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
8^η Ενότητα	181, 182, 183		«Επιστήμη»	Εισαγωγή έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να ζητηθούν πλαγιότιπλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.	
	184		«Ο νέος κόσμος που έρχεται»	Εισαγωγή έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να ζητηθούν πλαγιότιπλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης ενός κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
	185, 186		«Η τεχνολογία του...κινητού»	Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση,



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη.</p> <p>Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος.</p> <p>Να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο.</p> <p>Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p> <p>Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	187, 189, 191	188, 190,		<p>«Οικονομία ηλεκτρονικό εμπόριο» –</p> <p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη.</p> <p>Το λεξιλόγιο να μπει στο</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη -</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να σβηστούν οι υπότιτλοι του κειμένου και να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	191, 192		«Διάστημα»	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη. Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο. Το λεξιλόγιο να μπει στο</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να σβηστούν οι υπότιτλοι του κειμένου και να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>μνήμη. Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης του κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	193		Άσκηση Α	<p>Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).</p>	<p>Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.</p>
	193, 194		Άσκηση Β	<p>Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και διαγράφουμε έντονα τη λέξη που δεν ταιριάζει.</p>	<p>Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.</p>
	194, 195		Άσκηση Γ	<p>Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και</p>	<p>Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	195, 196		Άσκηση Δ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	196, 197		Κατανόηση προφορικού λόγου	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε το σύμβολο + με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	198, 199, 200		Κατανόηση γραπτού λόγου	Εισαγωγή μιας εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο (bold).	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	201		Παραγωγή γραπτού λόγου	Παραλείπεται το α σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και ζητείται ο εκπαιδευόμενος να σχεδιάσει ο ίδιος πρώτα το σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το β σκέλος της	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013

πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

9 ^η Ενότητα	203, 204, 205, 206		«Όμηρος»	<p>άσκησης.</p> <p>Εισαγωγή έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Τα πλαίσια με τα λεξιλόγια να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο.</p> <p>Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος.</p> <p>Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	206, 207		«Νεοελληνική λογοτεχνία»	<p>Εισαγωγή έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου.</p> <p>Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου.</p> <p>Εξάσκηση προφορικού</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				βασικά σημεία της απάντησης.	λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
	208, 209		«Γιώργος Σεφέρης»	Εισαγωγή έγχρωμης εικόνας χαρακτηριστικής του ποιήματος. Το πλαίσιο με τον τίτλο και το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το τον τίτλο και το λεξιλόγιο. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
	209, 210		«Οδυσσέας Ελύτης»	Εισαγωγή έγχρωμης εικόνας χαρακτηριστικής του ποιήματος. Το πλαίσιο με τον τίτλο και το πλαίσιο	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>με το λεξιλόγιο να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το τον τίτλο και το λεξιλόγιο. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	211, 212		«Κωνσταντίνος Καβάφης»	<p>Εισαγωγή έγχρωμης εικόνας χαρακτηριστικής του ποιήματος. Το πλαίσιο με τον τίτλο και το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το τον τίτλο και το λεξιλόγιο. Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο.</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>μνήμη. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	212, 213		«Γιάννης Ρίτσος»	<p>Εισαγωγή έγχρωμης εικόνας χαρακτηριστικής του ποιήματος. Το πλαίσιο με τον τίτλο και το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το τον τίτλο και το λεξιλόγιο. Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>και συνοχή.</p>
	214, 215		«Πεζογραφία»	<p>Εισαγωγή έγχρωμης εικόνας χαρακτηριστικής του αποσπάσματος. Το πλαίσιο με τον τίτλο και το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το τον τίτλο και το λεξιλόγιο. Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το λεξιλόγιο. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Για τις δραστηριότητες που</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.	
	216, 217		Άσκηση Α	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	217, 218		Άσκηση Β	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	218		Άσκηση Γ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	218, 219		Άσκηση Δ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	219, 220		Άσκηση Ε	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε τις απαντήσεις στον πίνακα με έντονο	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				τρόπο (bold).	η άσκηση.
	220, 222	221,	Κατανόηση προφορικού λόγου	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε το σύμβολο + με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	222, 224	223,	Κατανόηση γραπτού λόγου	Εισαγωγή μιας εικόνας με την κεντρική ιδέα του αποσπάσματος. Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και συμπληρώνουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	225		Παραγωγή γραπτού λόγου	Παραλείπεται το β σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και ζητείται ο εκπαιδευόμενος να σχεδιάσει ο ίδιος πρώτα το σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το α σκέλος της άσκησης.	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
10^η Ενότητα	227, 229	228,	«Πολίτευμα»	Εισαγωγή έγχρωμης εικόνας με την κεντρική ιδέα του κειμένου. Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθεί ίσια, κάθετα και να καλύπτει όλο το	Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>λεξιλόγιο. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να μην υπάρχουν λέξεις με έντονα γράμματα μέσα στο κείμενο και να ζητηθούν πλαγιότιπλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια στην ανάγνωση και την κατανόηση του κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	229, 231	230,	«Εκλογές»	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και το πλαίσιο με την εικόνα να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και την εικόνα, η οποία να γίνει έγχρωμη. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να μην υπάρχουν λέξεις με έντονα γράμματα και υπότιτλοι μέσα στο κείμενο και να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια στην ανάγνωση και την κατανόηση του κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	231, 232, 233, 234		«Δικαστήρια»	<p>Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο και τα πλαίσια με τις εικόνες να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο και τις εικόνες, οι οποίες να γίνουν έγχρωμες. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να μην υπάρχουν λέξεις με έντονα γράμματα και υπότιτλοι μέσα στο κείμενο και να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια στην ανάγνωση και την κατανόηση του κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	234, 235		«Είναι δικομανείς οι Έλληνες»	<p>Εισαγωγή έγχρωμης εικόνας χαρακτηριστικής του κειμένου. Το πλαίσιο με το λεξιλόγιο να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη.</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				<p>- παράδειγμα στο τέλος. Να ζητηθούν πλαγιότιτλοι από τον εκπαιδευόμενο σε κάθε παράγραφο. Για τις δραστηριότητες που χρειάζονται ανάπτυξη να ζητηθεί πρώτα η δημιουργία ενός σχεδιαγράμματος με τα βασικά σημεία της απάντησης.</p>	<p>Βοήθεια ανάγνωσης και κατανόησης κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή και συνοχή.</p>
	235, 237	236,	«Δίκες»	<p>Εισαγωγή έγχρωμων εικόνων χαρακτηριστικών για κάθε κείμενο. Τα πλαίσια με τα λεξιλόγια να στοιχηθούν ίσια, κάθετα και να καλύπτουν όλο το λεξιλόγιο. Το λεξιλόγιο να μπει στο τέλος του κειμένου και όχι στην αρχή και για κάθε εξήγηση να δοθεί μία εικόνα χαρακτηριστική στην αρχή και μία πρόταση - παράδειγμα στο τέλος. Να ζητηθούν από τον εκπαιδευόμενο πλαγιότιτλοι σε κάθε παράγραφο. Για τη δραστηριότητα στο</p>	<p>Καλύτερη και ευκολότερη διάκριση, ανάγνωση και κατανόηση των περιεχομένων και των πληροφοριών του κειμένου. Επανάληψη - Εξοικείωση με τις νέες λέξεις - Καλύτερη κατανόηση, εκμάθηση και αποθήκευση στη μνήμη. Βοήθεια στην ανάγνωση και την κατανόηση του κειμένου. Εξάσκηση προφορικού λόγου – Δημιουργία κειμένου με καλή δομή</p>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				τέλος να γίνει πρώτα από τον εκπαιδευόμενο ένα σχεδιάγραμμα με τα βασικά σημεία της απάντησης.	και συνοχή.
	227, 238		Άσκηση Α	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε τον αριθμό 1 με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	238, 239		Άσκηση Β	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	240		Άσκηση Γ	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και γράφουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	241		Κατανόηση προφορικού λόγου	Σβήνουμε τη λέξη «παράδειγμα» και βάζουμε το σύμβολο + με έντονο τρόπο (bold).	Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	242, 243		Κατανόηση γραπτού λόγου	Εισαγωγή μιας εικόνας με την κεντρική ιδέα του αποσπάσματος. Σβήνουμε τη λέξη	Βοήθεια στην κατανόηση του κειμένου. Το παράδειγμα γίνεται πιο άμεσο και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				«παράδειγμα» και συμπληρώνουμε την απάντηση με έντονο τρόπο (bold).	κατανοείται έτσι πιο ξεκάθαρα αυτό που ζητά η άσκηση.
	244		Παραγωγή γραπτού λόγου	Παραλείπεται το α σκέλος. Δίνεται έγχρωμη εικόνα με την κεντρική ιδέα της έκθεσης και ζητείται ο εκπαιδευόμενος να σχεδιάσει ο ίδιος πρώτα το σχεδιάγραμμα με τα κύρια σημεία για το β σκέλος της άσκησης.	Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης. Εμπλουτισμός ιδεών. Δημιουργία ενός κειμένου με καλή δομή και συνοχή.
Β΄ ΜΕΡΟΣ					
Επανάληψη Α΄ και Β΄ Επιπέδου	263 - 290		Ασκήσεις	Στην αρχή κάθε άσκησης να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Όπου υπάρχει παράδειγμα, να σβηστεί η λέξη και να γραφεί η απάντηση με έντονο τρόπο. Από την άσκηση 1 να γίνει μόνο η σελ 264 και από την 6 η σελ 268.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης.
Β΄ Επίπεδο					
Ουσιαστικά	291, 292, 293, 294, 295		Ασκήσεις	Στην αρχή κάθε άσκησης να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				με έντονο τρόπο (bold).	βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Επίθετα	296, 297, 298, 299, 300, 303, 304, 305, 306		Ασκήσεις	Στην αρχή κάθε άσκησης να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Από την άσκηση Α να γίνει μόνο η σελίδα 304.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης.
Αντωνυμίες	308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318		Ασκήσεις	Στην αρχή κάθε άσκησης να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Όπου υπάρχει παράδειγμα, να σβηστεί η λέξη και να γραφεί η απάντηση με έντονο τρόπο.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Ρήματα					
Οριστική – Αόριστος – Μέλλοντας Απλός	321, 322, 323, 324, 325, 326		Ασκήσεις	Σε κάθε άσκηση να δοθεί ένα παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Από την άσκηση Β να γίνει μόνο η σελ 325.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης.
Υποτακτική	327		Άσκηση	Να δοθεί η πρώτη	Με παράδειγμα γίνεται



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Προστακτική	329, 330		Άσκηση	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Από την άσκηση να γίνει μόνο η σελ 329.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη. Αποφυγή κούρασης και απογοήτευσης.
Παρακείμενος	331, 332, 333		Ασκήσεις	Σε κάθε άσκηση να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Όπου υπάρχει η λέξη παράδειγμα, να σβηστεί.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Υπερσυντέλικος	333, 334		Άσκηση	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Συντελεσμένος Μέλλοντας	335, 336		Άσκηση	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

					βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Παρατατικός	337, 338		Άσκηση	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Μέλλοντας Συνεχής	339		Άσκηση	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Υποτακτική	341		Άσκηση	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Προστακτική ή	342, 343		Ασκήσεις	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Όπου υπάρχει η λέξη παράδειγμα, να σβηστεί.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Δυνητική	344, 345, 346		Ασκήσεις	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				Όπου υπάρχει η λέξη παράδειγμα, να σβηστεί.	βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.	
Ευχетική	347, 349	348,		Άσκηση	Για κάθε κατηγορία της άσκησης να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Υποθετικές προτάσεις	350, 352, 354, 356, 358	351, 353, 355, 357,		Ασκήσεις	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Μετοχή	359, 362, 364,	360, 363, 365		Ασκήσεις	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Όπου υπάρχει η λέξη παράδειγμα, να σβηστεί.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Ιστορικός Ενεστώτας	366			Άσκηση	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Φωνές Διαθέσεις	- 368			Άσκηση	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

					βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Ρήματα σε – αίνω	370		Άσκηση	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Όπου υπάρχει η λέξη παράδειγμα, να σβηστεί.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Επιρρήματα	371, 372, 373		Ασκήσεις	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold) για κάθε κατηγορία επιρρημάτων.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Παραθετικά	374, 375		Άσκηση	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold). Όπου υπάρχει η λέξη παράδειγμα, να σβηστεί.	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Προθέσεις – Σύνδεσμοι – Μόρια – Αριθμητικά - Επιφωνήμα τα	377, 378, 379, 380, 382, 383,		Ασκήσεις	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Σχηματισμός λέξεων - Φωνητική	384, 385, 386, 387, 388		Ασκήσεις	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

				Όπου υπάρχει η λέξη παράδειγμα, να σβηστεί.	βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.
Επαναληπτικές Ασκήσεις	389, 390, 391, 392, 393, 394		Ασκήσεις	Να δοθεί η πρώτη απάντηση ως παράδειγμα με έντονο τρόπο (bold).	Με παράδειγμα γίνεται πιο κατανοητό αυτό που ζητά η άσκηση και βοηθά στην επανάληψη και την ανάκληση από τη μνήμη.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Για το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, © 2014-2015

Στο πλαίσιο της Πράξης:

«ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΛΛΗΝΟΜΑΘΕΙΑΣ: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ/ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ/ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»

Επιστημονικός Υπεύθυνος:

Ι. Ν. Καζάζης

Παραδοτέο: Προσαρμογή υλικού για τη διδασκαλία, εκμάθηση, πιστοποίηση της ελληνικής σε άτομα με αναπηρίες

Η ομάδα εργασίας:

Ηλίας Βασιλειάδης - Ψυχολόγος, εμψυχωτής ομάδων, υποψήφιος Διδάκτωρ του Α.Π.Θ., Σχολικός Ψυχολόγος σε ΚΕΔΔΥ

Αικατερίνη Όλκα - ψυχολόγος, Τμήμα Ψυχολογίας Α.Π.Θ., ΜΔΕ στη Νευροψυχολογία και τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Πανεπιστήμιο Paul Sabatier της Τουλούζης, συστημική-οικογενειακή ψυχοθεραπεύτρια.

Υπεύθυνες Παραδοτέου: Άννα Κοκκινίδου & Μαρία Δημητρακοπούλου (Υ.Π. διετέλεσαν επίσης οι : Γεωργία Ματζουλά, Κυριακή Σπανού & Δημήτριος Τζιμώκας)